

Nº 42

BOLETÍN Informativo



Centro Integrado Politécnico Tafalla

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA



A finales de Octubre el CIP TAFALLA recibió a una delegación formada por ocho representantes de la Dirección Nacional de Educación de la región turca de Ankara y de la Universidad de Gazi (Turquía), que realizaron una visita de trabajo a Navarra dentro de un Proyecto Europeo Comenius Regio, financiado por Bruselas al objeto de favorecer los sistemas y procesos de gestión de la calidad de los centros europeos, así como de facilitar que se estrechen las relaciones entre los distintos países que forman la Comunidad Económica Europea.

SUMARIO



Dirección:

Equipo Directivo.

Fotografía:

Pedro Flamarique,
Internet,
Archivo del Centro.

Diseño y Maquetación:

Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:

Patricia Jiménez,
Valle González,
Alfredo Ibáñez,
Rikardo Martín,
Santiago Romero,
Dpto. Peluquería

Imprime:

Servicio de Reprografía.
Imprenta Goldaracena.

Edita y Distribuye:

C.I.P TAFALLA

Acogida del alumnado	3
Reunión con las Familias	4
Actividades Complementarias	5
Erasmus +	6
Aprendizaje basado en Proyectos	7
Proyecto GAIQVET	8
Proyecto PIREMOV	9
Simulacro de Evacuación en el CIP TAFALLA	10
Emprendizaje	12
Garantía Juvenil	13
Seguridad y Salud en el Trabajo	14
F.P. Dual	15
La Excelencia en el CIP TAFALLA	16
Igualdad	18
Certamen anual de Peluquería	19



CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.politecnicotafalla.es
ifp.tafalla@educacion.navarra.es

ACOGIDA DEL ALUMNADO

Si bien ya ha pasado un tiempo desde que realizamos la Jornada de Acogida del alumnado el 10 de septiembre, no es tarde para compartir la valoración que de la misma hicieramos, tanto el propio alumnado como el profesorado. Recordemos que este año trasladamos el acto al polideportivo, y por los datos obtenidos, resultó un acierto.

En las preguntas abiertas, el alumnado solicita inculcar valores, respeto, y más ánimo al estudio, sin faltas las protestas por la pérdida del derecho a la evaluación continua con el 15% de sesiones faltadas a una materia.

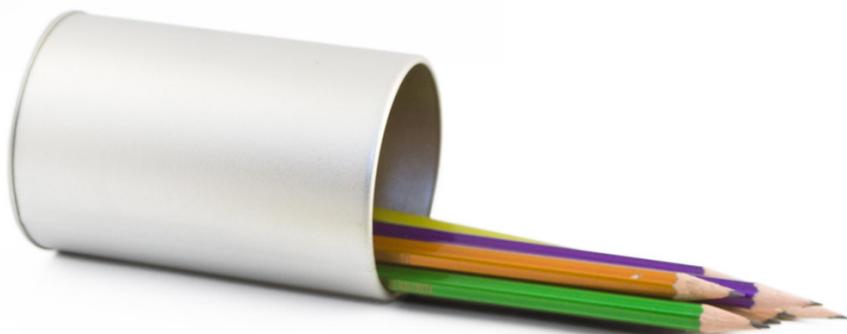
Por su parte, los tutores y tutoras solicitan un mejor servicio de megafonía en el polideportivo y una mayor asistencia del alumnado al acto.

En próximas ediciones seguiremos trabajando para mejorar la preparación de la dispensación de este servicio, y para obtener una mejor valoración de nuestro alumnado. No queremos cerrar este capítulo sin agradecer a tutores y tutoras su esfuerzo y dedicación al acto.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO



EVALUACIÓN DE LOS TUTORES Y TUTORAS



REUNIÓN CON LAS FAMILIAS

El Equipo Directivo, el Presidente de la Apyma, los Tutores y Tutoras del CIP Tafalla reciben y dan la bienvenida a las madres y padres en el Polideportivo. Desde ahí y acompañados por el Tutor o Tutora de cada grupo, se han dirigido al aula de cada Grupo en la que habitualmente, el alumnado tiene clase.

Descritas las cuestiones más relevantes del funcionamiento del Centro para el curso 2014/2015, se ha entregado el Boletín Informativo nº 41 de comienzo de curso, así como las claves (código de usuario y contraseña personalizadas) para acceder al programa informático EDUCA, en el que además de poder visualizar las faltas de asistencia diarias y la Evaluación, cada familia podrá ser informada de otras observaciones y registros que cada profesor y/o módulo formativo, pueda realizar al objeto de mantenerles informados.

