

Nº 30

BOLETÍN Informativo



Centro Integrado Politécnico Tafalla

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA



El viernes 25 de Noviembre el Consejero de Educación nos agradeció a una representación del centro, la colaboración y el trabajo desarrollado que ha sido premiado, en pro de los valores que promueve el certamen Nacional organizado por el MEC “Premio Vicente Ferrer”.

Nuestro centro fue reconocido junto a otros dos centros de Navarra que también consiguieron el premio nacional en su respectiva modalidad.(Buzintxuri, y el colegio público de Añorbe).



Gobierno de Navarra
Departamento de Educación



FORMACIÓN PROFESIONAL
COFINANCIADA POR EL
FONDO SOCIAL EUROPEO
(OBJETIVO 3)



SUMARIO



Dirección:

Equipo Directivo.

Fotografía:

Pedro Flamarique,
Gotzon Aznar,
Carolina Langas,
Pilar Eseverri,
Archivo del Centro.

Diseño y Maquetación:

Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:

Pilar Eseverri,
Carolina Langas,
Agueda Chivite,
José Escribano,
Maite De Godos.

Imprime:

Servicio de Reprografía.
Imprenta Golderacena.

Edita y Distribuye:

I.E.S. POLITÉCNICO TAFALLA

Acogida del alumnado	3
Reunión con las Familias	4
Plan de Acción Tutorial	5
Internacionalización.....	6
Acreditación por Competencias	7
Festival de Cine. Educactif	8
Visita Empresa Simulada	9
Festival de Cine. Educactif	9
Premio Nacional de Educ. para el Desarrollo V. Ferrer	10
Manifiesto Contra la Violencia de Género	12
Actividades Complementarias	14
Prevención de Riesgos Laborales	15
Reflexiones sobre el Premio Vicente Ferrer	16
Implicación y Compromiso de las Familias	18
Las TICs en la Enseñanza.....	19



CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.politecnicotafalla.es
ifp.tafalla@educacion.navarra.es

ACOGIDA DEL ALUMNADO

Como es habitual en el boletín de diciembre, procede rendir cuentas de los resultados de la ACOGIDA de alumnado en nuestro centro. En el CIP Tafalla consideramos que este proceso es la tarjeta de presentación, en particular para el alumnado que viene a cursar estudios por primera vez. No obstante y dada la importancia de la información que se dispensa ese día, también cobra gran interés en los segundos cursos de las diferentes modalidades.

Los tutores y tutoras, y el alumnado del centro, son los protagonistas de esta primera sesión y de este primer contacto con el alumnado. A partir de ese momento se establece un potencial lazo de atención y tutela que puede ser muy beneficioso para el alumnado que sabe explotárselo.

El objeto de la sesión de Acogida, estriba en que el alumnado, sobre todo ese alumnado nuevo al que hacíamos referencia, conozcan el funcionamiento del Centro (horarios, calendario escolar, servicios del Centro...), las normas de convivencia, que conozcan su ubicación en el centro; así como sus iguales, nuevos compañeros y compañeras con los que seguro ya ha descubierto un nuevo mundo de relaciones sociales y, sobre todo, para que disipe incógnitas sobre qué profesorado les atenderá en cada disciplina en la que va a ser formados.

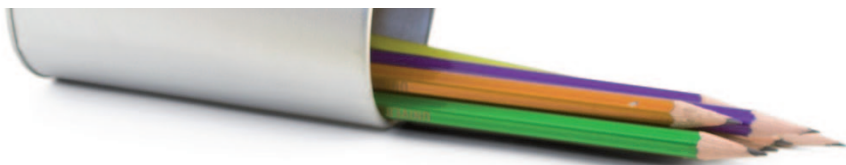
Al final de la sesión, todo el alumnado y el profesorado cumplimentan una encuesta en la que se valoran distintos aspectos que sirven al Departamento de Coordinación de la Acción Tutorial para mejorar la programación de la Acogida del próximo curso. En dichas encuestas también se solicitan propuestas de mejora, que el Equipo Directivo, y en particular Orientación y Jefatura de Estudios, seguro que atienden de buen grado.

