CURSO 2005/2006. Diciembre 2005

Nº 6 Boletín Informativo

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

POLITÉCNICO TAFALLA

FORMACIÓN PROFESIONAL Y BACHILLERATO DE TECNOLOGÍA

El Instituto de Enseñanza Secundaria "Politécnico Tafalla" les felicita la Navidad y desea que el nuevo año traiga para todos alegría y prosperidad.

Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

FORMACIÓN PROFESIONAL
COFINANCIADA POR EL
FONDO SOCIAL EUROPEO
(OBJETIVO 3)

SUMARIO

Dirección:
Equipo Directivo.

Fotografía:
José Luis Martínez, Rosa Puyol y Pedro J. Flamarique.

Diseño y Maquetación:
Angel Aznar.

Colaboran en este número:
Martín Ciérvide, Julián Arana y Rosa Puyol.

Imprime:
Servicio de Reprografía.

Edita y Distribuye:
I.E.S. POLITÉCNICO TAFALLA

Acogida del Alumnado **3**

Asistencia de Padres y Madres **4**

Cursos de Formación Continua **5**

Plan de Igualdad de Oportunidades..... **8**

Contra la Violencia de Género **9**

Plan de Acción Tutorial..... **10**

Plan de Convivencia **11**

Satisfacción General del Alumnado **12**

Prácticas en el Extranjero **13**

Elecciones al Consejo Escolar **16**

Escuela Oficial de Idiomas..... **18**

Actividades Complementarias **19**

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.pnte.cfnavarra.es/ifptafal
ifptafal@pnte.cfnavarra.es

ACOGIDA DEL ALUMNADO

El primer día de clase nos quedan ya un poco lejos. Sin embargo, ese primer contacto, nos parece importante cuidarlo. Exponemos aquí las valoraciones que alumnos/as y tutores/as han hecho sobre esos días. Durante los mismos se habló al alumno/a sobre el curso: características, asignaturas, módulos, horarios, recursos necesarios … , y también, se les dio a conocer las normas básicas del Reglamento de Régimen Interior del Centro. Hubo momentos para las presentaciones y el tutor/a tuvo los primeros encuentros con su grupo. Todas estas actuaciones en un afán de mejora son valoradas cada año y estos son los resultados:

EVALUACIÓN DE LOS TUTORES/AS	Nota
Duración de la acogida	6,72
Organización de la actividad	7,56
Relevancia del contenido	7,83
Utilidad para el alumnado	8,00

¿Disponibilidad de recursos y documentos a tiempo?

SI	NO	%
18	0	100%

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	Nota
Duración de la acogida	4,89
Organización de la actividad	6,06
Impresión global del Centro	6,17
Satisfacción con la atención ofrecida	6,61
Claridad de las exposiciones	6,65
Utilidad para conocer aspectos organizativos del Centro	5,93

De los resultados se deduce:

► Que los tutores/as valoran con muy buena nota los distintos aspectos relacionados con la actividad de Acogida.

► Que igualmente todos los tutores/as han dispuesto a tiempo de los recursos facilitados por la Dirección para llevar a cabo la actividad.

► Que los alumnos/as, salvo en el aspecto formal de la duración de la actividad, aprueban también los aspectos señalados.

ASISTENCIA DE PADRES Y MADRES

A finales del mes de octubre, como viene siendo habitual todos los años, se celebraron en el Centro las reuniones entre los tutores/as de los grupos y los padres y madres de los alumnos/as.
Los puntos que se abordaron fueron:

- Misión, Valores y Visión de nuestro Instituto, Servicios que ofrece el Centro, Calendario de Evaluaciones, Actividades Extraexcolares, Sugerencias, Quejas y Reclamaciones (SQR), etc.
- Características del Curso: Asignaturas o Módulos, Promoción, FCT, etc.
- Grupo-Clase: Ambiente de trabajo, motivación, convivencia, etc.
- Funciones del tutor/a.
- Normas del Instituto: Control de asistencia, disciplina, tabaco, etc.
- Plan de estudios semanal: Qué hacer para que vuestros hijos estudien.

