

BOLETÍNInformativo



CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA



El pasado 3 de febrero se celebró en nuestro CIP una feria-encuentro comercial de empresas simuladas gestionadas en el módulo "Empresa en el Aula" de los Ciclos de la Familia Profesional de Administración. Acudió alumnado de Tafalla, Terrasa (Barcelona) y Pamplona.











SUMARIO



Dirección:

Equipo Directivo.

Fotografía:

Pedro Flamarique, Gotzon Aznar, Joaquín Flamarique, Pilar Eseverri, Juana Caballero Archivo del Centro.

Diseño y Maquetación:

Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:

Pilar Eseverri, Carolina Langas, Elías Labiano Jesús Mª Aoiz

Imprime:

Servicio de Reprografía. Imprenta Goldaracena.

Edita y Distribuye:

C.I.P. TAFALLA

Jornada de Puertas Abiertas	3
Feria de Empresas Simuladas	4
Ante las Drogas Tú decides	5
Acreditación de las Competencias en el CIP Tafalla	6
Premio Extraordinario de F.P.	7
Grupo de Tarabajo de Medioambiente	7
Experiencias de Emprendizaje	8
Día Internacional de la Mujer Trabajadora	9
Simulacro de Evacuación	10
Encuestas de Satisfacción	12
Actividades Complementarias	14
Diagnóstico de Convicencia	15
Proyecto de Innovación Mecánica	16
Becas Erasmus	18
Reanimación Cardiovascular	19





CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74 www.politecnicotafalla.es ifp.tafalla@educacion.navarra.es

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

El pasado 28 de marzo, se celebró la habitual Jornada de Puertas Abiertas del Centro. Es una actividad que se viene realizando periódicamente en estas fechas respondiendo al compromiso que el Centro adquiere con la zona, con objeto de mostrar la oferta educativa y las instalaciones más significativas.

El número total de alumnos y alumnas que participaron en la jornada rondó los 160 siendo sus centros de procedencia el IES Marqués de Villena de Marcilla, el IESO de Carcastillo, y los centros Escuelas Pías de Tafalla y el I.E.S. Sancho III el Mayor.



Al finalizar la visita, el alumnado cumplimentó una encuesta de carácter anónimo para proceder a la evaluación de la jornada, reflejando en ella sus preferencias educativas y profesionales, la satisfacción y utilidad de la visita y la pertinencia o no de introducir cambios en la misma. A la luz de los resultados puede decirse que la satisfacción respecto a la visita es notablemente alta (7,22 de media), la percepción de utilidad de la misma lo es igualmente (6,71) y que apenas se percibe la necesidad de realizar cambios en la misma (52% lo indica) siendo una mayor duración el único cambio significativo que en algún caso se propone.

El mismo día por la tarde, las puertas del Centro se abrieron para recibir a las familias y otras personas interesadas, aunque en este caso, la afluencia de público fue significativamente menor. Tras el recibimiento, explicación de la oferta educativa y la guía por las distintas dependencias del Centro, se invitó a los participantes a un aperitivo, por gentileza de la APYMA. La orientación educativa y profesional es una actividad enormemente útil para el alumnado. Sin el esfuerzo de los docentes procedentes de los distintos centros educativos, del Equipo Directivo, de los profesores y profesoras del Centro, del alumnado, y en definitiva de toda la comunidad educativa del CIP Tafalla, esta jornada no hubiera sido posible. Sirvan estas palabras como agradecimiento por el esfuerzo realizado.

FERIA DE EMPRESAS SIMULADAS

El pasado 3 de febrero se celebró en nuestro CIP una feria-encuentro comercial de empresas simuladas gestionadas en el módulo Empresa en el Aula, que se imparte en 2º de Grado Medio de Gestión Administrativa.

En este evento, organizado por el profesorado del módulo empresaula (Mariví Macaya, Diego Huarte y Lourdes Los Arcos) participaron además de nuestro centro, el IES Terrasa de Barcelona y CIP Donapea de Pampona. Las empresas simuladas participantes fueron 18.