En esta ocasión, las valoraciones del alumnado han arrojado los mejores resultados de satisfacción desde que medimos esta actividad, hace ya 9 años. Es por ello que, la Dirección del centro quiere agradecer, desde estas páginas, el buen desempeño de todas las personas de este centro que intervinieron directamente en esa jornada de Acogida, al igual que también quiera agradecer al alumnado su valoración y reconocimiento.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO



EVALUACIÓN DE LOS TUTORES Y TUTORAS



REUNIÓN CON LAS FAMILIAS

Un curso más, y en el mes de octubre, celebramos la reunión del tutor o tutora con las familias del alumnado de cada grupo. Esta reunión tiene por objeto conocer el centro, el tutor o tutora de vuestro hijo o vuestra hija, y recoger una importante información sobre el tipo de estudios que está realizando. También, se aprovecha para facilitaros un dossier con consejos sobre la manera de ayudar a vuestro/a hijo/a, nuestro alumno/a, en su estudio y formación. En dicha reunión hicimos entrega del boletín informativo con el despliegue fotográfico de los grupos y profesorado del centro, y las claves para acceder a EDUCA y poder ver desde casa la marcha académica de su hijo, así como toda aquella información que resulta necesaria para el buen desarrollo de una comunicación de calidad entre cada familia y el centro. Mediante este contacto sistemático, también pretendemos no sólo presentar el centro, también a las personas que lo gestionamos.

Al finalizar la reunión, y como es de procedimiento, tanto los y las asistentes como tutores y tutoras, cumplimentaron una encuesta de satisfacción, al objeto de establecer mejoras para las reuniones del próximo curso. El resultado de las mismas ha supuesto las valoraciones que detallamos a continuación, y que son un poco más altas que las registradas en el curso anterior.

Especial atención merece el esfuerzo por fomentar la asistencia de las familias a la reunión, que este curso ha sido ligeramente superior al anterior, un 45,33%, pero por debajo del objetivo del 50%. Es necesario apuntar la necesidad de reforzar la participación de las familias, tanto en esta jornada de Acogida, como en el resto de vías de participación y comunicación.

Valoración que hacen los TUTORES Y TUTORAS	
Satisfacción general	8,05
Organización de la actividad	8,33

Valoración de las FAMILIAS	
Satisfacción general	8,64
Utilidad de los temas tratados	8,90

La asistencia por Grupos y Departamentos fue la siguiente:

GRUPO	ASISTENCIA	%
DPTO. ADMINISTRATIVO		36,1 %
1GMA-A	7/19	36,8 %
2GMA	11/24	45,8 %
1GSA	7/20	35,0 %
2GSA	2/20	20,0 %
PCPIA	8/14	57,1 %
DPTO. ELECTRICIDAD		57,4 %
1GME	12/18	66,7 %
2GME	10/18	55,6 %
1GSE	3/9	33,3 %
2GSE	6/9	66,7 %

GRUPO	ASISTENCIA	%
DPTO. MECÁNICA-SOLDADURA		42,9 %
1GMM	11/20	55,0 %
2GMM	5/18	27,8 %
1GMS	4/11	36,4 %
2GMS	5/12	41,7 %
1GSM	6/14	42,9 %
2GSM	3/10	30,0 %
PCPIM	8/13	61,5 %
CURSO PREPARATORIO		40,0 %
PRET	14/28	50,0 %
PRES	2/12	16,7 %
PCPIE	2/5	40,0 %

ASISTENCIA MEDIA:	45,3 %
--------------------------	---------------

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El Plan de Acción Tutorial de nuestro centro tiene como meta procurar la madurez personal, escolar y profesional del alumnado a través de una serie de objetivos y unas actividades que posibiliten la consecución de dicha meta y debe adaptarse a las exigencias y necesidades de los distintos niveles de escolarización y a las situaciones concretas de cada grupo de alumnos/as.

En el mes de Septiembre se elaboró el Plan de Acción Tutorial que se va a llevar a cabo con nuestro alumnado a lo largo del curso 2011-2012.

Se han organizado una serie de actuaciones y actividades para trabajar con el alumnado a través de la plataforma Moodle y del Blog de recursos para la Orientación :

- Técnicas de estudio (Octubre).
- EDUCACTIF: Festival de Cine de Pamplona (Octubre).
- Formación en igualdad entre hombre y mujeres (Octubre).
- Prevención de la violencia de Género (25 de Noviembre).
- Desayunos con la juventud: Violencia en el noviazgo (30 de Noviembre).
- Prevención del SIDA (1 de Diciembre).
- Igualdad: Taller de plancha y electricidad (19 de Diciembre).
- Prevención de accidentes de tráfico: “En lo que dura un parpadeo” (Enero).
- Semana de la interculturalidad (Febrero).
- Orientación Académica y profesional (2º Trimestre).
- Prevención drogas (2º trimestre).
- Educación Afectivo-Sexual (2º trimestre).
- Educación Vial: Moto segura (2º Trimestre).
- Día internacional de la mujer (8 de Marzo).
- Educación Vial (Mayo).
- Salud Mental (3º Trimestre).
- Marcha por la salud de Tafalla (Mayo).
- Día Mundial del Medio ambiente (Junio)

Algunas de estas actividades son realizadas por el equipo docente del centro y otras son dirigidas por especialistas que vienen a impartir charlas sobre temáticas interesantes y enriquecedoras para nuestro alumnado.