Se realizó una encuesta al final de cada reunión, y estos son los datos obtenidos:

Valoración que hacen los TUTORES/AS	
Duración	7,5
Organización de la actividad	7,7
Relevancia del contenido	8,0
Utilidad para los tutores	7,9

Valoración de los PADRES y MADRES	
Utilidad de la reunión	7,5
Desarrollo de la reunión	7,7

La asistencia general fue de un 62,0 % y por grupos fue la siguiente:

GRUPO	ASISTENCIA	%
DPTO. ADMINISTRATIVO		44,0 %
1GMA	13/25	52,0 %
1GSA	8/20	40,0 %
2GSA	4/13	30,8 %
PIPA	8/17	47,1 %
DPTO. ELECTRICIDAD		59,7 %
1GME	17/26	65,4 %
2GME	8/13	61,5 %
1GSE	12/17	70,6 %
2GSE	6/16	37,5 %

ASISTENCIA MEDIA:	62,0 %

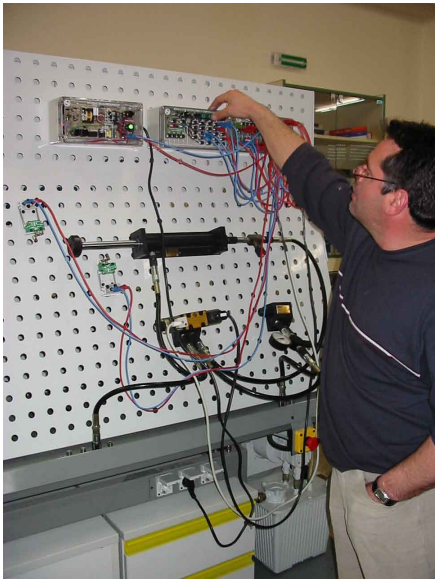
GRUPO	ASISTENCIA	%
DPTO. MECÁNICA		62,1 %
1GMM	14/21	66,7 %
2GMM	9/17	52,9 %
1GSM	2/6	33,3 %
2GSM	5/8	62,5 %
1GMS	17/18	94,4 %
2GMS	7/17	41,2 %
PIPF	10/16	62,5 %
BACHILLERATO		73,1 %
1BT	16/19	84,2 %
2BT	25/29	86,2 %
PREP	16/30	53,3 %

CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA

El I.E.S. POLITÉCNICO TAFALLA, recupera la función social, que en FORMACIÓN DE TRABAJADORES desarrolló hace ya algunos años.
En este mismo Centro, se impartieron los denominados Cursos de Formación Permanente, para cubrir la, entonces, única FORMACIÓN CONTINUA que las Administraciones Públicas ofrecían a los trabajadores/as de Tafalla y su Comarca. (Aquellos cursos llegaban a cubrir la formación de más de 700 trabajadores por año, en la antigua E.P.O, y en jornada de tarde).

Afortunadamente, el desarrollo de los derechos sindicales, la evolución del empleo y la idea, como necesidad, de una continua renovación de conocimientos en cualquier desempeño profesional, junto con la incorporación a Europa, propició que nuestros dirigentes fomentaran dicha formación. El encargo lo desarrolló el Departamento de Trabajo, y fue capitalizado por Empresarios y Sindicatos, dado que los centros de Formación Profesional centramos energías en atender la enorme bolsa de adolescentes que requerían una FORMACION REGLADA.
Hoy en día, con el vertiginoso descenso del alumnado en FORMACIÓN REGLADA, el enorme esfuerzo de infraestructuras y equipamientos, así como con la alta renovación de competencias en el profesorado de los I.E.S de F.P., resulta un derroche no rentabilizar estos activos, y no permitir que volvamos a ocuparnos de la FORMACIÓN CONTINUA.
La acertada política de integración de los tres subsistemas de FORMACIÓN (CONTINUA, OCUPACIONAL Y REGLADA), ha permitido ajustar las necesidades de cualificación de los trabajadores de las empresas, con los centros de formación y la integración social de los desempleados.
En el caso de nuestro Centro, ya atendíamos la formación para parados y para trabajadores por encargo de las empresas. A partir de este curso, el Departamento de Educación nos encarga el diseño, publicitación, e impartición de una serie de cursos, encuadrados en lo que da en llamar FORMACIÓN CONTINUA EN ENTES PÚBLICOS. Con sumo agrado, el profesorado de nuestro Centro asumió el reto y en el presente trimestre hemos ofertado los siguientes cursos:

- Control numérico: torno y fresadora 40 horas
- Automatismos neumo-hidráulicos 50 horas
- Soldadura en atmósfera protegida (MIG, MAG, TIG) 30 horas
- Interpretación de planos y autocad 30 horas
- Contaplus 20 horas
- Autómatas programables STEP-7 30 horas
- Televisión terrestre y satélite 35 horas



