

Nº 72

BOLETÍN Informativo

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA



Centro Integrado Politécnico Tafalla

Escuelas Solidarias • Elkartasun Eskolak

La Comisión Técnica del Departamento de Educación y el Departamento de Derechos Sociales concede la presente acreditación como Escuela Solidaria de Navarra al

Hezkuntza Departamentuko Osasun Batzorde Teknikoak, Nafarroan Osasuna Sustatzen duen Eskola izatearen egotzagiria lutzatzen dio hurrengo ikastetxean

Centro Integrado / Ikastetxe Integratua

Tafalla

Tafalla

En reconocimiento a la labor desarrollada en la Red de Escuelas Solidarias | Aintzat hartuz Elkartasun Eskolen Sarean egindako lana

Pamplona, 15 de junio de 2022 | Iruñean, 2022ko ekainaren 15a

 Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua
Departamento de Educación
Hezkuntza Departamentua
Dirección General de Educación
Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia
Don Gil Sevillano González Jauna
Director General de Educación | Hezkuntzako Zuzendari Nagusia

 Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua
Departamento de Educación
Hezkuntza Departamentua
Dirección General de Protección Social y Cooperación al Desarrollo
Babera Sozialaren eta Garapenerako
Don Andrés Joaquín Carbonero Martínez Jauna
Director General de Protección Social y Cooperación al Desarrollo
Gizarte babearren eta garapenerako lankidetzaren zuzendari nagusia

Gobierno de Navarra | Nafarroako Gobernua
Departamento de Educación | Hezkuntza Departamentua

El pasado 15 de junio, el Departamento de Educación y el Departamento de Derechos Sociales del Gobierno de Navarra, concedía al CIP TAFALLA la acreditación de ESCUELA SOLIDARIA, en reconocimiento a la labor desarrollada a lo largo del curso 2021-2022 en Educación Transformadora para la Ciudadanía Global.



Nafarroako Gobernua
Hezkuntza
Departamentua
Gobierno de Navarra
Departamento de
Educación



IKASTETXE BIKAINA
CENTRO EXCELENTE



FORMACIÓN PROFESIONAL
COFINANCIADA POR EL
FONDO SOCIAL EUROPEO
(OBJETIVO 3)



SUMARIO



Dirección:

Equipo Directivo.

Diseño y Maquetación:

Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:

Marian Úcar
Begoña Cortés
Silvia Echeverría
Ruth Alda
Cristina Carmona
Fernando Escudero

Imprime:

Servicio de Reprografía.

Edita y Distribuye:

C.I.P TAFALLA

Acto de Graduación	3
Charla INIZIA.....	4
Movilidad Erasmus	5
Informe SELFIE	7
Jornada de Encuentro Kimua.....	8
Jornadas de Puertas Abiertas.....	9
Industria 4.0. Proyecto de Innovación	10
Proyectos eTwinning School	12
F.P. para el Empleo y Acreditación	13
¡Deja de Mirar el Móvil!	14
Proyecto "Muévete!	15
Spread the News.....	16
Proyecto "Cuidando mi Imagen me Cuidas".....	17
Viaje a Paderborn.....	18
Intercambio de Roles.....	19



CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.politecnicotafalla.es
ifp.tafalla@educacion.navarra.es

ACTO DE GRADUACIÓN

El pasado viernes 3 de junio de 2022 celebramos el homenaje al alumnado que titula el presente curso, y en esta ocasión, el acto de graduación se desarrolló de forma presencial en el Polideportivo del CIP Tafalla, siendo presidido por el Equipo Directivo y también por el Presidente de la Apyma y la Representante del Ayuntamiento de Tafalla en el Consejo Escolar. Además el alumnado estuvo acompañado por profesorado, familiares e invitados que llenaron las gradas y que también se sumaron a este reconocimiento.

La Vicedirectora presentó el acto y paulatinamente, fueron los representantes del Alumnado y Director quienes intervinieron, haciendo alusión a vicisitudes, anécdotas académicas y otras dificultades que en estos dos años de pandemia, hemos tenido que sortear.

Una vez que se hizo lectura de los discursos, cada alumno y alumna, de manos de su respectivo tutor o tutora, recibieron la orla de su grupo que simboliza el título que han conseguido y un pequeño obsequio.

Una vez que se sacaron las correspondientes fotos de recuerdo a cada alumno y alumna, y a cada grupo, se procedió a la inauguración del “mural” que ilustra la fachada del Polideportivo y que hace alusión entre otras consideraciones, al conjunto de la oferta educativa que se imparte en el CIP Tafalla.

Finalmente, por gentileza de la APYMA del Centro, se departió en un aperitivo que congregó a más de 350 personas.

¡Felicidades, Zorionak, Congratulations!



CHARLA INIZIA

Nos hemos sumado al final del presente curso, a las iniciativas del programa INIZIA. El programa se desarrollará durante los próximos años.

Fueron dos los emprendedores que nos invitaron a reflexionar sobre el emprendimiento (Javier Arbona y Niko), y quienes nos expusieron algunas de sus experiencias de emprendizaje, unas con mayor éxito que otras, pero de las que de todas han aprendido y continúan.