Los objetivos de este encuentro fueron:

- Mejorar las competencias del alumnado del Ciclo de grado medio de Gestión Administrativa, fomentando el trabajo en equipo, la colaboración, el uso de las TIC, la autonomía y el espíritu emprendedor en el alumnado
- Dar una mayor realismo a las actividades educativas, conectando estas con un entorno más real fuera del entorno del aula
- Desarrollo de metodologías sustentadas en el Aprendizaje basado en Proyectos.

A primera hora, después de inaugurado el evento por el Director de nuestro CIP, el alumnado participante realizó una presentación de sus empresas simuladas, para posteriormente y durante tres horas firmar gran cantidad de pedidos y realizar acuerdos comerciales. La feria fue un éxito y finalizó con la entrega de diplomas a las empresas simuladas participantes.

Desde el Departamento Administrativo se valora como muy positivo este encuentro. Consideramos cumplidos los objetivos propuestos y esperamos tener ocasión de repetir y compartir la experiencia con otros centros. Agradecemos a los centros que nos han visitado de Terrassa y de Donapea su profesionalidad e implicación en el proyecto de Empresa en el aula y felicitamos a todos los alumnos participantes por su motivación, buena predisposición y excelente trabajo.



ANTE LAS DROGAS... TÚ DECIDES

Dentro del Plan de Acción Tutorial establecido por el Centro para atender al alumnado, el Departamento de Orientación, contando con la participación de Hegoak, organizó en el 2º trimestre un Taller sobre prevención de consumos/drogas. La Asociación Hegoak, se dedica a acompañar a las personas en su proceso de capacitación para convivir en un mundo con drogas. También a motivarlas para la adquisición de hábitos más saludables y conductas de menor riesgo, con el fin de evitar posibles problemas relacionados con las vivencias del ocio y el tiempo libre, especialmente en su relación con el consumo de drogas.

Durante los días 27, 28, 29 de febrero y 2, 5 y 6 de marzo, se llevó a cabo el Taller y tuvimos la oportunidad de reflexionar jun-



to a los chavales y chavalas de los cursos de 1º de Grados Medios de Electricidad, Mecanizado, Soldadura, Administrativo, Peluquería, y los PCPI de Ayudante de Oficina y Mecanizado. Durante cuatro sesiones con cada grupo, el objetivo principal ha sido normalizar el hecho de hablar de drogas, como forma de reflexionar sobre el fenómeno. Para ello se buscó estimular la reflexión en las personas asistentes, independientemente de la relación que adoptan ante el consumo de sustancias, sobre actitudes en relación con el consumo de drogas. Durante esos días, se ofreció al alumnado información sobre sustancias, riesgos y daños, así como de pautas de reducción de riesgos, y orientación en el manejo de dicha información.

La clave estuvo en reflexionar en el grupo de iguales sobre el fenómeno, tratando de que las personas se responsabilicen de sus propias decisiones, y desarrollen habilidades y capacidades para hacerlo de forma autónoma y responsable.

Los talleres se desarrollaron de forma muy positiva con un aprovechamiento muy bueno por parte de los distintos grupos. Se creó un clima de confianza donde cada persona pudo expresar sus opiniones desde el respeto y la reflexión, dándose debates de gran relevancia, y con una participación por su parte que facilitó en gran medida los talleres. Estamos satisfechos/as con los resultados obtenidos, creemos que el alumnado debe tener una información sobre los riesgos reales de los consumos de sustancias y estar capacitado para tomar decisiones responsables.

Aprovechamos para agradecer a las personas participantes en los talleres su gran disposición e interés por los talleres, así como a los técnicos de Hegoak por su colaboración.

ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL C.I.P. TAFALLA

Por primera vez, el C.I.P. Tafalla está interviniendo en el proceso de evaluación y acreditación de competencias profesionales que recoge la convocatoria publicada el 28 de diciembre de 2011 en el Boletín Oficial de Navarra número 254.