La Apyma representada por su Presidente Ignacio Moros ha requerido la participación para que tenga sentido su razón de ser, y ha advertido que dada la escasa representación en la misma, han tenido dificultades para la organización del transporte escolar, cuya organización para el próximo curso peligra, por lo que instó a las familias presentes y sobre todo a las que utilizan el transporte escolar (60%) a que se animen a participar en la vida del centro a través de la Junta de la Apyma y en las actividades que promueve la Asociación en general:

<https://sites.google.com/site/apymactafalla>
apymactafalla@gmail.com

Es deseable del Claustro del CIP Tafalla que la formación humana y profesional, así como el rendimiento académico de cada alumno y alumna durante el presente curso sea lo más provechosa posible, para lo cual, entendemos que resulta imprescindible además de contar con un ambicioso Proyecto Educativo, la máxima colaboración entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

La satisfacción media de familias es de 8,86, superior a la del curso anterior. Por el contrario, la satisfacción de los tutores y tutoras desciende a 7,00 puntos.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Centro ofrece dentro de la Programación General Anual, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en diferentes ámbitos técnicos, educativos y culturales. En el primer trimestre se han realizado las siguientes actividades:

Actividad	Lugar	Fecha	Grupos
Visita a los Estudios de Miramón de ETB. Programa TV.	Donostia	29/09/14	PRES - 1GSE - 2GSE
Festival EDUCATIF	Tafalla	Octubre	Todos
Charla Luckira	Tafalla	01/10/14	GMD - GSI
Visita Centro de Educación Especial "ISTERRIA"	Ibero	30/10/14	1GMD - 2GMD PCPIE
Visita Casa de la Juventud	Tafalla	22-11-13	2GMA - 2GSA
Feria Empresas Simuladas	Estella	14/11/14	2GSA - 2GMA
Viaje a PAU. Proyecto PIREMOV	Pau (Francia)	17-21/11/14	2GSI - PRES
Viaje a MAULEÓN. Proyecto PIREMOV	Mauleon (Francia)	24-28/11/14	2GSD
Concurso de fotografía sobre el tema de la Violencia de género	Tafalla	26/11/14	Todo el Centro
Proyección de la película "Nagore"	Tafalla	26/11/14	GM
Feria de cosmobelleza	Bilbao	01/12/14	GMP

Para el curso 2014-2015, el Consejo Escolar ha aprobado la realización de un total de 40 salidas de grupos y varias charlas. En el plano de la Internacionalización, un grupo de alumnos de 1º GSI y 1º GSA realizará un viaje a Londres para cuatro días el último fin de semana de enero. Dentro del proyecto de colaboración Gaiqvét, el CIP Tafalla recibió los días 29, 30 y 31 de octubre a una delegación turca integrada por varios representantes de diferentes instituciones educativas. El próximo mes de mayo representantes del Equipo Directivo de este centro visitarán Ankara para continuar, y en breve finalizar, las negociaciones del proyecto. A finales de mayo y principios de junio este centro será anfitrión de dos alumnas en prácticas procedentes del centro educativo francés Lycée Odilon Redon. Se les proporcionarán familias y empresas seleccionadas.



ERASMUS +

El nuevo programa Erasmus+ proporciona la posibilidad de realizar prácticas en empresas de Europa al alumnado de Formación Profesional.

- ¿En **QUÉ** consisten las estancias en Europa?

Las estancias consisten en la realización de 3 meses de prácticas en empresas europeas precedidas de una o dos semanas de adaptación y preparación.

- ¿**QUIÉN** puede participar?

Todos los alumnos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior que deseen realizar una estancia en una empresa europea, bien cursando su módulo de FCT o como prácticas complementarias a su formación profesional.

- ¿**CUÁNDO** se pueden inscribir los estudiantes?

Las convocatorias para participar en este programa están abiertas desde primeros de noviembre hasta primeros de diciembre de cada curso escolar. En este curso escolar el plazo estuvo abierto desde el 3 de noviembre al 2 de diciembre.

- ¿**CUÁNDO** se llevarán a cabo las prácticas?

Las prácticas se podrán desarrollar en cualquiera de los tres trimestres del curso escolar siguiente a la solicitud, es decir, desde septiembre a diciembre, desde enero a abril o desde abril a junio.



- ¿**CUÁNTA** financiación se obtiene?

Las ayudas para Grado Superior cubrirán aproximadamente la mitad de los costes de la estancia.

Las ayudas para Grado Medio cubrirán todos los gastos básicos de la estancia.

El importe de la ayuda económica se determinará en función del país de destino y podrá abonarse antes, durante o la finalización de la estancia.

Los alumnos que no obtengan beca en Grado Superior pueden solicitar la realización de una de estas estancias con Beca Cero, abonando todos los gastos de la misma.

- ¿**QUÉ COMPROMISOS** se adquieren?