El programa INIZIA "aulas de emprendimiento en Formación Profesional" es un programa impulsado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y desarrollado en Navarra por el Servicio de Planificación e Integración de la Formación Profesional del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra y consiste en una serie de acciones de fomento del emprendimiento en aulas de Formación Profesional.

Servicio de Formación Profesional
Gobierno de Navarra



Lanbide Heziketa
Formación Profesional

Gobierno de Navarra
Gobierno de Navarra

Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
Tercer Programa de Ayudas Prioritarias
NextGenerationEU

Los objetivos del Programa Inizia son:

- Sensibilizar al alumnado del centro de Formación Profesional en el emprendimiento en general y en sus versiones social, sostenible o colaborativo.
- Desarrollar en el alumnado las competencias personales y sociales que les permitan potenciar sus opciones profesionales.
- Fomentar experiencias para el emprendimiento, creando un espacio en los centros integrados propicio para ello, en donde intervenga profesorado, alumnado, antiguo alumnado, profesionales del tejido empresarial y agentes de la administración.
- Crear un espacio que incentive la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo y, en consecuencia, la innovación y el emprendimiento.
- Generar experiencias reales e iniciales de emprendimiento en el alumnado participante. Incentivar en el alumnado inquietudes relacionadas con la creación de empresas, con confianza, ilusión y creatividad, percibiéndose a sí mismos como creadores de oportunidades laborales.
- Concienciar al alumnado de su preparación para afrontar con éxito su incorporación al mundo laboral por medio del autoempleo.
- Propiciar cambios metodológicos fomentando actividades que requieran seleccionar, buscar y elaborar materiales en la línea de la creación de empleo.
- Crear una Red de colaboración, cooperación y alianzas entre centros integrados, empresas, instituciones y organizaciones del entorno comprometidos con el emprendimiento.

MOVILIDAD ERASMUS

Un total de ocho alumnas han realizado sus prácticas Erasmus+ en el extranjero en este curso 2021-22. En el primer trimestre de este curso, de septiembre a diciembre, terminaron sus prácticas complementarias, después de haber titulado, dos alumnas de 2º Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia: Susana González e Irati Serrano.

En el tercer trimestre han realizado sus prácticas seis alumnas. Cinco alumnas pertenecen al grupo de Educación Infantil: Ane Borja, Ainara Urdín, Laura Vicente, Naiara Izco e Irantzu Aguirre; y una alumna pertenece al grupo de Imagen Personal y Peluquería: Ana María Goñi.



Ainara Urdín (Finlandia)

“En general, ha sido una experiencia positiva de la que he aprendido muchas cosas y me gustaría repetirla en el futuro para aprender más sobre las culturas y la educación de otros países, lo que creo que me hará una mejor educadora

Recomendaría que viniera cualquiera con un buen nivel de inglés, aunque sí recomiendo estar muy preparado para el frío y los precios carísimos.

He encontrado que la educación aquí es increíblemente buena, especialmente en la educación superior.”

Irantzu Aguirre (Malta)

“Mi experiencia Erasmus ha sido increíble, es algo que me gustaría repetir en el futuro si tengo la oportunidad. Siempre he querido irme al extranjero a vivir una temporada y la verdad es que gracias a este Erasmus he cumplido uno de mis sueños.

Erasmus es una experiencia única que te hará abrir los ojos y madurar mientras conoces gente nueva, visitas lugares únicos y pasas el mejor momento de tu vida. Además, al ser un grado de formación dual, tuve que hacer trabajos y exámenes durante la estancia por lo que recomiendo hablar con los profesores y adelantar todos los trabajos y exámenes antes de irte de Erasmus. Es una experiencia que recomiendo a cualquiera que quiera viajar, conocer gente nueva y salir de la rutina.”



Ane Borja (Polonia)

“Mi nombre es Ane y he estado dos meses en Cracovia haciendo prácticas en una escuela infantil.

Ha sido una experiencia increíble, fui con muchas expectativas, pero aun y todo, ha sido mucho mejor de lo que pensaba. He hecho unos buenos amigos, he visitado varios países de cerca, he salido mucho de fiesta...

Recomiendo esta experiencia a cualquiera, yo la repetiría mil veces.”

MOVILIDAD ERASMUS

Laura Vicente (Italia)

“He estado en Avezzano, un pueblo cerca de Roma desde el 26 de marzo hasta el 28 de mayo. Las prácticas las he realizado en un centro de Educación con niños de 0-3 años (Un Mondo di Colori).

Mi experiencia ha sido muy buena, aunque encontré dificultades con el idioma, ya que la mayoría de personas solo hablaban italiano. Destaco la suerte que he tenido con las personas con las que he compartido esta experiencia y de estar tan a gusto haciendo las prácticas en el centro.”