Los ámbitos y el número de plazas por ámbito son los siguientes:

- Auxiliar de albañilería (nivel I): 30 plazas, en Pamplona.
- Atención a la dependencia (nivel II): 270 plazas distribuidas en Alsasua, Elizondo, Pamplona, Peralta, Tafalla y Tudela.
- Cocina y Gastronomía (nivel II): 30 plazas, en Burlada.
- Educación Infantil (nivel III): 90 plazas distribuidas en Pamplona y Tudela.
- Emergencias sanitarias (nivel II): 30 plazas, en Pamplona.
- Soldadura y Calderería (nivel II): 30 plazas, en Alsasua.



Los destinatarios son personas que han adquirido competencias profesionales a través de su experiencia laboral o a través de la formación no formal y que reúnen los requisitos exigidos en la convocatoria.

El C.I.P. Tafalla ha colaborado en la divulgación general del procedimiento que se recoge en la convocatoria. En nuestro Centro van a ser asesoradas y evaluadas por personal técnico, 30 personas en el ámbito de "Atención a la Dependencia".

El proceso culminará con la acreditación de determinadas Unidades de Competencia, pudiendo obtener así mismo Certificados de Profesionalidad por

parte del Servicio Navarro de Empleo, si se han acreditado todas las Unidades de Competencia de una Cualificación Profesional.

Las dos cualificaciones posibles en este ámbito de Atención a la Dependencia son:

- a) Atención sociosanitaria a personas en el domicilio.
- b) Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales.

Además, con una formación complementaria se puede obtener un Título de Formación Profesional.

PREMIO EXTRAORDINARIO DE F.P.

Nuestra alumna Blanca Marín Vaquero, ha recibido el premio extraordinario de Formación Profesional correspondiente al curso 2010/11, que otorga el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, en reconocimiento a los méritos académicos demostrados en la obtención del título de Técnica Superior en Administración y Finanzas.

Toda la comunidad educativa del CIP Tafalla y especialmente el equipo docente que hemos tenido el placer de impartirle clases, queremos felicitar a nuestra alumna, tanto por sus excelentes resultados, como por la calidad humana demostrada en su paso por nuestras aulas. Felicidades.



GRUPO DE TRABAJO DE MEDIOAMBIENTE

El curso ya está muy avanzado; sin embargo en tareas de ahorro energético y conservación del medio-ambiente debemos poner atención y realizar acciones cada vez más favorecedoras para rodearnos de un entorno agradable.

Hasta ahora, vemos que nuestro centro y su alrededor ha mejorado notablemente con respecto a unos años atrás. Aún así, nuestro comportamiento debe ir encaminado hacia unas actitudes corresponsables con la propia naturaleza.

Ella nos demuestra, que con su desarrollo paulatino e incesante, día a día presenta la mejor imagen que uno pueda imaginar. Depende de nuestros hábitos el mantener esa imagen y bienestar que se nos ofrece.

Para que esa imagen sea siempre bella y buena, desde el grupo de trabajo proponemos que no bajemos la guardia en lo que hemos hecho y que en adelante sigamos utilizando sólo lo necesario, haciendo caso de los consejos que día a día oímos y nos ayudan a mantener la bella estampa que proporciona la naturaleza, porque eso es fuente de salud.

EXPERIENCIAS DE EMPRENDIZAJE

En colaboración con el Consorcio para el Desarrollo de la Zona Media, el Departamento de Coordinación organizó una Charla Coloquio sobre Experiencias de Emprendizaje de varios empresarios de Tafalla y Olite.

Esta actividad responde a la necesidad de impulsar el autoempleo y la cultura del emprendimiento en la juventud de la zona, especialmente entre el alumnado de las enseñanzas técnicas que se imparten el Centro.