Colabora en estos cursos:

Servicio Navarro de Empleo

Se han impartido todos los cursos ofertados, con diseño, recursos y profesorado propio del IES Politécnico Tafalla. La asistencia media ha resultado próxima a unos 10 trabajadores por curso, y la valoración de los asistentes se resume en la siguiente estadística:

Encuesta de Satisfacción	Media
1. Valoración del grado de satisfacción general con el curso que estás recibiendo	8,00
2. Valoración de las instalaciones y equipos	7,34
3. Valoración de la actuación del ponente	8,57
4. Valoración de la atención que te ha prestado el ponente	8,74
5. Valoración de la aplicación de lo aprendido en tu entorno profesional	7,32
6. Valoración de la formación y adecuación de los contenidos recibidos	8,10
7.- ¿Recomendarías el curso a otros compañeros?	8,70

Como se puede apreciar, nuestra satisfacción es total, y pareja con la de aquellos trabajadores y trabajadoras que han asistido a los cursos.

Se puede afirmar que la FORMACIÓN CONTINUA en nuestra Comarca, se está reforzando en su OFERTA, que nuestro Centro sabe, puede y debe contribuir a su mantenimiento, que nuestro Centro se va consolidando como un CENTRO INTEGRADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, y que estamos en condiciones de desplegar nuevos cursos en el año 2006.

Con estos datos sólo pretendemos informarte de una realidad de posibilidades formativas que, cerca de tu entrono de trabajo, pueden beneficiarte a ti, padre o madre, como integrante de nuestra Comunidad Educativa, y a todos aquellos trabajadores que quieran pertenecer a ella.

Desde estas líneas te animo a que estés atento/a a la nueva oferta del próximo año 2006, que incluso te pongas en contacto con nosotros para sugerirnos posibles cursos de formación que en tu empresa resulten de interés. Los cursos son gratuitos, y su presencia se acredita desde el Servicio Navarro de Empleo.

Por último, comunicaros que si bien estamos lejos de recuperar esa cifra de trabajadores que venía a actualizar sus competencias en nuestro Centro hace un par de décadas, el éxito que supone abrir esta modalidad con la impartición de todos los cursos encargados en este trimestre, nos anima a seguir programando otros, y que contar con tu consideración y presencia, resulta vital, para conseguir los fondos que permiten acercar a tu entorno laboral y a nuestra Comarca la formación que el futuro demande a sus trabajadores y trabajadoras.

CURSOS GRATUITOS PARA TRABAJADORES

INFÓRMATE EN EL I.E.S. POLITÉCNICO TAFALLA

PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

El pasado día 6 de octubre, estuvo en nuestro centro Neus Albertos Meri, experta en formación en género e igualdad de oportunidades, que lleva la causa de las mujeres por todo el mundo. Acompañada de Trabajadoras Sociales del Consorcio de Desarrollo de la Zona Media, impartió una charla de raíces históricas sobre la Igualdad de Oportunidades. Nos informó a todos los educadores presentes de las razones fundamentales político-sociales por las que las mujeres han visto vulnerados sus derechos desde la Revolución Francesa. Discriminación que sigue repercutiendo en el presente en diferentes ámbitos: político, económico, laboral, etc., negando en ocasiones su incuestionable derecho a la igualdad de oportunidades sin restricción alguna.

Los Centros Educativos no podemos ser meros espectadores ante un proceso reivindicativo que a nivel formal avanza en nuestra sociedad pero que en la realidad los pasos son mucho más lentos.

Con este objetivo nuestro Centro va a colaborar con los responsables del Consorcio de Desarrollo de la Zona Media mediante un plan educativo específico que ya ha comenzado con la elaboración de un censo sobre opciones académicas y laborales relacionadas con el género.

CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Julián Arana

El pasado día 25 de Noviembre se recordó el "Día Mundial contra la Violencia de Género". Violencia que entre nosotros tiene que ver con malos tratos, humillaciones, violaciones, asesinatos ... y en otras culturas y lugares, además de lo expuesto, con matrimonios forzados, ablación del clítoris, esclavitud sexual ... Nosotros, como educadores, no podemos ser ciegos a tanto atentado diario a los más elementales derechos humanos de la mujer, a situaciones vejatorias de dominio que destruyen la convivencia y envilecen moralmente a la sociedad.