Al presentar la solicitud, el interesado simplemente indica que le gustaría realizar una estancia práctica en los periodos antes mencionados.

Los interesados tienen la posibilidad de gestionar su estancia de forma particular, siguiendo las indicaciones que proporciona el Departamento de Educación.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Frente a la enseñanza directa, el Aprendizaje basado en Proyectos es una metodología educativa que consiste en plantear en el aula una problemática real, para cuya solución el alumnado tendrá que trabajar de forma colaborativa en un proyecto que diseñará siguiendo unas pautas marcadas por el profesorado. El tema debe resultar atractivo y ser cercano a los intereses del grupo, para que ilusione y despierte interés.

Durante la realización del proyecto, el alumnado tomará de forma autónoma un conjunto muy amplio de decisiones sobre su proceso de aprendizaje, identificando lo que conoce y lo que no conoce, buscando y seleccionando información relevante para su proyecto, y todo lo relacionado con su organización, comprensión, análisis, representación, elaboración y comunicación. Además de este trabajo individual, el estudiante deberá coordinar su tarea con el resto de los miembros del grupo.

Mediante estos proyectos realizados en clase, se pretende motivar y hacer partícipe a todos los miembros del grupo, que presenta estilos de aprendizaje y habilidades diferentes, en una tarea conjunta, cuyos resultados son aplicables al mundo real.

Utilizar el Aprendizaje basado en Proyectos permite:

- El desarrollo del alumnado. Se fomenta la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales. Experimentan formas de interactuar que el mundo actual demanda.
- Potenciar habilidades sociales y de comunicación relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación, la conducción, y la evaluación de las propias capacidades intelectuales, incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor. Adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, a medida que están en contacto con el proyecto.



- Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.
- La integración de módulos, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos, facilitando hacer y ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.
- Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno.

En definitiva, este instrumento de enseñanza involucra al alumnado de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, contribuyendo de forma eficaz al desarrollo de las competencias básicas y al aprendizaje de los contenidos del currículo. Conecta el aprendizaje en la escuela y la realidad y prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo, aumentando su motivación y autoestima.

PROYECTO GAIQVET

A finales de Octubre el CIP TAFALLA recibió a una delegación formada por ocho representantes de la Dirección Nacional de Educación de la región turca de Ankara y de la Universidad de Gazi (Turquía), que realizaron una visita de trabajo a Navarra dentro de un Proyecto Europeo Comenius Regio, financiado por Bruselas al objeto de favorecer los sistemas y procesos de gestión de la calidad de los centros europeos, así como de facilitar que se estrechen las relaciones entre los distintos países que forman la Comunidad Económica Europea.



Es la segunda visita que hacen a Navarra en un proyecto que comenzó en septiembre de 2013, y que concluirá en agosto de 2015. El Proyecto Gaiqvet por tanto, se está desarrollando en este momento, encontrándose en la fase de formación (inspección, equipos directivos y profesorado), una vez identificadas las necesidades formativas que los partners tenemos en uno y otro país.

El proyecto está centrado en el campo de la Formación Profesional, poniendo el foco sobre todo en la Formación Profesional de Educación Infantil, razón por la cual, después de haber visitado distintos centros tanto en Navarra como en Ankara, también visitan las instalaciones del CIP Tafalla.

El alumnado Grado Superior de Educación Infantil también participa en la presentación del CIP Tafalla a toda la delegación que la integran aproximadamente 10 personas de cada país. El proyecto GAIQVET, vinculado a la iniciativa europea Comenius Regio, tiene como objetivo desarrollar la orientación y el control de las cualificaciones profesionales del personal que realiza la función de inspección con el fin de mejorar la calidad de la formación profesional, y estrechar lazos entre ambos países con el fin de mejorar en última instancia la calidad de la Formación Profesional, contrastando criterios de trabajo y de gestión.

Ahora mismo se está en la fase de formación del profesorado y en breve, se elaborará la guía para que el profesorado en general, pueda mejorar la metodología de APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, se forme en lo que se denomina la GESTIÓN POR PROCESOS, e igualmente, se dote de técnicas y recursos para favorecer el liderazgo y trabajo en equipo del propio EQUIPO DOCENTE.

El proyecto centra su atención alrededor de una especialidad concreta: Educación Infantil. La previsión ahora mismo es que en el mes de mayo de 2015 se pueda realizar en una conferencia internacional tanto aquí como en Ankara, en la que mostrar y visibilizar a todos los socios europeos los resultados obtenidos.

Más información en: <https://sites.google.com/site/gaiqvetprojectes/>

PROYECTO PIREMOV

Durante dos semanas del mes de Noviembre, 32 de nuestros alumnos han podido disfrutar de estancias en la zona de los Pirineos Atlánticos Franceses, gracias al proyecto PIREMOV; un proyecto de colaboración inter-centros de formación profesional, entre la Embajada Francesa y el Gobierno de Navarra.