La charla tuvo lugar en audiovisuales el 14 de marzo y estuvo dirigida al alumnado de 2º de los Ciclos de Grado Medio; alumnado que en marzo termina su formación en el Centro Formativo para incorporarse a distintas empresas de la zona a realizar las prácticas que completan su formación. También estuvo presente el alumnado de 2º de Grado Superior de Administración y Finanzas, que a través del módulo de Proyecto Empresarial realiza un Plan de Empresa promoviendo su autoempleo.

En la Charla Coloquio participaron varios empresarios: Pedro Jurio (Construcciones Serafín Jurío de Tafalla), José Wilson Abendaño (Empresa de Limpiezas de Olite) e Ignacio Gil (Gaseosas Gil de Olite), que narraron su experiencia personal en el impulso de las empresas que dirigen, sus inicios, sus dificultades y retos ante la crisis, su motivación, las cualidades y capacidades que tiene que tener un trabajador o trabajadora que preste servicios tanto por cuenta ajena como por cuenta propia; animando al alumnado para que tome las riendas de su futuro personal y profesional.

El alumnado mostró gran interés y participó activamente, planteando preguntas a los empresarios presentes, en el coloquio que generado.



DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER TRABAJADORA

Desde 1975, Año Internacional de la Mujer, el Día Internacional de la Mujer se celebra el 8 de marzo "para conmemorar la lucha histórica por mejorar la vida de la mujer". Se celebra en todo el mundo a nivel local y nacional.

En este día se conmemora la lucha de la mujer por su participación, en pie de igualdad, con el hombre, en la sociedad y en su desarrollo íntegro como persona.

Objetivo de esta actividad del Plan de Acción Tutorial

- Recordar al alumnado por qué celebramos "el 8 de marzo"
- · Conocer la trascendencia de este día.
- Trabajar la coeducación y la conciliación laboral y familiar.
- Objetivo 3 del milenio. Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.



Los alumnos pudieron trabajar y reflexionar a partir del contenido de un corto, "Globos de Agua" un importante tema de actualidad: la conciliación laboral y familiar.

La historia de Ana y Juan es una instantánea de nuestro presente: matrimonio con menores a su cargo, y aunque trabajan fuera de casa, sólo ella se hace cargo de las responsabilidades familiares y domésticas. Un día Ana comienza a faltar al trabajo porque tiene que atender a su bebé, lo que le causa ciertos problemas con su supervisora. Esto precipita que su situación profesional y familiar se modifiquen. Sus sutiles mejoras hacen que su supervisora y su marido también se cuestionen su vida.

Las nuevas generaciones han cambiado pero muchos y muchas mantienen ciertos estereotipos en lo que se refiere a cuestiones de género. Mantienen las ideas de sus padres. Todavía hay bastantes jóvenes a los que les cuesta compartir las tareas y no es menos cierto que algunas mujeres fomentan actitudes diferenciadoras en la educación de sus hijos varones y mujeres perdiendo de vista la equidad de género entre el hombre y la mujer.

SIMULACRO D

El Centro Integrado Politécnico Tafalla, como cada curso, realizó el pasado día 5 de marzo, lunes, el Simulacro de Evacuación del Centro. Los centros educativos tenemos la obligación de realizar (al menos una vez por curso) un Simulacro de Evacuación de las Instalaciones, cuyos objetivos son los siguientes:

- Sensibilizar sobre la importancia que tiene la seguridad personal y colectiva de TODAS las personas que se encuentran en el Centro.
- Formar e instruir a todo el Personal del Centro (Profesorado, P.A.S. y Alumnado) para saber actuar correctamente ante una situación de evacuación y emergencia.
- Simular una evacuación de los edificios del Instituto ante una situación de emergencia, aprendiendo de los errores que se cometen en los Simulacros de Evacuación.

El Simulacro de Evacuación comenzó a las 09:46 horas y la evacuación de todas las instalaciones del Centro se realizó en aproximadamente 7 minutos.