En este sentido, la actividad que hemos llevado a cabo: "Prejuicios y mitos de la violencia contra las mujeres" es una toma de conciencia y solidaridad con las mujeres que sufren y también un motivo de reflexión y denuncia colectiva frente a tales casos y situaciones.

La cultura es un instrumento poderoso que influye fuertemente en la manera de pensar, sentir y actuar de las personas, es decir, en sus valores, en la forma de entender el mundo y también en los prejuicios y mitos que sustentan las desigualdades entre hombres y mujeres.

La violencia está rodeada de prejuicios que condenan muchas veces de antemano a las mujeres y justifican a los hombres violentos. Un gran número de refranes y dichos populares los refuerzan. En esta actividad hemos querido recoger y poner en evidencia algunos de los mitos más arraigados y extendidos entre la población.

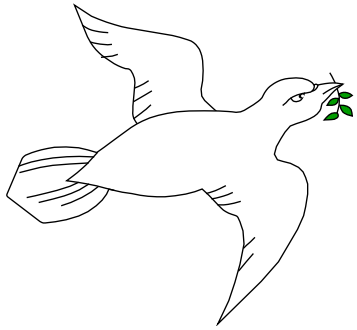
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Pensamos que la acción tutorial es una labor corresponsable de todo el equipo docente porque todos los profesores y profesoras tenemos la obligación de atenderles, ayudarles, escucharles, exigirles … No obstante, el tutor/a siempre será el referente fundamental, la primera instancia a recurrir durante el curso por los alumnos/as.

Con este espíritu, el Plan de Acción Tutorial apuesta este curso por actividades en gran parte transversales. Dos grandes planes van a aglutinar en este sentido las mismas:

- El Plan de Convivencia.
- El Plan de Prevención de Drogodependencias.

El primero se aplicará según necesidades detectadas y el segundo se llevará a cabo durante el segundo trimestre en coordinación con el plan de prevención que a nivel de Tafalla van a dirigir desde el propio Ayuntamiento.



En cualquier caso se están llevando a cabo sesiones contra la Violencia de Género, el Sida… y más adelante abordaremos el Día de la Paz, de la Mujer Trabajadora, de la Discriminación Racial, etc. Sin olvidar temas más cercanos: Hábitos de Trabajo y Dominio de Técnicas de Estudio, la Educación Afectivo-Sexual, el Respeto al Medioambiente …

PLAN DE CONVIVENCIA

Dentro del Plan de Acción Tutorial vamos a llevar a cabo un Plan de Convivencia con los siguientes objetivos:

- Desarrollo de actitudes y estrategias positivas para abordar problemas y conflictos.
- Prevención y eliminación, si procede, de posibles casos de maltrato entre iguales (bullying).

Las actividades, en función de los objetivos previstos, tratan en primer lugar de detectar el clima relacional dentro del aula y en el Centro mediante cuestionarios individuales y la observación del profesorado. El análisis de resultados contrastado con el propio Equipo Docente nos indicará los posibles grupos a intervenir.

El Departamento de Orientación coordina las actividades con el tutor/a y la Comisión de Convivencia del Centro es informada y toma también decisiones al respecto.

Queremos unos alumnos/as que además de estar científica y técnicamente preparados para el mundo laboral, sean también ciudadanos responsables, que sepan tomar decisiones personales, defender sus derechos, llevar una vida saludable y en ningún caso sufran ni se dejen llevar por la presión de sus iguales o medios sociales.

Naturalmente, debemos toda la Comunidad Educativa, trabajar por un clima relacional y afectivo, que salvaguarde la autoridad y el respeto pero que también conlleve más capacidad de escucha, de diálogo y resolución negociada de conflictos.

SATISFACCIÓN GENERAL DEL ALUMNADO

Uno de los objetivos del Centro es satisfacer las espectativas del alumnado. En esta línea, se pasó el curso pasado un cuestionario con el fin de detectar los aspectos que, en función de los resultados, deben ser analizados para su mejora. También este curso tenemos previsto pasar la encuesta, allá por el mes de febrero.