Especial interés pondremos en la orientación grupal e individual del alumnado de grupos terminales proporcionándoles asesoramiento e información así como herramientas para que sea el propio alumno/a quien tome las decisiones más adecuadas para su futuro profesional.

Es importante asesorarles con ayuda del tutor/a, orientadora, familia, etc. para que sean capaces de, planificar y dirigir de forma reflexiva y responsable el proceso de su propia orientación académica y profesional.

Nosotros como educadores y educadoras esperamos que estas actividades tengan buena éxito entre el alumnado y creemos firmemente que enriquecerán la formación intelectual, personal y social de nuestros estudiantes. Y para ello, necesitamos la implicación de toda la comunidad educativa así como de las familias para conseguir esa educación integral, y esos ciudadanos competentes.

INTERNACIONALIZACIÓN

El objetivo de este proceso de internacionalización es abrir una ventana al mundo para nuestros alumnos y alumnas, aumentando su formación –no sólo como profesionales, sino también como personas– e incrementando sus posibilidades de inserción laboral.

Otro de los objetivos para este curso es poder encontrar un socio Europeo para poder desarrollar algún proyecto dentro del Programa Comenius o E-twinning.

Otra muestra de este proceso creciente de internacionalización es el número de alumnos y alumnas que deciden realizar prácticas en algún país europeo a través de los programas ERASMUS (para alumnado cursando 1º de Grado Superior) y Leonardo Da Vinci (para el alumnado de 2º de Grado Medio y 2º de Grado Superior). Para el próximo curso, 7 estudiantes han solicitado tomar parte en el programa ERASMUS y 4 alumnos y alumnas desean participar en el programa Leonardo Da Vinci, siendo los países más solicitados Irlanda, Reino Unido e Italia.

Una de las herramientas para llevar este proceso a cabo de manera exitosa es el conocimiento de otra lengua, fundamentalmente del inglés. En este sentido, el I.E.S. Politécnico Tafalla está realizando un importante esfuerzo para impulsar el aprendizaje de este idioma entre nuestro alumnado: la Homologación como Centro ERASMUS, la homologación como Centro Asociado a la EOIDNA, la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra, y el blog de inglés al que pueden acceder todos los estudiantes y docentes del I.E.S. Politécnico Tafalla, independientemente de que este curso lectivo tengan un módulo de este idioma dentro de su programación. En este blog, los alumnos y alumnas pueden descargar listenings, explicaciones gramaticales, ejercicios de refuerzo, enviar comentarios o tener acceso a enlaces interesantes. Está íntegramente escrito en lengua inglesa con el objetivo de favorecer la inmersión del usuario en este idioma.

En este sentido, no podemos olvidar animar a los 11 alumnos y alumnas que se han matriculado en la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra (EOIDNA) y que se examinarán en junio de 2012 para conseguir el título de nivel intermedio y avanzado.



¿QUIÉN ERA LEONARDO DA VINCI?

Leonardo Da Vinci, fue un artista, pensador e investigador italiano que vivió entre los siglos XV y XVI. Su genio polifacético le convirtió en el modelo perfecto del hombre del Renacimiento. Su curiosidad insaciable y su aguda capacidad de observación le llevaron a interesarse por todas las ramas del saber y por todos los aspectos de la vida. Los apuntes que dejó son testimonio de las incursiones que hizo en otros terrenos artísticos además de la pintura, como la música o la literatura. Realizó investigaciones sobre temas tan variados como la anatomía humana, la zoología, la geología, la astronomía, la física o la ingeniería.

ACREDITACIÓN POR COMPETENCIAS

Por primera vez, va a intervenir el C.I.P. Tafalla en el proceso de acreditación de competencias profesionales.

Es un procedimiento al que puede optar cualquier persona que haya adquirido competencias profesionales a través de su experiencia laboral o a través de la formación no formal. Para poder optar a la acreditación oficial de una determinada competencia o saber profesional deben cumplirse tres condiciones básicas:

1. Que se haya abierto una convocatoria oficial.
2. Que la competencia esté recogida en el Catálogo Nacional de Cualificaciones.
3. Que la persona candidata cumpla los requisitos exigidos.

De forma inminente se va a publicar en el Boletín Oficial de Navarra la Resolución que va a regular la convocatoria del procedimiento de evaluación y acreditación de la competencia profesional, que se desarrollará en 2012.