Finalizado el simulacro, la Dirección del Centro realiza un informe en el que se recogen fundamentalmente los objetivos, tiempo de evacuación, deficiencias detectadas y medidas correctoras. Dicho informe se difunde a través de los órganos colegiados del Instituto y además se envía una copia al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.





E EVACUACIÓN



En líneas generales este año también se ha evacuado el Centro con lentitud, a pesar de ello se ha evidenciado un adecuado comportamiento por parte de todos, lo cual pone de manifiesto que paulatinamente, vamos adquiriendo e interiorizando la cultura preventiva, entendiéndola como un valor en sí misma, y un aprendizaje natural acorde a la concienciación social que hay en materia de seguridad y de prevención, en todos los ámbitos de nuestra sociedad, y cómo no, también en el educativo.

Si bien hemos mejorado de forma sustancial la fluidez en practicar la evacuación de forma organizada, debemos predeterminar de forma más clara el camino, para acudir sin asumir riesgos a la Zona de Seguridad, situada en la parte trasera del Campo de Fútbol San Francisco.

Concienciar al alumnado y profesorado de la importancia de salir y permanecer agrupados en todo momento, a la espera, hasta que podamos asegurar que nadie permanece en el edificio, y que por tanto, el Coordinador General acudirá a dar el aviso de que el simulacro, o en su caso, la razón por la que se ha desarrollado la evacuación de las instalaciones, ha concluido, y podemos ya regresar al instituto.



ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Un año más, es el momento de presentar el resultado de las Encuestas de Satisfacción a los Grupos de Interés. Vamos a recordar que lo que recogemos en las preguntas abiertas de las encuestas son las "necesidades y expectativas" que deben orientar la Estrategia y las políticas del centro, y que con la parrilla de ítems lo que medimos es las percepciones de los Grupos de Interés en relación a cada ámbito y concreto servicio. Los valores medios de los aspectos consultados arrojan resultado algo inferiores a los de otros cursos, pero ¿cómo mantener una tendencia creciente en la satisfacción de los servicios prestados, cuando impera el pesimismo y la insatisfacción en todos los ámbitos sociales y económicos de nuestra sociedad? Queremos pensar que estos descensos pueden reflejen la coyuntura del momento, pero como resultados no satisfactorios, que lo son, nos van a servir para poner más empeño en nuestro trabajo y revisar nuestras actuaciones, a fin de hacer efectiva la "Mejora Continua" de nuestros servicios.

Resultados en FAMILIAS

La satisfacción media es de 6,55 puntos, 0,37 puntos inferior a la del curso pasado. Los ítems que más descienden se refieren a las normas de funcionamiento (6,35), el trato

dispensado al alumnado (7,08), el funcionamiento del centro (6,65) y los servicios ofrecidos (6,57).

Los ítems que mejor se mantiene, por descender menos, responden a la valoración de la convivencia (7,06), la ayuda del tutor (7,30), la formación humana (6,75), el prestigio del centro (7,05) y la comunicación (6,86).

El ítem peor valorado responde a las normas de funcionamiento (6,35), le siguen el equipamiento (6,39), el sistema de calificación (6,54) y la satisfacción para con el centro (6,55). El ítem mejor valorado es la ayuda que presta el tutor a sus hijos (7,30).

1-	La ayuda recibida por el tutor/a	7,30
2-	El trato que recibe vuestro hijo/a	7,08
3-	Imagen/Prestigio del Centro	7,06
4-	La convivencia en el Centro	7,06
5-	La comunicación con el Centro	6,86
6-	Cómo se trabaja la formación humana	6,75
7-	El funcionamiento del Centro	6,65
8-	El nivel de formación que recibe el alumno	6,87
9-	La forma de enseñar del profesorado	6,64
10-	Otros servicios que ofrece el Centro	6,57
11-	Nivel de satisfacciónm con el Centro	6,55
12-	El sistema de calificación	6,54
13-	El equipamiento y las instalaciones	6,39
14-	Las normas de funcionamiento del Centro	6,35

12

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Resultados en el ALUMNADO

Se producen descensos en todos los ítems consultados, excepto en el "El ambiente y la relación con los compañeros" que sube de 8,15 a 8,38 puntos.