Ana Goñi (Italia)

“He estado en Florencia de marzo a junio inclusive. He desempeñado mis prácticas de peluquería y cosmética capilar en Armonía, una peluquería academia en la que me han enseñado todas sus técnicas, he impartido clases de varias técnicas, como corte y coloración, y lo más importante, me han hecho sentir como en casa. Por otra parte, he conocido gente que me voy a llevar para toda la vida, como son mis compañeros de piso, otra gente de Erasmus, florentinos, etc. con los que he tenido la suerte de viajar por muchos sitios de Italia, Pisa, Bologna, Roma, Cinqueterre.... En general mi experiencia en el Erasmus ha sido muy buena, repetiría sin dudarlo.”

Naiara Izco (Malta)

“Estoy muy contenta de haber podido disfrutar de esta experiencia y todo lo que conlleva. Siento que he aprendido mucho, no solo de las prácticas, sino también de la vida en un lugar desconocido y fuera de mi zona de confort. He podido ver cómo afrontar diferentes situaciones, ya sean buenas o malas, por mí misma y he aprendido a valorar más lo que tengo. Podría definitivamente hacer esto de nuevo.

He aprendido que si bien la forma de educar en cuanto a metodología es diferente en cada lugar, el objetivo es el mismo, que los niños aprendan y se desarrollen de la mejor manera posible para que en el futuro tengan las herramientas que necesitan para formarse y crecer como adultos.”

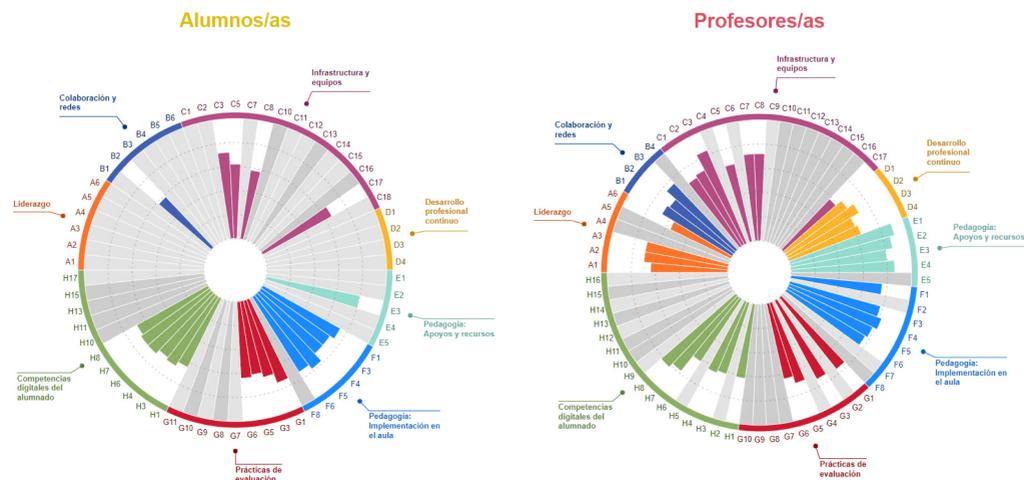


INFORME SELFIE

SELFIE (cuyas siglas en inglés significan «reflexión personal sobre un aprendizaje efectivo mediante el fomento de la innovación a través de tecnologías educativas») es una herramienta diseñada para ayudar a los centros educativos a integrar las tecnologías digitales en la docencia, el aprendizaje y la evaluación del alumnado. Puede poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades. SELFIE reúne, de forma anónima, las opiniones del alumnado, profesorado y equipo directivo sobre el modo en que se utiliza la tecnología en el centro. Para ello se utilizan preguntas y enunciados breves y una escala simple de valoración del 1 al 5. Los enunciados abarcan ámbitos como el liderazgo, las infraestructuras, la formación del profesorado y las competencias digitales del alumnado.

A tenor del diagnóstico obtenido, podemos concluir que en lo que respecta al CIP Tafalla, tanto desde la perspectiva alumnado, como la de profesorado y el propio Equipo Directivo, nuestro nivel de competencia digital está por encima de 3 puntos sobre 5, en cada ámbito y respectivo apartado.

A partir de aquí, son datos que nos van a ayudar a definir con mayor criterio sobre nuestras DEBILIDADES Y FORTALEZAS, un Plan Estratégico digital de centro que nos ayude a formarnos y adaptarnos lo antes posible a la era digital que tanto en la escuela como en la empresa, ya estamos viviendo.



La capacidad digital de los centros educativos de España
Muestra representativa a través de la herramienta SELFIE



JORNADA DE ENCUENTRO KIMUA

En la mañana del pasado 16 de junio, las compañeras del centro Irene Reche (departamento de orientación) y Cristina Carmona (departamento de imagen personal) representaron al CIP Tafalla en la “Jornada de Encuentro Kimua” en el Centro Integrado Superior de Energía Renovable (Imarcoain).

Fueron unas jornadas dinámicas, donde compañeros y compañeras de diferentes centros pudieron poner en común sus experiencias Kimua que han llevado a cabo durante el curso 2021/2022.

Este tipo de encuentros son un lugar de aprendizaje y dinamismo que pone en el centro el aprendizaje cooperativo a través de las metodologías activas.

En primer lugar, hubo una pequeña bienvenida por parte de Esther Monterrubio seguido de una presentación del trabajo realizado por el equipo Kimua durante el curso 2021/22.