Las preguntas que se formularon y los resultados (media, sobre una valoración de 0 a 10) obtenidos fueron los siguientes:

PREGUNTAS	MEDIA
0. En general, estás satisfecho con el Centro	6,21
1. La forma de enseñar del profesorado	5,66
2. El cumplimiento de horarios programados y/o sustituciones	6,32
3. El ambiente y la relación con tus compañeros	8,17
4. El nivel de formación que recibes	6,78
5. La atención y respeto con que eres tratado	6,53
6. La atención tutorial que recibes	5,17
7. La contribución del Centro a tu desarrollo como persona	5,36
8. El equipamiento e Instalaciones	5,63
9. Otros servicios (Biblioteca, visitas a empresas, ferias...)	5,66
10. La organización y funcionamiento de Secretaría	6,55

La puntuación que se indica es la media de las otorgadas por los diferentes cursos que se imparten en el Centro; por ello, deben ser tomadas como tales. El análisis de las respuestas de cada Grupo se comentó, analizó y trató de mejorar en aquellos Grupos con valoraciones inferiores.

PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO

Martín Ciérvide Goñi

El curso pasado, y en este mismo medio, os informaba de algunas cuestiones sobre las Estancias Formativas en el Extranjero, también llamadas "Proyecto Leonardo", con la esperanza de que estas líneas sirvieran para captar interesados en el Centro, y para despejar las incógnitas e incertidumbres de los padres y madres.

De entrada, y cuando he presentado el programa en las aulas, los alumnos de este curso se han mostrado poco receptivos. En algunos cursos, incluso, he apreciado como aquellos alumnos que ven el proyecto como una meta inalcanzable, intentan reventar el interés de aquellos otros que lo empiezan a considerar. Todo ello, exige alguna aclaración a los propios alumnos, y de paso, a sus padres.

Se puede optar a dos modalidades, A) estancia para realizar la preceptiva Formación en Centros de Trabajo (F.C.T.), que como es sabido, en su defecto debe realizarse en alguna empresa del entorno del Centro, o B) como Prácticas Complementarias, y que se realizan después de cumplir con la F.C.T., y haber obtenido la acreditación de los estudios terminados. Si estamos por la opción primera y en un ciclo de dos años de formación, la solicitud se presenta ahora, para el curso 2006-2007, y si nos interesa la segundo opción, la solicitud se presentará el próximo curso. En el caso de G.M. Gestión Administrativa, por tratarse de una modalidad de un año y tres meses, es ahora cuando hay que tramitar ambas opciones.

¿De qué depende que los alumnos/as se inclinen por una u otra opción?. Posiblemente, de las prisas que tengan en concluir la formación, y de la confianza que tengan en ellos mismos y en los compromisos que asumen.

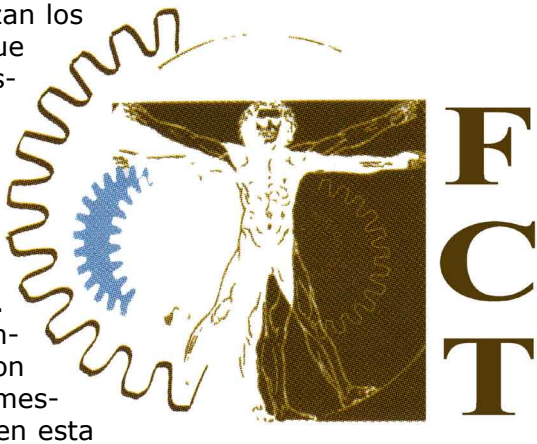
La mayoría de los alumnos se ven frenados por la falta de dominio de Inglés. Cierto es que, si se pretende ir a Irlanda o Reino Unido, resulta determinante el nivel de Inglés que el interesado tenga; si la opción es a otros países, NO. El alumno confunde el hecho de que se le solicite cumplimentar un Currículum Vitae en Inglés, con el hecho de tener que dominar, necesariamente, ese idioma en sus prácticas. Como es necesario realizar una entrevista con los responsables del Proyecto del Departamento de Educación, si se elige alguno de los países mencionados, ésta es en inglés, pero si se elige como destino, por ejemplo, Italia o Francia, la entrevista se realiza en castellano. Si se opta por estos otros países, se tiene más posibilidades de ser seleccionado si se tiene algo de conocimiento del idioma del país de recepción, pero no es imprescindible para ser admitido. Además, el Departamento de Educación organiza unos cursos de formación de idiomas, que se imparten en verano, en Pamplona, y resultan gratuitos para el admitido. Por lo tanto, no se debe desestimar la presentación al Proyecto, por la falta de dominio del idioma del país al que se opta.