Los perfiles profesionales, lugares y número de plazas para los que se va a realizar la convocatoria son los siguientes:

- * Auxiliar de albañilería (nivel I): 30 plazas, en Pamplona
- * Atención a la dependencia (nivel II): 270 plazas distribuidas en Alsasua, Elizondo, Pamplona, Peralta, Tafalla y Tudela.
- * Cocina y Gastronomía (nivel II): 30 plazas, en Burlada
- * Educación Infantil (nivel III): 90 plazas distribuidas en Pamplona y Tudela.
- * Emergencias sanitarias (nivel II): 30 plazas, en Pamplona.
- * Soldadura y Calderería (nivel II): 30 plazas, en Alsasua.

Las personas interesadas en tomar parte en el procedimiento deberán presentar una solicitud de participación, que habrá de presentarse en un plazo de diez días hábiles después de la publicación de la convocatoria en el Boletín Oficial de Navarra. A todas las personas interesadas se les ofrecerá la posibilidad de asistir a una sesión informativa, en las diferentes poblaciones señaladas anteriormente, para conocer todos los detalles relativos al procedimiento convocado.



VISITA EMPRESA SIMULADA

El alumnado de 2º Gestión Administrativa A y B, junto a las alumnas de PCPE, participamos el 4 de noviembre en la Feria de Empresas Simuladas, organizada por el CIP Donapea, donde se pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en el módulo Empresa en el Aula y se realizaron intercambios comerciales con el resto de empresas participantes, todas ellas relacionadas con los centros de Navarra que imparten este ciclo. Igualmente el día 24 de noviembre visitamos el Parlamento, donde asistimos como público invitado, a una sesión en la que se debatieron los presupuestos de Navarra. También visitamos la Cámara de Comptos y el Ayuntamiento de Pamplona, donde, tuvimos la oportunidad de salir a los balcones desde donde se lanza el chupinazo, y revivir ese famoso momento con un ¡Viva San Fermin!



FESTIVAL DE CINE. EDUCACTIF

Dentro del XII Festival de cine de Pamplona se contó con EDUCACTIF, sección dirigida al alumnado de 14-18 años de los centros escolares de Navarra.

Nuestro centro, un año más, ha querido participar de las sesiones que se realizaron en la Casa de la Juventud de Tafalla de Miércoles 5 al Viernes 7 de Octubre.

Se trata de una muestra de cortometrajes de ficción, animación y documental de tema social. Las proyecciones se acompañaron de un debate en el que participó un profesional especializado en el tema que se trataba en cada uno de los cortos, así como un moderador del Festival.

Las temáticas de este año fue :

1. Inmigración en Navarra.
2. La fama a cualquier precio: sobre la manipulación de los medios.
3. Sexualidad, emotividad: primeras veces.
4. Discapacidad en familia.
5. Fútbol, mucho más que un deporte.
6. Tabaco, alcohol, más allá de las risas.

El objetivo en nuestro centro, es que los alumnos/as se acerquen a ver un tipo de películas no tan comerciales como el que están acostumbrados a elegir en la cartelera, además de acercarles e introducirles en el visionado de películas cortas, todas ellas con el denominador común del contenido social muy en consonancia con algunas de las actividades programadas que se están organizando dentro del Plan de Acción Tutorial.

HACIA UNA UNIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

Una competencia es una capacidad de acción eficaz frente a una familia de situaciones. Quien llega a dominarla es porque dispone a la vez de los conocimientos necesarios y de la capacidad de movilizarlos con un buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas. PHILIPPE PERRENOUD

Si el objetivo fuera hacer que los alumnos pensasen, más que hacerles aceptar determinadas conclusiones, la educación se conduciría de una manera completamente distinta: Habría menos rapidez de instrucción y más discusión, Y, sobre todo, se intentaría despertar y estimular el amor a la aventura intelectual. BERTRAND RUSSEL

¿Estamos ante otra moda...? ¿Es solo papel, cambio en la jerga de los documentos oficiales...? ¿Estamos de verdad ante un cambio real y profundo de la enseñanza?

Tranquiliémonos, hay que pensar que el trabajo en base a competencias no supone un cambio de paradigma. Hay que mantener la clase magistral para explicar algunas cosas, pero no nos podemos quedar en eso únicamente. Los paradigmas en educación cambian por acumulación y no por derribo; trabajar por competencias no supone un cambio radical o total de lo que hacemos.

Desde el CIP Tafalla, como Centro comprometido con la Calidad y la Mejora Continua, se trabaja desde hace ya algún tiempo a través de sus diferentes departamentos para que al menos, alguna de las unidades didácticas esté programada por competencias.

Desde el departamento de Ámbito hemos preparado varias unidades didácticas por competencias básicas en los cursos de PCPI. Una de ellas es: “El impacto del ser humano en el medio ambiente” y se va desarrollar dentro del ámbito científico técnico y del ámbito sociolingüístico.