Se expusieron después cuatro experiencias de diferentes centros: “Scape Room” del CIP Estella, “Garaje Automatizado” de Toki Ona, “Food Truck” del IES Huarte y “El mar empieza aquí” del CIP Donibane. Todos han sido ejecutados con esfuerzo y dedicación del profesorado y el alumnado, en pro de conseguir como producto final la puesta en práctica de los diferentes contenidos curriculares trabajados en cada uno de ellos.

A continuación, pudimos disfrutar de una videoconferencia con el centro de FP Sakana LH IIP de Alsasua, en el que nos mostraron y explicaron el funcionamiento del aula ATECA, aula con la que contaremos el próximo curso en nuestro centro.

Finalmente, disfrutamos de un exquisito work lunch con los compañeros y compañeras que allí se encontraban.



Kimua

JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

Un año más, el CIP TAFALLA organizó con fuerte éxito de participación la “Jornada de Puertas Abiertas”, este curso de forma presencial, después de dos cursos de celebración on line debido a la pandemia derivada de la COVID-19.

Nos visitó el alumnado de 4ª de la ESO de 5 centros educativos de la zona: IES Sancho III, el Mayor, Escuelas Pías e Ikastola Garcés de los Fayos de Tafalla, IES Marqués de Villena de Marcilla e IES Valle de Aragón de Carcastillo. Nos visitaron en horario de mañana los días 26, 27 y 28 de abril.

La visita consistió en la realización de un recorrido por las instalaciones de las nueve familias profesionales que se imparten en nuestro centro.

El día 27 de abril por la tarde, recibimos de forma presencial y atendimos de forma virtual a las familias del futuro alumnado interesado en ahondar en la Oferta Educativa del curso 2022-2023, y aprovechar la gran oportunidad que supone ver las instalaciones en las que se va a dispensar la formación, y ser atendido por las Jefaturas de los Departamentos en entrevistas personalizadas para disipar todo tipo de dudas, y comprobar la calidad educativa del Equipo de Profesionales que gestiona los servicios educativos del centro.

El esfuerzo en organizar esta nueva entrega de Jornada de Puertas Abiertas, se salda con una muy buena satisfacción, tanto del alumnado (7,9 sobre 10), como de las familias (9,7 sobre 10) que nos visitaron.



En esta campaña el número de preinscripciones en FP para el curso 2022-2023 ha sido similar a la del curso pasado, por lo que ya está confirmada la implantación de todos los cursos ofertados.

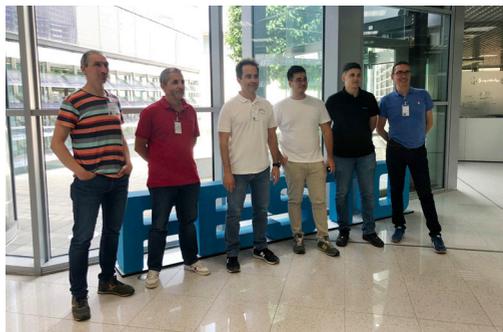
Recordaros que hay que prestar atención a los diferentes plazos de publicación de listas de admitidos/as y fechas de matriculación tanto en grado medio como en grado superior teniendo en cuenta que son diferentes para cada nivel. En nuestra página web desde el menú de secretaría podéis encontrar toda la información referente al proceso de matriculación. Un año más queremos agradecer y reconocer al profesorado del CIP TAFALLA, su implicación en esta Jornada de Puertas Abiertas y la atención prestada tanto al alumnado como a las familias que nos han visitado.

INDUSTRIA 4.0. PROYECTO DE INNOVACIÓN

El término de Industria 4.0 abarca muchos conceptos y finalidades, pero los primeros avances en este ámbito implican la incorporación de una mayor flexibilidad e individualización de los procesos de fabricación. La industria automotriz es pionera en la necesidad de poner en marcha estos procesos de fabricación flexibles e individualizados, y es donde ya se están viendo grandes avances en este ámbito debido a que los fabricantes tienen que adaptar los vehículos a las necesidades individuales de los clientes de manera rápida y eficiente.

Ante este eminente cambio de los procesos productivos en el ámbito industrial, el CIP TAFALLA como no podía ser de otra manera, se ha subido a este tren de la digitalización de la industria, participando en un proyecto de innovación con otros 3 centros del estado español. El IES Saenz de Buruaga de Mérida (Cáceres), el IES Cavanilles de Alicante y la Armeria Eskola de Eibar (Gipuzkoa).

Del 1 al 5 de junio, el profesor del departamento de electricidad-automática del centro Gotzon Aznar, coordinador del proyecto, asistió en la empresa FESTO en Barcelona a la formación de las maquetas que en breve recibiremos para poder desarrollar el Proyecto de Innovación aprobado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Industria 4.0. Conociendo la Fábrica Inteligente.