Del día 17 al 21 de Noviembre los alumnos que cursan el Grado Superior de Educación Infantil bilingüe, junto con cuatro alumnos del Preparatorio de Sociales, fueron acogidos por el Lycée Professionnel Montpensier en Pau. A lo largo de toda la semana se realizaron diversas actividades programadas minuciosamente y relacionadas con la rama profesional que están estudiando, pero a su vez también para disfrutar del bagaje cultural de la zona.

Del día 24 al 28 de Noviembre los alumnos que están matriculados en el Grado Superior de Diseño Mecanizado, fueron acogidos por el Lycée Professionnel Jean Pierre Champo de Mauleón. Al igual que sus compañeros, disfrutaron de actividades programadas meticulosamente y de índole variada; desde la participación con los alumnos del lycée en sus talleres hasta la visita de diferentes lugares para conocimiento del entorno.

Para ambos grupos, se habían diseñado unos objetivos que fueron cubiertos en su totalidad:

- proceder a una inmersión lingüística,
- aprender otras metodologías de trabajo,
- compartir experiencias con otro alumnado,
- acudir y participar en las actividades formativas,
- disfrutar de la cultura y la gastronomía del país; entre otros.

Ninguno de estos objetivos ni la realización del viaje, hubieran sido posibles si no es gracias a la total disposición del propio alumnado que desde el primer momento mostró su interés y predisposición, al Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y al Departamento Mecánica del propio centro, a la coordinación y ayuda de la Sección de Internacionalización del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, a la implicación de los dos responsables en la Zona del Pirineo Atlántico Sabine y Emmanuel, y a los profesores Patricia Jiménez, Ricardo Martín y Luis Muñoz.

Gracias a todos ellos por haber disfrutado de esta experiencia tan satisfactoria, y dejar una impronta con estos dos centros que, esperamos, se traduzca en posteriores colaboraciones.



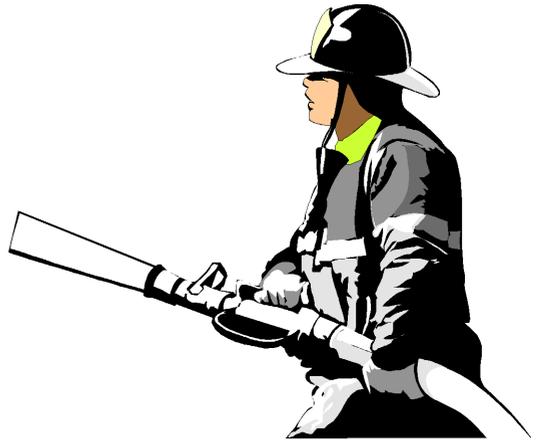
El CIP Tafalla, como cada curso, realizó el pasado día 1 de diciembre, lunes, el Simulacro de Evacuación del Centro. Los centros educativos tenemos la obligación de realizar (al menos una vez por curso) un Simulacro de Evacuación de las Instalaciones, cuyos objetivos son los siguientes:

- Sensibilizar sobre la importancia que tiene la seguridad personal y colectiva de TODAS las personas que se encuentran en el Centro.
- Formar e instruir a todo el Personal del Centro (Profesorado, P.A.S. y Alumnado) para saber actuar correctamente ante una situación de evacuación y emergencia.
- Simular una evacuación de los edificios del Instituto ante una situación de emergencia, aprendiendo de los errores que se cometen en los Simulacros de Evacuación.

El Simulacro de Evacuación comenzó a las 09:54 horas y la evacuación de todas las instalaciones del Centro se acabó a las 09:58, cuatro minutos después.

Finalizado el simulacro, la Dirección del Centro realiza un informe en el que se recogen fundamentalmente los objetivos, tiempo de evacuación, deficiencias detectadas y medidas correctoras.

Dicho informe se difunde a través de los órganos colegiados del Instituto y además se envía una copia al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.



CIÓN EN EL C.I.P. TAFALLA



En líneas generales este año también se ha evacuado el Centro con lentitud, a pesar de ello se ha evidenciado un adecuado comportamiento por parte de todos, lo cual pone de manifiesto que paulatinamente, vamos adquiriendo e interiorizando la cultura preventiva, entendiéndola como un valor en sí misma, y un aprendizaje natural acorde a la concienciación social que hay en materia de seguridad y de prevención, en todos los ámbitos de nuestra sociedad, y cómo no, también en el educativo.

Si bien hemos mejorado de forma sustancial la fluidez en practicar la evacuación de forma organizada, debemos predeterminar de forma más clara el camino, para acudir sin asumir riesgos a las Zonas de Seguridad, situadas en la parte trasera del Campo de Fútbol San Francisco y atrás del Edificio Residencia.