El descenso más significativo se ha producido en el ítem sobre "La atención y servicios de Conserjes y P. Servicios" que desciende 1,09 puntos. Claro reflejo de la oposición a que se cierren las puertas, ya que la medida se ha aplicado con rigidez una semana antes de la ejecución de la encuesta, y son los conserjes los encargados de hacerla efectiva. (Medida que lamentablemente no podemos ni vamos a quitar por razones de seguridad)

Le sigue en el ranking de mayor descenso, "Otros servicios que te ofrece el centro", que desciende 0,70 puntos. Se acusa la ausencia de Act. Extraescolares (inglés, etc.), así como la reducción de Act. Complementarias, debido a la propuesta de dejar de hacerlas por una parte del profesorado, como medida de protesta ante los recortes.

Cabe apreciar que los ítems relacionados más directamente con la dispensación del servicio educativo, como la forma de enseñar o de calificar, la convivencia o el trato recibido, así como la formación recibida, la asistencia a los horarios programados y la ayuda del tutor, son los ítems que menor descenso han sufrido, y además en ese orden.

La Dirección agradece la colaboración del alumnado y sus familias por su participación en las encuestas, y anima a que se siga participando de ellas. De los resultados obtenidos, el Equipo Directivo despliega un plan interno de actuaciones con su seguimiento anual, de gran valor en la mejora de la gestión.

Los resultados obtenidos son:

1-	Satisfacción general con el Centro	5,65
2-	La forma de enseñar del profesorado	6,45
3-	El nivel de formación recibido	6,50
4-	La forma en que se te ha calificado	6,42
5-	Asistencia del profesorado al horario	6,16
6-	Equipamiento e instalaciones	5,34
7-	El trato recibido	6,74
8-	Convivencia en el Centro	6,89
9-	El funcionamiento del Centro	5,53
10	- El prestigio (imagen) del Centro	5,86
11	- La ayuda que recibes del tutor	6,49
12	- La relación con los compañeros	8,15
13	- La contribución al desarrollo personal	6,08
14	Otros servicios que ofrece el Centro	5,94
15	- El funcionamiento de Secretaría	6,18
16	- La atención y servicio de Conserjes	5,63
17	Grado de conocimiento de la MVV	5,93
DOI I	TÍN INEORMATIVO Nº 31	12

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Centro ofrece dentro de la Programación General Anual, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en diferentes ámbitos técnicos, educativos y culturales. En el segundo trimestre se han realizado las siguientes actividades:

Actividad	Lugar	Fecha	Grupos	Alum.
Visita a Estampaciones Mayo	Mutilva	18/01/12	GSD	10
Visita a Panasa	Pamplona	23/01/12	1GMA- PCPIs - 2GSA	47
Visita a la Feria de Tafalla	Tafalla	09/02/12	PCPIs	27
Asistencia a la Gala de Oscar G. (Peluq.)	Pamplona	13/02/12	1GMP	18
Visita a Galarza	Zaragoza	08/03/12	GMS	20
Visita a LIEBHERR	Pamplona	14/02/12	GMS-GSD	34
Visita a Fagor Luzuriaga	Tafalla	14/02/12	PCPIM	8
Visita a la UPNA y al I.E.S. Maria Ana Sanz	Pamplona	13/02/12	2GS-PCPIE	18
Visita a Correos	Tafalla	-	PCPIE	5

CON LAS MANOS EN LA MASA

El pasado 23 de Enero, el alumnado de 1º GMA, PCPI, PCPE y 2º GSAF, junto a varias profesoras, visitamos las instalaciones de la empresa Panasa, ubicada en Mutilva, y dedicada a la fabricación de pan.

Durante la visita comprobamos el proceso de elaboración del pan y tuvimos la oportunidad de, literalmente, amasar los ingredientes del mismo: harina, agua, sal y levadura.