Industria 4.0 es un término que describe una organización de los procesos de producción basada en la tecnología y en dispositivos que se comunican entre ellos de forma autónoma a lo largo de la cadena de valor. En esta nueva etapa, los sensores, las máquinas, los componentes y los sistemas informáticos estarían conectados a lo largo de la cadena de valor, más allá de los límites de las empresas individuales. Estos sistemas conectados podrían interactuar entre ellos usando protocolos estándar basados en Internet y analizar los datos para prever errores, configurarse ellos mismos y adaptarse a posibles cambios. Esta conexión habilita que dispositivos y sistemas colaboren entre ellos y con otros sistemas para crear una industria inteligente, con producción descentralizada y que se adapta a los cambios en tiempo real. En este entorno, las barreras entre las personas y las máquinas se difuminan.

Con esta nueva revolución, las cadenas de valor se transformarán en un flujo completamente integrado, automatizado y optimizado que mejorará la eficiencia y cambiará la relación tradicional entre proveedores, productores y clientes, así como entre personas y máquinas.

INDUSTRIA 4.0. PROYECTO DE INNOVACIÓN

Las tecnologías que vamos a trabajar en este proyecto son las siguientes:

Big data and analytics: los análisis de datos masivos (sistemas y equipos de producción, sistemas de gestión de proveedores, etc.) se convertirán en estándares para apoyar a la toma de decisiones en tiempo real.

Robots autónomos: más flexibles y cooperativos, de forma que podrán interactuar entre ellos y trabajar de forma segura junto a los humanos y aprender de ellos.

Simulación: las simulaciones en 3D, permitirán reproducir el mundo físico en un modelo virtual que puede incluir máquinas, productos y personas y permite a los operadores hacer pruebas y optimizar la programación de una máquina en el mundo virtual antes de ponerla en práctica.

Integración horizontal y vertical de sistemas: los fabricantes, los proveedores y los clientes estarán estrechamente enlazados por los sistemas informáticos, facilitando cadenas de valor verdaderamente automatizadas. Y lo mismo pasará entre los departamentos de una empresa, como ingeniería, producción y servicios.

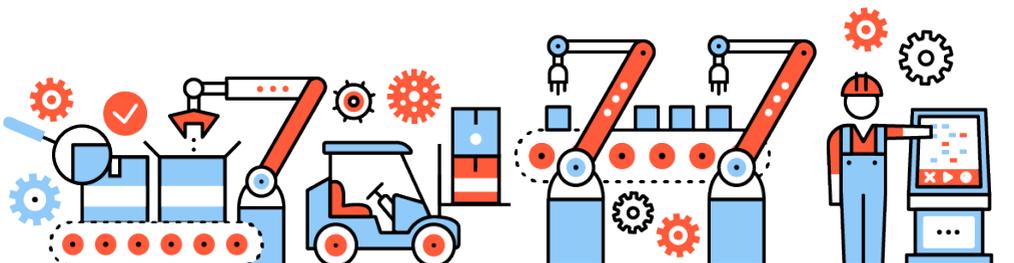
Internet de las cosas industrial: cada vez más dispositivos estarán enriquecidos con informática incrustada y conectados por medio de tecnologías estándar. Esto permite a los dispositivos de campo comunicarse e interactuar entre ellos y con los controladores centrales. También descentraliza el análisis y la toma de decisiones y permite respuestas en tiempo real.

Ciberseguridad: el aumento de la conectividad que representa la Industria 4.0 incrementa la necesidad de proteger los sistemas industriales críticos y las líneas de producción contra las amenazas informáticas. También hay que mejorar la protección de la propiedad intelectual, los datos personales y la privacidad.

La nube: cada vez más, las tareas relacionadas con la producción requerirán más intercambio de datos. Al mismo tiempo, las tecnologías en la nube mejorarán y conseguirán tiempo de reacción de apenas algunos milisegundos. Como resultado, se irán traspasando trabajos informáticos a la nube y facilitarán que más servicios informáticos se dediquen a la producción. Incluso los sistemas que controlan los procesos podrán estar basados en la nube.

Fabricación aditiva: la impresión en 3D, además de hacer prototipos y componentes individuales como actualmente, se extenderá a producir pequeños lotes de productos personalizados y esto permitirá reducir las materias primas, los stocks y las distancias de transporte.

Realidad aumentada: un operario equipado con gafas de realidad aumentada puede, por ejemplo, recibir instrucciones de reparación de una máquina en el propio puesto de trabajo. También hay aplicaciones en el campo de la formación. En el futuro, las empresas harán un uso mucho más extendido para facilitar a los trabajadores información en tiempo real para mejorar la toma de decisiones y los procedimientos de trabajo.



PROYECTOS ETWINNING SCHOOL

eTwinning es una comunidad europea de docentes y centros educativos. El objetivo es promover el contacto entre alumnado y profesorado de distintos países utilizando las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación, además de fomentar el desarrollo de la distintas competencias; la competencia digital, la competencia lingüística y la competencia social y cívica. Este curso hemos trabajado en el CIP TAFALLA los siguientes proyectos:



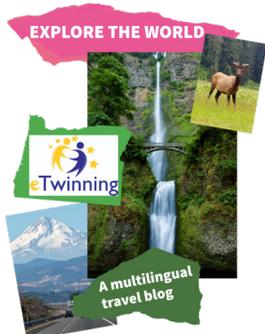
Spread the News! En este proyecto tres grupos de alumnos del Centro (2º GS Administración y Finanzas, 2º GM Peluquería y 1º GS Educación Infantil) junto con alumnado de Italia y Portugal han creado una revista en forma de blog en la que se comparte información sobre noticias que ocurren en estos centros y que tienen cierta relevancia en nuestro entorno. El blog es: <https://spreadthenewsissue2.blogspot.com>.