Por el contrario, y para el interesado resulta imprescindible una disposición colaboradora, asumir que se va a vivir tres meses en un país extranjero, lejos de la familia y de los amigos, inmerso en un entorno cultural y lingüístico distinto, y donde se le exige que asuma la responsabilidad de asistir, las dos primeras semanas, a clases de formación lingüística, y otras once semanas, al puesto de trabajo que se le asigne. Cada cual se verá en la necesidad de resolver cómo usar los transportes públicos, de adaptarse a los horarios de la empresa, al puesto de trabajo, a las comidas, y sobre todo, a las normas de convivencia de la pensión, albergue o familia que se le asigne para convivir.

Los padres deben firmar un condicionado, dándose por enterados, y aceptando, las condiciones en las que su hijo/a admite la beca.

Ello supone que, por ejemplo, si por una circunstancia no justificada, el alumno abandona las prácticas, los padres corren con todos los gastos ya que se retira la cuantía total de la beca. Si el comportamiento del alumno o alumna es absolutamente inapropiado, y deja de asistir a la empresa, por centrarse en vivir la experiencia en la calle, también. Pero estas condiciones son las esperadas, ya que el Departamento de Educación debe asegurarse el correcto uso de los fondos que destina a este tipo de formación. La beca da para pasajes, estancia y manutención, así como para el pago de las clases particulares.

La experiencia resulta única y enriquecedora, pero no sólo en el ámbito profesional, también en el existencial. La posibilidad de hacer amigos impensables, el desarrollo de las habilidades en las relaciones personales, la observación y respeto por otra cultura, el aprendizaje de otro idioma, el conocimiento de otro país mediante las visitas y excursiones que entre compañeros se organizan los fines de semana, y el reclamo que supone en el Currículo de un desempleado la constancia de que ha realizado prácticas en el extranjero, no tienen precio. Por todo ello, insisto en que se considere esta opción.



Debo aclarar que no todas las solicitudes pueden ser atendidas. En el curso 2004-2005, se presentaron catorce alumnos/as, y fueron admitidos tres, uno en cada trimestre del año 2006. Posiblemente, en esta nueva convocatoria repitamos número de admitidos.

Desde estas líneas animo a que se decidan a participar, el futuro depara grandes retos y aventuras, y hay que vivirlas. Las oportunidades de formación de las nuevas generaciones no se coartan por falta de medios, condición o clase social. Muy al contrario, prima el arrojo, la perseverancia, el esfuerzo y la responsabilidad personal. Si además, se está cursando una modalidad que se refuerza con la observación y la práctica, para la que la comunicación verbal no resulta absolutamente imprescindible, como puede ocurrir en un soldador, eléctrico o mecánico, la estancia es más sencilla. Si bien se deben aprovechar las clases de idioma, y sacarles el máximo partido, pensemos en la formación específica de la que puede empaparse en otros sistemas de producción.

De nuevo me dirijo a los padres, para deciros, que soltéis cuerda, que permitáis que vuestros hijos se equivoquen, y si se equivocan que asuman sus errores con responsabilidad. Es una forma de que avancen en la retrasada madurez a la que les sometemos con la, quizás, necesaria protección del entorno familiar.

ELECCIONES AL CONSEJO ESCOLAR

El pasado día 30 de Noviembre se celebraron las elecciones al Consejo Escolar del Instituto, y también a la Junta de la Asociación de Padres y Madres (APYMA).

Aprovechamos la ocasión para recordar la importancia de este órgano colegiado, en el que confluyen todos los proyectos de Centro, tanto en lo referente a su planificación como a su control y seguimiento.

Como es sabido, el Consejo es el escaparate del Proyecto Educativo de Centro. La asunción de esta responsabilidad recae en todos los que lo constituimos, y también, en cuantos formamos parte de los distintos órganos colegiados del instituto. En este sentido, lamentamos profundamente el que no haya habido candidatos por parte del Sector de Alumnado, por lo que no estarán representados.

La participación en las elecciones ha sido:

PARTICIPACIÓN EN LAS ELECCIONES AL CONSEJO ESCOLAR								
	Profesores		**Padres y Madres**		**Alumnos**		**Personal de Admón. y Servicios**	
Censo	45		662		365		7	
Votantes	40	88,8%	55	8,3%	0	0,0%	6	88,5%

Unos Padres ejerciendo su derecho a voto.