Como en anteriores ocasiones, la visita resultó muy grata e instructiva. Agradecemos a la empresa el trato que nos dispensaron... incluido el bocata y las fotos que nos envío para cada uno de los participantes.



DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA

Durante el segundo trimestre todo el alumnado y el profesorado del centro ha participado cumplimentando una serie de cuestionarios facilitados por el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, del Ministerio de Educación que pone a disposición de los centros un instrumento de autodiagnóstico de la convivencia escolar.

La utilización de esta herramienta en distintos momentos permitirá comparar el estado de la convivencia y conocer así su evolución. El estudio efectuado en nuestro centro busca conocer cuáles son las condiciones que ayudan a construir una convivencia escolar de calidad, haciendo del centro un lugar donde se den las condiciones favorables para que el ambiente de trabajo en el aula y los talleres faciliten la transmisión de conocimientos y valores que nos ayuden a ser personas más competentes a todos los niveles. También nos ha proporcionado información sobre las necesidades, los problemas, las posibles soluciones y las buenas prácticas.

Del estudio se extrae que en general tanto el alumnado como el profesorado están bastante satisfechos con la convivencia en el centro; esto no quita para que se hayan identificado factores de riesgo o conflictos que surgen en la vida diaria entre sus distintos miembros.

Del análisis realizado y de las conclusiones obtenidas a partir del estudio surgirán los objetivos que como centro nos propondremos para mejorar la convivencia, tanto desde el punto de vista preventivo como de la intervención, desarrollando medidas y actuaciones incardinadas en todos los ámbitos de la acción educativa

Esto servirá de punto de partida para definir las líneas generales del Plan de Convivencia del centro para su inclusión en el Proyecto Educativo del Centro.

Dicho Plan de Convivencia se concretará cada año en un Plan Anual de Convivencia, que recogerá los objetivos, las medidas concretas a realizar, los responsables de las mismas, los recursos existentes y las actuaciones encaminadas a favorecer la convivencia.



PROYECTO DE INNOVACIÓN MECÁNICA

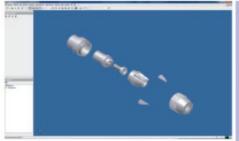
TECNOLOGÍA INVERSA Y PROTOTIPADO DE PIEZAS

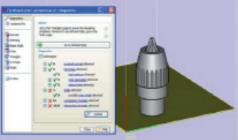
Utilidad del proyecto

- Para el alumno: Formar al alumnado en las técnicas de diseño, Cad –, digitalización, tecnología inversa y prototipado de piezas.
- Para el centro: Poner en marcha el ciclo de grado Superior de Diseño en fabricación mecánica, con técnicas novedosas como son la tecnología inversa, prototipado de piezas y diseño de moldes de inyección de plásticos.
- Para la empresa: Utilizar tecnologías innovadoras en los procesos de diseño y prototipado de piezas así como en el de inyección de plásticos.

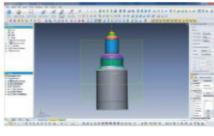
Productos alcanzados

• Integración tecnologías innovadoras en el nuevo ciclo de diseño en los procesos diseño y prototipado de piezas así como en el de inyección de plásticos.









PROYECTO DE INNOVACIÓN MECÁNICA



Mediante la digitalizadora, obtenemos una imagen escaneada de una pieza cualquiera en 3D.Después de obtenida esa imagen la convertimos en entidades de dibujo (líneas, curvas...) a través del software rapidformXOR que es un sistema de modelado de superficies sólido y avanzado para diseñar modelos de CAD paramétricos desde los datos de digitalización 3D. Crea modelos de superficie sólidos que se pueden editar por completo directamente desde los datos de la digitalización 3D y además ofrece una creación de superficies rápida y automática para convertir los modelos de malla de polígonos en modelos de superficie NURBS.