Act Green! Este proyecto pretende concienciar sobre la situación actual de la salud de nuestro planeta y sobre los riesgos relacionados con el cambio climático, pero al mismo tiempo ver en esta situación una gran oportunidad para cambiar nuestro estilo de vida y crear mejores condiciones de vida para todos los seres humanos. Este proyecto acaba de recibir el sello de calidad nacional eTwinning de la Agencia Nacional española



WeShare. El objetivo es fomentar la comunicación en la vida real y mostrar a los estudiantes que comunicarse en un idioma extranjero puede ser divertido y una buena manera de conocer gente y aprender sobre otras culturas. Hemos creado varios productos: un libro electrónico sobre tradiciones, juegos virtuales, una presentación que recoge información sobre diferentes aspectos de nuestros centros y costumbres, vídeos con presentaciones sobre nuestros centros, etc.



Multilingual Travel Blog. En este proyecto ha participado el alumnado de 2º Formación Profesional Básica y 1º Grado Medio Sistemas Microinformáticos de Redes. Los estudiantes han compartido fotos y vídeos que reflejan sus experiencias en los lugares que visitan y han mostrado sus propios países. Se han comunicado tanto en inglés como en sus idiomas. En el blog de viajes que han creado en TwinSpace han hecho comentarios constructivos sobre los escritos de los demás. El producto resultante se aloja en Google Sites.

F.P. PARA EL EMPLEO Y ACREDITACIÓN

Se termina un curso que comenzó con más incertidumbres que certezas. Un año en el que la gestión de la FPE ha pasado de manos del SNE a las del Departamento de Educación. Un año en el que las expectativas generadas sobre las posibles solicitudes de Acreditación por la vía de la Experiencia eran, como se ha demostrado con el transcurso del tiempo, absolutamente desmesuradas.

Terminando el año académico, llega el momento de hacer balance de lo realizado y de recapacitar sobre aquellos aspectos o acciones susceptibles de cambio o mejora.

Se han impartido 1.190 horas de Formación para el Empleo, distribuidas en las familias profesionales de Sociocomunitaria, Mecánica, Administrativo y Electricidad. En total 94 personas se han formado en nuestras aulas y talleres en esta modalidad de formación dirigida a desempleados y/o trabajadores en activo.



En materia de ACE en el papel que nos ha otorgado el Departamento de Educación de ser ventanilla única de recepción y acompañamiento en la inscripción de los demandantes, el Centro ha recibido 41 solicitudes de asesoramiento en el ámbito administrativo y en su mayor parte en el ámbito sociocomunitario.

Comparativamente hablando podemos concluir que ha habido un incremento importante del número de horas de formación impartidas durante el primer semestre de 2022 que supera con creces las horas que se realizaron durante todo el año anterior. Otro tanto podemos decir del número de alumnos que se han enrolado en las acciones formativas. En cuestión de ACE no es posible hacer comparativas respecto de periodos anteriores puesto que es el primer curso en el que se ha implantado esta operativa.

Concluimos esta síntesis de lo realizado señalando algunos puntos en los que en un futuro próximo sería necesario concentrar esfuerzos de cara a mejorar la eficiencia de los procedimientos. Sin ánimo de ser exhaustivo indicar la necesidad de mejorar la comunicación entre todos los agentes sociales a fin de adecuar la oferta formativa a las necesidades que existen en la zona y por otra parte intentar fomentar el seguimiento de los cursos, con niveles formativos más bajos. En este sentido está planteado realizar una acción conjunta con la Fundación Emplea dirigido a poner en valor las capacidades y las posibilidades de estos colectivos a la hora de enfrentarse al mercado laboral.

¡ DEJA DE MIRAR EL MÓVIL !

¿Cuántas veces a lo largo del curso hemos solicitado a nuestro alumnado que atienda y que dejase de mirar el móvil? ¿Cuántas veces hemos pedido que a la hora de comunicarse lo hagan con respeto? En un grupo de trabajo formado por Pablo Ausejo, Leyre Esteban y Mari-sa Sola hemos diseñado y creado unos carteles y una actividad, para abordar el reto de las adicciones del alumnado hacia las pantallas, así como el uso responsable de las mismas. Con el objetivo principal de reflexionar, recapacitar y mejorar nuestra conducta en relación a estas nuevas adicciones.

Otra forma de comunicación, nuevas adicciones



En el primer cartel se hace referencia a la adicción de las pantallas, centrada en redes sociales y videojuegos, y las consecuencias que esta nueva adicción genera a nuestro alumnado. El profesorado cada vez somos más conscientes de que es un problema que va en aumento, cada vez se distraen más, su adicción va en aumento, la pandemia no ha hecho más que agudizar el tiempo dedicado a estos dispositivos en detrimento de la realización de otras actividades lúdicas, sociales o educativas. Es importante reflexionar y ser conscientes de que el uso excesivo puede hacernos caer en falsas expectativas, en ver la realidad distorsionada, en tener dolencias físicas como fatiga visual, crearnos dependencias emocionales e incluso caer en la cantidad de fake news que circulan por la red.