Esta iniciativa es muy ambiciosa e interesante porque además trabajamos en colaboración con otro grupo de alumnos/as del IES Cartuja de Granada gracias al aula virtual Moodle que se ha construido para el Proyecto ARCE.

Actualmente nos encontramos desarrollando este trabajo en el aula, todavía no podemos valorar su efectividad, solo podemos adelantar que, la motivación y la implicación por parte del alumnado esta siendo muy positiva, sobretodo porque se les hace muy partícipes de su propio aprendizaje, pero... en próximos boletines os comentamos los resultados, las conclusiones obtenidas y también, importante, las áreas de mejora para seguir renovando nuestra actividad como docentes.

Por último aprovechamos este boletín informativo para recordar que desde el Grupo de Trabajo de Unidades Didácticas Integradas se esta recogiendo y sistematizando toda la información referente al trabajo por competencias y a la evaluación de la creatividad de los proyectos y el trabajo en equipo a través de rúbricas. ¡Estamos a vuestra entera disposición para ayudaros e informaros en todo lo que necesitéis!

PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

El proyecto “Formando Ciudadanos en un Entorno Técnico Profesional”, presentado por nuestro centro a la convocatoria del III Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”, ha sido premiado en la categoría de Formación Profesional.

El proyecto premiado recoge las actividades que organiza el Departamento de Acción Tutorial en torno a la educación en valores de nuestro alumnado: Seguridad Vial, Consumo Responsable de Drogas, Celebración de jornadas internacionales (Violencia machista, Medioambiente, Sida, Mujer trabajadora), Jornadas de convivencia, Talleres de Igualdad, Charlas sobre Globalización y Comercio Justo, Exposición de paneles...

Estas actividades se desarrollan a lo largo del curso en todos los grupos formativos y colaboran en su ejecución todo el colectivo docente, bien realizando personalmente la actividad con el grupo, bien a través de los Grupos de Trabajo en los que se integra todo el profesorado y que apoyan ciertas actividades.

Es importante la colaboración de organizaciones externas, que dan su visión de expertas en los temas a abordar, en alguna de las actividades realizadas. En este sentido se ha contado con: Consorcio para el Desarrollo de la Zona Media, Colectivo Hegoak, Policía Foral y Municipal, Mancomunidad del Mairaga, Ayuntamiento de Tafalla, Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional (OCSI),... entre otras.

El premio organizado por el Ministerio de Educación y la Agencia Española de Cooperación Internacional conlleva un merecido reconocimiento a los Centros ganadores por la labor desempeñada, además de la participación de dos de sus profesores en un Seminario de Intercambio y formación en buenas prácticas en Educación para el Desarrollo.

El día 6 de septiembre, en la sede del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, se celebró la ceremonia de entrega de la III edición del Premio. El Diploma acreditativo fue recogido el director Pedro Flamarique en representación de toda la comunidad educativa.



III SEMINARIO DE INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (BOLIVIA, SANTA CRUZ DE LA SIERRA, SEP. 2011)

El Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer, además de un reconocimiento al Centro, tiene un importante objetivo de carácter formativo, invitando a dos docentes de cada uno de los centros premiados a participar en un Seminario de Intercambio de buenas prácticas.

Este Seminario, al que acudieron las profesoras del Centro: Pilar Eseverri y Paki Molina, se celebró del 27 de agosto al 5 de septiembre en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia); siendo sus objetivos:

- Presentar las experiencias e intercambiar conocimientos entre los participantes de las prácticas educativas premiadas.
- Formar en Educación para el Desarrollo al equipo de docentes participantes por parte de personas expertas en Educación para el Desarrollo europeas y /o latinoamericanas.
- Realizar visitas organizadas a los proyectos educativos que la Cooperación Española desempeña en Bolivia y crear lazos de colaboración entre docentes
- Crear una red de docentes para el desarrollo, conocedores, mediadores e impulsores de esta línea de trabajo en el aula.

Además de cumplir con los objetivos del seminario, el profesorado participante pudo conocer de primera mano la amabilidad del pueblo boliviano y el importante esfuerzo que realiza su población y gobierno para apoyar e impulsar su sistema educativo, considerando la educación un factor clave en la mejora de la calidad de vida de sus gentes.

Hay que destacar que de los 15 centros premiados a nivel nacional, tres eran navarros: el CIP Tafalla (Formación Profesional), el CP Buztintzuri (Infantil) y el CP Añorbe (Primaria), dejando constancia del buen hacer del profesorado en esta Comunidad.