De tal manera que se pueden mantener las entidades originales o pueden ser modificadas y enviadas al programa original de CAD (Inventor, Solid Works, Unigraphics, Katia o cualquier otro programa de dibujo en 3d). A partir de ese dibujo se podría iniciar nuevamente el mecanizado de la pieza con un programa de CAM o realizar el prototipado por cualquiera de los procedimientos.

Para realizar el prototipado.

Su mecanizado se puede realizar de forma convencional mediante el mecanizado en máquinas de CNC utilizando el CAD CAM.

O mediante otras técnicas como pueden ser impresoras en 3D, o cualquier otra técnica de prototipado.

BECAS ERASMUS

Sergio Pereda va a aprovechar la beca ERASMUS para realizar las prácticas del módulo de Formación en Centros de Trabajo (F.C.T.) del Ciclo Formativo de Grado Superior de DISEÑO EN FABRICACIÓN MECÁNICA, y acudirá desde el 30 de marzo al 30 de junio a Langollen-Walles (Reino Unido).

Los estudiantes Erasmus tienen los siguientes derechos:

- La universidad-CIP de origen y de acogida deben tener firmado un acuerdo inter-institucional.
- La universidad de origen y de acogida deben suscribir con el estudiante, antes de su partida, un acuerdo de estudios/formación, que establezca el programa de estudios/trabajo previsto, incluyendo los créditos que se obtendrán.



• La universidad de acogida no percibirá retribución alguna en concepto de tasas de matrícula, exámenes, acceso a laboratorios y bibliotecas durante el periodo de estudios/prácticas Erasmus.

La universidad de origen deberá otorgar pleno reconocimiento académico a las actividades realizadas satisfactoriamente durante el periodo de movilidad Erasmus, de conformidad con el acuerdo de estudios/formación.

Al final de los estudios/prácticas en el país europeo, la universidad/empresa de acogida emitirá y firmará un certificado – certificado académico o certificado de trabajo – en el que figurarán los créditos y las calificaciones obtenidas. Si el periodo de prácticas en empresas no forma parte del plan de estudios, el periodo al menos quedará reflejado en el Suplemento Europeo al Título.

El estudiante Erasmus recibirá en la universidad de acogida el mismo trato y los mismos servicios que los estudiantes de esta universidad.

El estudiante tendrá acceso a la Carta Universitaria Erasmus y a la Declaración de Política Europea de sus universidades de origen y de acogida.

Las becas o préstamos del país de origen se mantendrán durante el periodo de estudios en el país europeo.

Los estudiantes Erasmus tienen las siguientes obligaciones:

- Respetar las normas y las obligaciones del contrato Erasmus, suscrito con la universidad de origen o la Agencia Nacional del país del estudiante.
- Garantizar que cualquier cambio del acuerdo de estudios/formación sea aceptado previamente por escrito por las universidades de origen y las instituciones de acogida.
- Cumplir el periodo total de estudios/prácticas acordado en la universidad/empresa de acogida, incluidos los exámenes u otras formas de evaluación, y cumplir las normas y reglamentos de dicha universidad/empresa. Redactar un informe sobre el periodo de estudios/prácticas Erasmus, una vez finalizado éste.

REANIMACIÓN CARDIOVASCULAR

El Claustro de profesores y el conjunto del alumnado del CIP Tafalla, atendiendo a las actividades de formación transversales, ha recibido en su mayoría formación básica en reanimación cardiopulmonar.

Los talleres teórico-prácticos se llevaron a cabo mediante explicación teórica y un taller práctico con muñecos de simulación para R.C.P.

En estos talleres se trabajaron las maniobras de seguridad como son; la posición lateral de seguridad, maniobra frente-mentón, apertura de vía aérea, maniobra de Heimlich y maniobra de reanimación cardiopulmonar.

Todas las herramientas son de soporte vital básico y desde el Centro se quiere hacer ver la simplicidad de éstas técnicas como su gran efectividad a la hora de actuar ante una emergencia como puede ser un para cardiorespiratorio.













Viaje de estudios de 1983.