Con el segundo cartel se pretende reflexionar sobre los valores que debemos mantener aunque nos comuniquemos a través de una pantalla, que generalmente, se suelen perder. ¿Cómo hablamos a través de Whatsapp? ¿Cómo hablamos a través de Instagram? ¿Comentamos de manera irrespetuosa en publicaciones de gente que no conocemos? ¿Cómo hablamos mientras jugamos a un videojuego de manera online? ¿Cómo hablamos en Twitter? ¿Respetamos las opiniones de los demás? ¿Tenemos en cuenta la empatía antes de comentar un post o escribir un tweet? ¿Somos prudentes a la hora de elegir quien nos sigue y a quien seguimos? ¿Somos prudentes al hablar en redes sociales? ¿Valoramos el esfuerzo de los demás tanto en redes sociales o en videojuegos?

En los carteles aparece un QR, que te lleva a una pílora de trabajo, para poder llevar esta actividad al aula y que nosotros y nuestro alumnado puedan recapacitar acerca del uso excesivo y nocivo de las pantallas.

Otra forma de comunicación, mismos valores



PROYECTO "MUÉVETE"

Los grupos de 1° de Grado Medio de Gestión Administrativa y Grado Superior de Administración y Finanzas, han realizado un proyecto que se fundamenta en la Misión, Visión y Valores de nuestro centro.

Con motivo del día del deporte, se ha desarrollado el proyecto denominado "Muévete" con objeto de concienciar a nuestro alumnado sobre la importancia de realizar deporte y tener unos hábitos de vida saludables.

Entre las actividades realizadas destacamos la reflexión sobre su propio estilo de vida, la visualización y análisis de un documental sobre un deportista de élite, actividades en inglés, etc.

Para finalizar el proyecto, el día 13 de abril se realizó una salida al Nacedero del Urederra, pasando un agradable día de convivencia en un entorno incomparable.



SPREAD THE NEWS

Durante el presente curso hemos participado en un proyecto e-twinning conjuntamente con otros centros de Italia, España y Portugal.

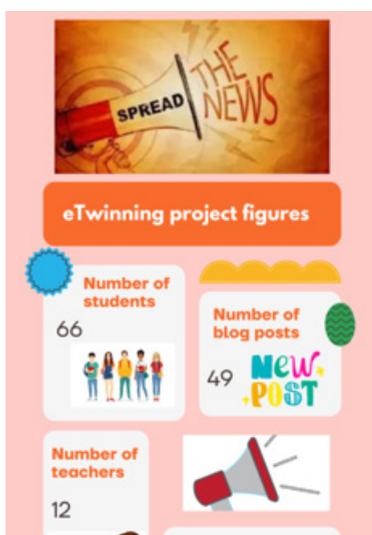
En concreto, este curso hemos desarrollado el proyecto Spread the news!; un proyecto de difusión de noticias en el que hemos compartido las actividades, actos y eventos que han tenido lugar en nuestros centros este año.

El proyecto comenzó el 14 de octubre de 2021 y va a llegar a su fin el próximo 30 de junio. Los centros fundadores del proyecto son: IISS "G.Torno", Castano Primo (MI), de Italia y el IES ADEJE, de Lanzarote, España; y nos hemos unido: CIP Tafalla y ENSINUS - ETP/INETE - Instituto de Educação Técnica, en Lisboa, Portugal.

Los grupos participantes por parte del CIP Tafalla han sido: 2º GS de Administración y Finanzas, 1º GS de Educación Infantil y 2º GM de Peluquería y Cosmética Capilar. Hemos publicado 48 entradas, de las cuales el CIP Tafalla ha contribuido con 18. Las temáticas han sido de lo más variadas; desde la celebración del día de la eliminación de la violencia contra la mujer hasta la semana de la literatura, pasando por consejos de decoloración de cabello.

Además, el proyecto ha servido para poner en contacto a alumnos y alumnas de diferentes países, lo que les ha motivado a practicar inglés y compartir experiencias en sus estudios. Para el profesorado también ha sido muy provechoso, ya que hemos aprendido del "buen hacer" de otros centros.

Sin duda, el año que viene, ¡repetiremos! Mientras tanto...Spread the news!!!



PROYECTO "CUIDANDO MI IMAGEN ME CUIDAS"

El pasado viernes 20 de mayo, el alumnado de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia (GMD) y Grado Medio de Peluquería y Cosmética Capilar (GMP) realizaron un Proyecto Kimua intermodular e interciclos denominado "Cuidando mi imagen, me cuidas".

Se trata de un proyecto en el cual, el alumnado de GMP enseñó al alumnado de GMD conceptos básicos sobre la higiene del cabello y manicura. Dichos conocimientos son necesarios para atender adecuadamente a las personas en situación de dependencia.