MANIFIESTO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Los alumnos y alumnas del CIP Tafalla representados por el alumnado de 1º GMA y PCPIE se manifestaron, el viernes 25 de Noviembre, en contra de la Violencia de Género en el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. En un rincón de la plaza, fueron colocados decenas de pares de zapatos, uno por cada una de las mujeres víctimas de la violencia de sus parejas.

Una alumna de 1º GMA leyó un breve manifiesto realizado con la participación de todo el grupo, de condena de la violencia contra las mujeres, que pretendía sensibilizar a la juventud y a la sociedad en general sobre esta grave lacra. Las alumnas del PCPIE también quisieron apoyar esta causa leyendo una poesía para todos los allí congregados.

Consideramos que la educación en igualdad desde edades muy tempranas, eliminando estereotipos y, sobre todo, en la adolescencia puede evitar que las actitudes violentas se conviertan en algo considerado “normal” y, por tanto, servir como principal elemento de prevención.

MANIFIESTO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Los alumnos y alumnas de Grado Medio Administrativo del CIP de Tafalla nos manifestamos contra la violencia de género.

Estamos en contra de cualquier maltrato hacia la mujer ya sea físico, psicológico o sexual, porque todos los hombre y mujeres somos IGUALES.

La violencia de género se está convirtiendo en una situación muy frecuente en el mundo.

A diario, en España, nos encontramos con casos de maltrato del hombre hacia la mujer.

Esto es debido a la falta de respeto hacia la mujer, a la superioridad que algunos hombres sienten hacia ellas y a la DESIGUALDAD entre hombres y mujeres, que es la primera causa por la que se producen estos casos.

Debemos rechazar cualquier tipo de maltrato, físico, psicológico o sexual, hacia las mujeres. Estas situaciones perjudican gravemente a los hijos que imitan lo que ven y les crean secuelas psicológicas.

Y para finalizar, hacemos una llamada de atención, a las instituciones públicas y a toda la sociedad, para ayudar a evitar estos casos de maltrato, apoyando a las víctimas para que denuncien a sus agresores. Es importante que las personas maltratadas no soporten las agresiones por miedo o por vergüenza. Hay que ayudarles a romper esta situación.

En conclusión:

UNA PERSONA QUE TE MALTRATA NO TE QUIERE AUNQUE TE HAGA CREER LO CONTRARIO



MANIFIESTO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

POESÍA PCPIE

No nos pidamos permiso
para salir volando,
para flotar en el mar
de nuestros sueños,
tu amor cuanto más libre
más lo quiero,
durmamos en el extremo
más suave de la noche,
y besémonos bajo el carnal
obsequio de la luna,
y cuando amanezca,
no olvidemos lo acordado,
controlar no es un consejo
más bien todo lo contrario,
deja que me vista
de viento a la deriva,
y no tenga que salir
en silencio y de puntillas
de tu cuerpo desnudo,
hagamos de nuestro tiempo
un escenario,
una historia de amor, una comedia,
un reloj con retraso,
abrázame y después abre los brazos,
el trato más sincero
se escribe con los labios,
que un beso solo es beso
si los dos queremos darlo.

Autor: Héctor Vélez

Leído por Irati Lizarazu, Alumna de PCPIE Ayudante de Oficina del CIP de Tafalla.



a la violencia
de género

25 de Noviembre DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Centro ofrece dentro de la Programación General Anual, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en diferentes ámbitos técnicos, educativos y culturales. En el primer trimestre se han realizado las siguientes actividades:

Actividad	Lugar	Fecha	Grupos	Alum.
Festival Educactif	Tafalla	10/11	Todos	337
Día del Emprendedor	Pamplona	27/10/11	1GSA-2GSA-1GSE-2GSE	59
Fagor Ederlan	Tafalla	21/12/11	2GMM-2GSM	22
Empresa Simulada Donapea	Pamplona	04/11/11	2GMA-2GSA-PCPIE	40
Monasterio de Suso y Yuso	San Millán de la Cogolla	07/12/11	PRE-PCPI	59
Parlamento y Cámara de Comptos	Pamplona	24/11/11	GMA-PCPIE	31
Parque de Bomberos	Tafalla	30/11/11	PCPIM	13
Imprenta Goldaracena	Tafalla	19/12/11	PCPIE	5



PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Desde el CIP Tafalla, desde hace tiempo, se viene trabajando en grupo sobre PRL (prevención de riesgos laborales). Somos unos cuantos profesores y profesoras que intentamos mantener una cultura de la prevención en el centro. Y lo intentamos hacer con los diferentes miembros que componen la comunidad educativa: docentes, PAS, alumnado y familias.

El curso pasado ya se creó un sitio web (<http://ptprl1011.webnode.es>), divulgando las nociones básicas de la prevención, con enlaces de interés, videos, etc.