Se debe concienciar al alumnado y profesorado de la importancia de salir y permanecer agrupados en todo momento, a la espera, hasta que podamos asegurar que nadie permanece en el edificio, y que por tanto, el Coordinador General acudirá a dar el aviso de que el simulacro, o en su caso, la razón por la que se ha desarrollado la evacuación de las instalaciones, ha concluido, y podemos ya regresar al instituto.



EMPRENIZAJE

El CIP Tafalla ha organizado en el contexto de la Semana Cultural, unas charlas de Emprendizaje, en colaboración con el Consorcio de Desarrollo de la Zona Media, cuyos servicios, entre otros, está en ofrecer a los distintos municipios el asesoramiento empresarial, acompañando a las personas que van a emprender, tanto en consultas puntuales como facilitándoles información sobre trámites, normativa, forma jurídica, etc.

David Abárzuza ha expuesto su idea de negocio “TURISMO ECOLÓGICO, YURTAS, SISTEMA ECOLÓGICO” que recientemente acaba de crear en Tafalla, consistente en unos alojamientos muy singulares y peculiares, en un entorno natural con buenas vistas de Tafalla, y preservando un mantenimiento sostenible de sus “yurtas” y ecológico en un bonito entorno natural, muy cerca del casco urbano de Tafalla.

www.campodereyes.com



Arantxa Muru y Esther Gallego, nos exponen su recientemente creada empresa “on line” de “decoración de interiores”. No cuentan con oficina, sino que se desplazan al lugar y asesoramiento personalizado. Manejan perfectamente las redes sociales como vehículo de comunicación para acercar sus servicios a la potencial clientela, y su idea de negocio les ha valido ser reconocidas en el Premio Ágora.

www.parnasiussdecoracion.com

Uxúa Ciérvide es propietaria de un negocio en Tafalla, un comercio con solera “Floristería Acacia”, además es socia y dinamizadora de la Asociación de Comerciantes de Tafalla (ASCOTA). Su empresa es ejemplo de cómo renovarse continuamente, Maestra Florista, cuyo negocio embellece la calle Mayor de Tafalla, promoviendo distintas actividades formativas en su local, y por supuesto, ofreciendo sus creaciones florales a todo aquél que lo desee.

www.floristeriacacia.es

GARANTÍA JUVENIL

La Garantía Juvenil es una iniciativa europea que pretende facilitar el acceso de los jóvenes menores de 25 años al mercado de trabajo. Desde julio de 2014 se ha creado un portal como punto de encuentro entre los jóvenes, las administraciones públicas y las empresas privadas.

Para acceder: **www.empleo.gob.es/es/garantiajuvenil/accesoJovenes.html**

El objetivo principal es que los jóvenes inscritos puedan beneficiarse de alguna acción de este Sistema como: que puedan recibir una oferta de empleo, de educación o de formación en un periodo aproximado de cuatro meses. Las empresas tienen incentivos a la contratación.

Por esto, es muy importante que en el proceso de búsqueda de empleo, te inscribas en dicho portal en cuanto cumplas los requisitos, que son los siguientes:

- Tener nacionalidad española o ser ciudadanos de la Unión o de los Estados parte del Acuerdo Económico Europeo o Suiza que se encuentren en España en ejercicio de la libre circulación y residencia. También podrán inscribirse los extranjeros titulares de una autorización para residir en territorio español que habilite para trabajar.
- Estar empadronado en cualquier localidad del territorio nacional español.
- Tener más de 16 años y menos de 25, o menos de 30 años en el caso de personas con un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, en el momento de solicitar la inscripción en el Fichero del Sistema Nacional de Garantía Juvenil.
- No haber trabajado en los 30 días naturales anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.
- No haber recibido acciones educativas que conlleven más de 40 horas mensuales en los 90 días naturales anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.
- No haber recibido acciones formativas que conlleven más de 40 horas mensuales en los 30 días naturales anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.
- Presentar una declaración expresa de tener interés en participar en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil, adquiriendo un compromiso de participación activa en las actuaciones que se desarrollen en el marco de la Garantía Juvenil.

La inscripción se hace de forma telemática a través de DNI o certificado electrónico, o en su caso para quienes no lo dispongan, a través de usuario y contraseña. Solo podrá realizarse de forma no telemática para personas en riesgo de exclusión social y personas con discapacidad de más del 33%.