La nueva composición del Consejo Escolar, después de las elecciones, ha quedado de la siguiente manera:

MIEMBROS NO ELECTOS:

Presidente: Pedro José Flamarique Casanova

Jefe de Estudios: Santiago Romero Rodríguez

Secretario: Jesús Mª Laita Apostúa

Representante de la Asociación de Padres y Madres: Jesús Gurrea Lasheras

Concejal o Representante del Ayuntamiento: Javier Tapia Piudo

Representante de la Organización Empresarial: Javier Díaz Echeverría

MIEMBROS ELECTOS:

Profesores/as	Padres y Madres	Personal Admón. y Servicios
Núñez Ortiz, Jesús Mª	Olcoz Gambarte, Pedro	Asiáin Sevilla, Isidro
Caballero Deogracias, Juana	Álvarez García, Teo	
Aoiz Armendáriz, Jesús Mª		
Aznar Barrio, Ángel Mª		
Flamarique Casanova, Joaquín		
Eguía Astibia, Francisco		

ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS

Este curso 2005/2006 el Instituto de Enseñanza Secundaria Politécnico Tafalla se ha incorporado al programa de la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.
Dicho programa consiste en la realización de los tres primeros cursos de la Escuela Oficial de Idiomas, concretamente Inglés, de forma paralela a sus estudios de 3º ESO, 4º ESO y Bachillerato; por lo tanto, a nuestros alumnos les corresponde la realización del último curso del ciclo elemental. Los alumnos pertenecientes a este programa están realizando 1º y 2º de Bachillerato. Dichos alumnos se han matriculado de forma voluntaria desde su inicio; cuando estaban realizando 3º ESO.

Para poder acceder al último curso de Ciclo Elemental de la Escuela Oficial de Idiomas, son imprescindibles los siguientes requisitos :

- Estar matriculados en el Centro.
- Tener aprobados los dos cursos anteriores, o bien realizar una prueba de acceso de nivel.

Los alumnos matriculados han accedido por dos vías:

A- Aquellos alumnos/as que ya habían realizado los dos primeros cursos en sus Centros de procedencia.
B- Aquellos alumnos/as que, por diversas circunstancias, no tuvieron la posibilidad de incorporarse antes, y en septiembre de dicho curso realizaron una prueba de acceso de nivel, y la superaron favorablemente.

Los alumnos matriculados en este programa, además de recibir, como el resto de su grupo las tres horas de Inglés durante el período lectivo, acuden dos horas más como refuerzo para la preparación del Ciclo Elemental de Inglés (EOIDNA). Durante estas dos horas (impartidas los jueves por la tarde), se trabajan todas las destrezas del Inglés: aspectos gramaticales y semánticos, comprensión lectora y auditiva, comprensión escrita y expresión oral.

En estas dos horas de refuerzo, además de contar con los alumnos matriculados oficialmente para la realización del ciclo elemental de inglés, también acuden dos o tres alumnos del Centro, que lo hacen bien para repasar o bien para realizar dicho examen en un futuro.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Alumnos de 2º de Bachillerato de Tecnología en el Planetario de Pamplona

El Centro ofrece dentro de la Programación General Anual, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en los diferentes ámbitos relacionados con el mundo real. En lo que llevamos de trimestre se han realizado las siguientes actividades:

Actividad	Lugar	Fecha	Grupos	Alum.
Visita al CEIN	Pamplona	20/09/05	2GSE-2GSM-2GSA	35
Cumbre Industrial y Tecnológica	Bilbao	28/09/05	2GMM-1GSM-2GSM-1GMS-2GMS	53
Planetario. Galileo	Pamplona	19/10/05	2BT	27
Expo. de Energías y Cambio Climático	Tafalla	18/10/05	PIPF	16
Charla sobre Calidad	Tafalla	27/10/05	1GSA-2GSA	33
Scheneider Electric	Puente La Reina	16/11/05	1GME-1GSE	41
Teatro Inglés	Pamplona	17/11/05	1BT-2BT	45
Parlamento y Cámara de Comptos	Pamplona	24/11/05	1GMA-1GSA-2GSA	58

Año 1960, aproximadamente. Eran los primeros años del Centro. Su primera ubicación fue en una bajera de Casa Mezquíriz (en la actual Avda. Sangüesa), allí se improvisó un pequeño taller con un torno, un taladro, una sierra y poco más. Julio Ciáurriz, y el Sacerdote Tomás Armendáriz, fueron sus fundadores. Desde entonces han sido muchos los alumnos y alumnas de la Zona Media que han pasado por nuestras aulas y talleres.