Por otro lado, el alumnado de GMD explicó al grupo de GMP las destrezas necesarias para responder a las necesidades de los colectivos con diversidad funcional y personas mayores que puedan acudir a su salón de belleza.



En la jornada final, para poner en práctica lo aprendido, el alumnado de ambos ciclos realizó prácticas en el taller de Peluquería con usuarios reales. Alumnado de GMP mostró cómo realizar la higiene de cabello y manicura, mientras GMD enseñó cómo tratar o movilizar a los usuarios.

Para finalizar, se realizó un Kahoot conjunto para poder ver qué habían aprendido y resolver las posibles dudas.



VIAJE A PADERBORN

VALERIA ALDAZ ANTIMASBERES 1º GSI

Solo puedo decir que ha sido una experiencia maravillosa. Estoy muy feliz porque finalmente decidí a ir a Paderborn. Tuve muchísimas dudas de ir a este viaje, por el miedo que tenía a volar en avión y por cómo sería mi experiencia en otro país, ya que nunca había viajado tan lejos antes.

Este viaje ha sido inolvidable por todas las cosas que he vivido en él. Estoy muy contenta y no me creo lo rápido que ha pasado y los miedos que he superado yendo hasta Alemania. Además, he aprendido y descubierto muchísimas cosas, sinceramente me ha encantado Paderborn, la gente de allí, algunas de sus costumbres y sobre todo su comida.

También hemos visitado otra ciudad llamada Münster, en la que pudimos ver sus iglesias, su catedral y el museo de Picasso y Andy Warhol, de verdad todo ha sido espectacular.

Me he quedado sorprendida con algunas de sus costumbres, sus horarios y su método de educación, es decir la manera en la que estudian. La gente con la que hemos estado tratando a lo largo de los días me ha resultado muy amable y buena.

También, he fortalecido la relación y amistad que tenía con mis compañeras y eso me ha gustado muchísimo.

La verdad es que estoy muy contenta de haberme atrevido a hacer este viaje y me llevo miles de vivencias que nunca voy a olvidar, me ha encantado esta ciudad y espero poder volver alguna vez en mi vida para seguir conociendo su encanto.

OLGA ARAMBURU 1º GSI

Ha sido una experiencia increíble en la que hemos podido conocer un poco sobre la historia y la cultura alemana. Además, hemos tenido un día de prácticas en las clases alemanas e hicimos un intercambio de cómo era la educación de FP tanto allí en Alemania como aquí en Navarra.

Ha sido muy enriquecedor y hemos tenido la oportunidad de practicar el Inglés, fuera de lo académico.

En Paderborn hemos tenido la oportunidad de visitar el museo de Picasso y Andy Warhol y la ciudad de Münster.



INTERCAMBIO DE ROLES

El pasado 8 de marzo se realizó una actividad de intercambio de roles dentro de la jornada “Un camino hacia la igualdad”. Las actividades se desarrollaron en un periodo de dos horas con los grupos de 1º de Grado Medio de Mecanizado y 1º de Grado Superior de Educación Infantil. Los grupos se dividieron en dos subgrupos, que se intercambiaron entre las dos especialidades y realizaron alternativamente las actividades programadas (que se indican más abajo).

El alumnado realizó una presentación general del ciclo para todos y todas y una descripción, objetivo y práctica de cada una de las actividades.



En 1º de Educación Infantil solo el 8% son hombres y en 1º de Grado Medio de Mecanizado el 8% son mujeres. Podemos comprobar que la influencia del sesgo de género en la elección de los ciclos se confirma en nuestro centro.

El nivel de estudios de los padres y madres de nuestro alumnado tiene relación con el nivel de estudios de sus hijos e hijas. Es decir, los padres y madres del alumnado de educación infantil tiene más estudios que los del alumnado de Grado Medio. Según estos datos, podemos pensar que se produce el efecto Pigmalión, es decir, que las expectativas de los padres (con respecto al rendimiento académico) se refleja en un mayor nivel de estudio de sus hijos e hijas.

La actividad ha resultado satisfactoria para un 95% del alumnado. El 93% del alumnado que ha participado la considera útil y un 88% considera que debe repetirse en los próximos cursos.

Como reflexión final pensamos que de forma transversal, se realicen actividades en el centro educativo donde se tenga en cuenta un enfoque de género, donde chicos y chicas sean iguales. La igualdad de género debe ser un objetivo a tener presente en los centros educativos. En este sentido se contextualiza el proyecto que hemos explicamos, en la que el alumnado de Grado Medio y Grado Superior realiza una actividad donde intercambian los roles en dos ciclos formativos donde el sesgo de género está muy presente.



El mural realizado por el exalumno Eduardo Arévalo, refleja además de las distintas familias profesionales, algunos de los valores del proyecto educativo del centro: multiculturalidad, igualdad de oportunidades, diversidad, colaboración, seguridad, respeto al medio ambiente, competencia digital, innovación tecnológica y metodológica, movilidad a través de Erasmus+, todo ello en una refrescante ola que simboliza la libertad.

Dentro de la remodelación que se está llevando a cabo en el centro en consonancia con el Plan de Modernización de la FP en Navarra, se está cambiando la cubierta del Polideportivo que data del año 85.