Este curso pretendemos seguir trabajando y mejorando esta web, y también queremos crear materiales para que los profesores y profesoras del CIP Tafalla puedan trabajar con nuestros alumnos y alumnas en el ámbito de la prevención.

Hemos de saber que uno de los principales objetivos de la vigente Ley de Prevención de Riesgos Laborales “persigue no sólo la ordenación de las obligaciones y responsabilidades de los actores inmediatamente relacionados con el hecho laboral, sino fomentar una nueva cultura de la prevención”.

Los que trabajamos con personas, sabemos muy bien que el cambio de actitudes no es fácil de conseguir y, para ello, lo primero debe ser enseñar con el ejemplo. En nuestro caso, este ejemplo se dará en el centro educativo, guardando las medidas de seguridad y prevención necesarias, de manera especialmente cuidadosa en los propios talleres donde se realiza el aprendizaje.



REFLEXIONES SOBRE EL PREMIO VICENTE FERRER

EXPERIENCIA EDUCATIVA:

FORMANDO CIUDADANOS EN UN ENTORNO TÉCNICO PROFESIONAL

El pasado día 6 de septiembre, en el Ministerio de Asuntos Exteriores se hizo entrega de los respectivos diplomas al III Premio Nacional de Educación para el Desarrollo. De la mano del Subsecretario del Ministerio de Educación, y del de Exteriores, junto con el sobrino de Vicente Ferrer, recogimos este preciado galardón.

El proyecto educativo que ha sido premiado como “una práctica educativa de calidad”, da una respuesta concreta al compromiso que en nuestro instituto hemos mostrado todo el personal que en él hemos trabajado en los últimos dos cursos académicos, y es un estímulo que nos alienta para continuar en esta línea de acción que da forma a los valores que promovemos en el conjunto de la comunidad educativa.

Es necesario concienciar al alumnado de nuestro tiempo para que sea capaz de “dar y recibir”, en lo que podríamos denominar el valor de la cooperación para el desarrollo de todos los pueblos del mundo.

El mundo en que vivimos está interconectado y la globalización, es una realidad. Lo que hacemos y dejamos de hacer, hace que el mundo que entre todos y todas estamos construyendo en el tercer milenio, a pesar de los avances en las últimas décadas, sea demasiado injusto y en algunos aspectos, insostenible.

Es vergonzoso comprobar día a día que, a pesar de que hoy existen alimentos y medicinas suficientes para todos, son millones de personas las que mueren y sufren hambruna. A pesar de que en los países desarrollados vivimos en la sociedad del conocimiento, son millones los analfabetos que en pleno siglo XXI se contabilizan.

Es inaceptable ver con frivolidad cómo son las terribles secuelas de las guerras tribales-económicas y sus consecuencias, la falta de democracia en tantos pueblos, la desigualdad entre el Norte y el Sur, entre hombres y mujeres, el impacto medioambiental a veces irreversible, etc. La Sociedad necesita desarrollarse, demostrar con hechos que somos capaces de vivir y convivir, y por ello, creemos que la educación es el camino.

El artículo 2 de la LOE recoge oportunamente el principio humanitario que marca las directrices a seguir en la educación y que en nuestro centro de formación profesional, estos valores de carácter transversal, los consideramos tan importantes como los correspondientes al ámbito técnico, ya que nuestro objetivo es formar personas, y en la medida de lo posible, comprometidas.

Los centros educativos tenemos la obligación de desarrollar acciones encaminadas a corregir estas desigualdades, a hacer entre todos y todas un mundo mejor.

El proverbio chino de que “para educar a un indio hace falta toda la tribu” se hace cada día más patente y necesario.

REFLEXIONES SOBRE EL PREMIO VICENTE FERRER

Nuestro Proyecto Educativo de Centro recoge con claridad estos valores y compromisos colectivos, si bien, el hecho de que tanto el Ministerio de Educación como el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación promuevan esta iniciativa y nos hayan otorgado el diploma ganador de centro de formación profesional, en la III Edición Nacional del Premio “Vicente Ferrer”, es un reconocimiento a su propia labor, y a toda la Comunidad Educativa del Centro Integrado Politécnico Tafalla, a las entidades locales con las que habitualmente colaboramos, así como a cuantas instituciones, Ayuntamientos y particulares nos alientan y contribuyen con su aportación a seguir sensibilizando, concienciando, y educando para el desarrollo a nuestro alumnado, y por ello, les damos las gracias.