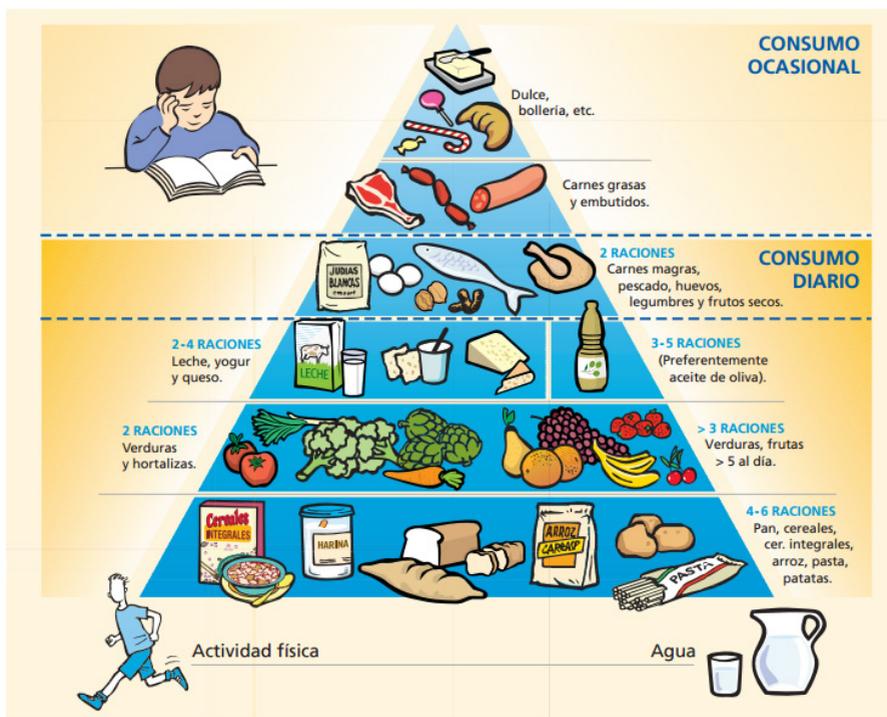
Puedes hacer la inscripción desde la web del Servicio Navarro de Empleo donde se explica con detalle todo el procedimiento a seguir. Haz clic en Información y luego en Empleo juvenil.



SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

La mayoría del alumnado que compone el CIP Tafalla se encuentra en la etapa de la adolescencia. Una época de especial dificultad, marcada por los continuos cambios emocionales, sociales y fisiológicos. En estos últimos, la alimentación tiene una gran importancia, para poder asegurar un adecuado aporte de energía y nutrientes que nos permitan desarrollar día a día todas las actividades físicas e intelectuales.

En este periodo también se presentan cambios de hábitos alimentarios, debido al desarrollo de una personalidad más independiente y por patrones sociales, prescindiendo en muchas ocasiones de las comidas necesarias, que son sustituidas por comidas rápidas y sin ningún criterio nutricional.



Pirámide de la alimentación saludable para niños y adolescentes (Sociedad Española de Nutrición Comunitaria).

Con frecuencia nos encontramos situaciones; de mareos, estados de des gana, malestar general, etc., que están directamente asociadas a un inadecuado desayuno y almuerzo.

Si “somos lo que comemos”, es un error saltarse o sustituir los alimentos necesarios en estas comidas, modificando el equilibrio nutricional.

Cualquier persona que desayune y almuerce adecuadamente mejorara su estado y su rendimiento.

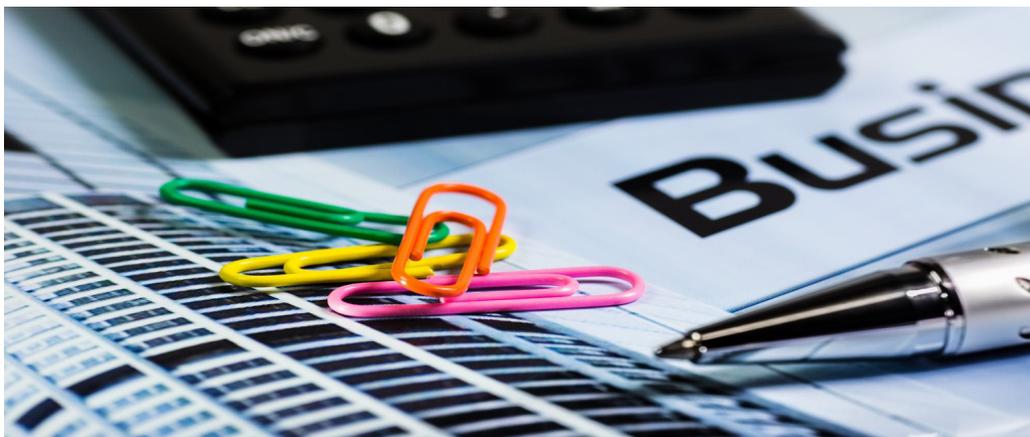
F.P. DUAL

A diferencia del resto de ciclos formativos el alumnado de DUAL del CIP TAFALLA debe de realizar un tercio de las horas totales del ciclo en prácticas de empresa. Para ello desde el CIP Tafalla se ha adoptado la decisión de que los segundos cursos DUAL realicen las prácticas durante todo el curso lectivo dos días por semana (de septiembre a junio). El resto de los tres días lectivos de la semana se imparten de forma convencional en el centro.