No obstante lo anterior, es de justicia reconocer en estos tiempos inciertos que nos está tocando vivir, la importante y valiosa función social que presta el profesorado, también el que imparte formación profesional. El hito que acabamos de conseguir, es para reconocer y felicitar a todo el personal que trabaja en nuestro instituto, a las familias, y al alumnado, en aras de aportar un plus adicional a la formación técnica, y también la formación humanística del alumnado de la Zona Media de Navarra a la que principalmente nos dedicamos, sumando acciones e iniciativas que siempre van más allá de las manidas horas lectivas que imparte el profesorado.

Sin embargo, tenemos que decir claramente, porque así lo creemos, que el mundo en el que vivimos será mejor si las personas que lo habitamos también lo somos, y ello pasa por comprometernos activamente por los valores que a la postre se asocian a este reconocimiento educativo: la paz, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, y también, por defender que la educación y la inversión en la misma, es el legado más importante que podemos ofrecer a nuestros jóvenes, y que por ello, todos debemos defender en este momento de incertidumbre, no escatimar ni un duro por esta inversión para a futuro.

Dar y recibir es el eslogan que ahora mismo está impregnando la Cooperación Internacional y también el premio recibido. Es lo que también pedimos a la Sociedad a la que nos debemos. Gracias.

Pedro José Flamarique Casanova
DIRECTOR CIP TAFALLA



IMPLICACIÓN Y COMPROMISO DE LAS FAMILIAS

El Decreto Foral 47/2010, que regula la convivencia en los centros educativos no universitarios, recoge en su contenido la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas en lo que al ámbito escolar se refiere.

En su contenido se recoge entre otras cuestiones, lo siguiente:

- Corresponde a los padres, madres o representantes legales, como primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas, adoptar las medidas oportunas, solicitar la ayuda correspondiente y colaborar con el Centro para que el proceso educador se lleve a cabo de forma adecuada.

Asimismo responderán de la asistencia, tanto a clase como a las actividades programadas, de sus hijos e hijas, y pondrán todos los medios para que estudien en casa y lleven a cabo las tareas indicadas por el profesorado.

- Deben respetar y hacer respetar a sus hijos o hijas tanto la autoridad del profesorado como las normas que rigen en el Centro escolar.
- Deben colaborar en el fomento del respeto y el pleno ejercicio de los derechos y deberes de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Nos parece importante también la colaboración de las familias en inculcar a los hijos e hijas el respeto al medio ambiente, no arrojando desperdicios al suelo, haciendo un uso adecuado del agua y de la energía, separando residuos, etc.

Si remamos juntos en la misma dirección, será más fácil la consecución de los objetivos educativos propuestos.



LAS TICs EN LA ENSEÑANZA

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso enseñanza - aprendizaje. En el siglo XXI, el aumento espectacular de información que diariamente se produce y transmite por el mundo, hace que en un solo día, se elabora y distribuye una cantidad de datos mayor que el que una persona puede asimilar a lo largo de toda su vida, mientras, por el contrario, la escuela gira, todavía, en torno a disciplinas establecidas hace un siglo.

La sociedad demanda sistemas educativos más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que pueda incorporarse a lo largo de la vida. Para responder a estos desafíos, las instituciones educativas, promueven procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC, además un compromiso institucional, una participación activa y motivación del profesorado. Con la aplicación de las TIC en la enseñanza, los docentes, dejamos de ser la fuente del conocimiento, la clase magistral, empezando a desarrollar funciones de guías, orientadores-as, asesores-as y facilitadores-as de recursos y herramientas de aprendizaje, y esto hace que necesariamente, el alumnado, se convierta en parte activa de dicho proceso.

Teniendo en cuenta esto, el profesorado, debe de ser capaz de:

- 1.- Guiar al alumnado en el uso de la información y del conocimiento.
- 2.- Potenciar a los alumnos en el autoaprendizaje.
- 3.- Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje de los alumnos.
- 4.- Mejorar el acceso al trabajo del alumnado.

Todo ello implica una mejor preparación profesional y se les va a requerir ser usuarios aventajados de recursos de información, necesitando servicios de apoyo de guías y ayudas profesionales que les permitan participar enteramente como profesionales.

Para aportar nuestro granito de arena, desde el CIP TAFALLA, y más concretamente, el grupo de trabajo de “las 5S, mantenimiento básico del PC”, intentamos promover la participación activa del profesorado, mediante la concienciación de que la formación, el desarrollo y uso de las nuevas tecnologías, la innovación técnica y didáctica, mejora ostensiblemente, el desempeño de nuestro trabajo, en beneficio del alumnado y de la sociedad a la que todos pertenecemos.





Centro Integrado Politécnico Tafalla

*El Centro Integrado Politécnico Tafalla les
felicitó la Navidad y desea que el nuevo año 2012
traiga para todos alegría y prosperidad.*