Pero seguro que os estaréis preguntando ¿quién es el alumnado DUAL del CIP TAFALLA? En concreto son los estudiantes de los ciclos de Grado Medio de Atención a personas en situación de Dependencia y Grado Superior en Educación Infantil.

Son muchas las empresas que colaboran con las prácticas DUAL de estos grupos, de hecho los convenios de colaboración que se han firmado estos últimos años son 15 en GM Dependencia y 16 en GS Infantil.

Desde el CIP de Tafalla queremos agradecer con sinceridad a todas las empresas que colaboran en la formación de los estudiantes tanto en sus competencias profesionales, como sociales y personales. Asimismo queremos agradecer y felicitar también al alumnado que realiza las prácticas DUAL por la perseverancia, compromiso y esfuerzo que muestran diariamente tanto en las empresas como en el centro educativo.



Algunas de las empresas colaboradoras con la F.P. Dual:

Tasubinsa. CPEE Andres Muñoz Garde. Residencia Villa de Sadaba. ANFAS. ADACEN. Fundación ASPACE Navarra Residencial. Grupo Synergy Asistencial, SL . Residencia San Miguel. Residencia Ntra.Sra. Caridad-Santo Hospital. Seresgera-Residencia La Vaguada. Residencia San Miguel. Residencia San Manuel y San Severino. Instituto Navarro para la Familia e Igualdad. Idea, SL-Innovacion y Des.Asist. Centro Infantil Umetxiki. Larrea-Ganuz, Educación Infantil. Cooperativa Tafureria. Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona. Residencia La Milagrosa. Ayuntamiento de Tafalla. Escuela Infantil Amatxi. Avanvida, S.L.. Ayuntamiento de Barañain. Ayuntamiento de Tudela. Baztan Haur Eskola, SL. Educacion Infantil Chikilandia. Kamira, S.Coop. De Iniciativa Social. Escuela infantil "Nana de colores"

LA EXCELENCIA EN EL C.I.P. TAFALLA

Como responsable de Calidad de este gran centro, el CIP TAFALLA, me gustaría hacer una pregunta a su Comunidad Educativa.

¿Queremos ser un centro EXCELENTE? Una respuesta responsable a tan sencilla pregunta, no es fácil.

En esta era de recortes, de escándalos económicos, de economías familiares precarias y de desánimo generalizado, la pregunta puede resultar hasta molesta. ¿Cómo me voy a preocupar yo, profesor, por la excelencia en mi puesto de trabajo, si mi sueldo se ha visto reducido y/o estoy contratado por horas, y encima, me hacen trabajar más? ¿Para qué me voy a esforzar y pensar en mi futuro, yo alumno, si no hay trabajo, y todo en rededor es malestar y penuria?



Está claro que no vivimos en la época dorada de la autocomplacencia y la barra libre. Que la situación es dura, y el éxito personal y profesional, pocas veces va de la mano de la constancia en el esfuerzo y la entrega. Que el principio de igualdad de oportunidades queda en entredicho. Que los líderes e ideales políticos están devaluados y sus principios son poco creíbles. ¿Cómo recuperar la confianza en un orden social justo? ¿Qué guión seguir?

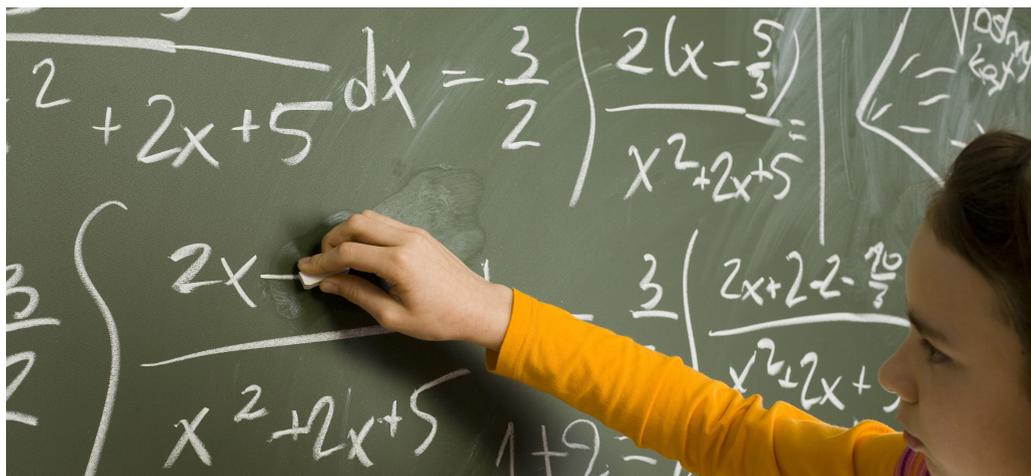
En fin, que la lista de preguntas sin respuesta y argumentos denuncia es interminable. Pero, ¿Justifica todo ello que debemos renunciar a servicios de calidad? ¿Que debemos renunciar a la ilusión de retos compartidos? ¿Que renunciemos a que se nos respete y se nos eduque en el respeto para aprender a respetar? ¿Que desconfiemos en el liderazgo técnico?

Personalmente invito a esta comunidad a repensar cómo y de qué manera podemos ser más eficientes con nuestros limitados recursos. Invito al profesorado a que decida si quiere pertenecer a un centro que se distinga por su EXCELENCIA. Invito al alumnado a que valore y aprecie el servicio dispensado y se decida a aprovechar su oportunidad formativa. Porque está claro que, lo mejor está por llegar.

Pero, para ir hacia esa mejora que nos llene, que nos satisfaga y que nos diferencie, debemos recuperar la confianza en nosotros, tenemos que querer ser un centro distinguido en el que el profesorado se entregue al servicio que dispense a su alumnado, que participe de sus problemas y le oriente, que actúe como un verdadero coach. Por su parte, el alumnado debe creer en su Equipo Docente, valorar el esfuerzo personal con el que cada día y por encima de sus atribuciones, cada docente imprime un valor añadido a su servicio. El alumnado tiene que colaborar en mantener la buena imagen del centro, procurar no ensuciar, respetar los equipamientos, cumplir con su plan de estudios semanal, participar activamente de las Actividades Extraescolares y sacar el mayor rendimiento de ellas. Confiar en que una buena formación es la apuesta honesta por éxito profesional. Participar de los proyectos de innovación. Abrirse al mundo, aprovechar los programas de formación en el extranjero para respetar y compartir otras costumbres y usos; para descubrir, quizás, un futuro ahora impensado, pero para el que hay que estar preparado.

LA EXCELENCIA EN EL C.I.P. TAFALLA

Sé que lo dicho es fácil de pensar, fácil de escribir y difícil de adaptar a nuestras situaciones personales y, más todavía, a nuestra organización escolar. Pero acaso es mejor pensar que, como profesor/a, no merece la pena esforzarse en pertenecer a una organización de éxito y reconocida, si ello supone un esfuerzo y dedicación extra que sólo podremos ver gratificada por el reconocimiento, no económico, pero si emocional de compañeros y alumnado. Como alumno/a con problemas de diferente índole, realmente creemos que el uso abusivo de sustancias “peligrosas” nos ayudan a salir de una situación no deseada, que es mejor seguir creyendo que el esfuerzo personal no crea oportunidades de inserción laboral y felicidad futura.



Como docentes pensemos en que, si bien un Sistema de Gestión de la Calidad estructurado nos da algo más de trabajo, y en un principio nos espolea, ¿no es bien cierto que, a la larga, queda todo procedimentado, y nos facilita muchísimo la operatividad de la gestión, la impartición de clases asegurando que somos ecuanímenes en la dispensación de medidas educativas al alumnado?

Nuestro centro dispone de una larga trayectoria de reconocimientos de calidad, que es difícil mantener, dada la gran rotación anual de profesorado y alumnado. Pero, y a pesar de esa gran rotación, el profesorado y alumnado de este centro sigue manteniendo el estándar de calidad que en su día nos fijamos y conseguimos. Hemos vuelto a renovar sello ISO 9001, con 8 auditorías externas y ninguna No Conformidad. Este hito exclusivo en centros de Navarra, ya marca una diferencia como valor de la que debiéramos sentirnos orgullosos. Por ello, ¿No habrá llegado el momento en el que tengamos la necesidad, pero no sólo el Equipo Directivo también el profesorado y el alumnado, de renovar el sello EFQM u optar a ser centro 500+, y poder decir: mi centro es excelente?

¿TE GUSTARÍA PERTENECER A UN CENTRO EXCELENTE?

IGUALDAD

En los últimos años se han hecho grandes avances legislativos en materia de igualdad de género. Pero aún queda mucho por hacer. En la actualidad hay un fenómeno que se denomina “espejismo de la igualdad”: la sensación de que se ha alcanzado una igualdad real de derechos, cuando aún hay grandes desigualdades. Sin pensar en los casos más graves, las mujeres aún sufren muchos tipos de violencia y discriminación (en el acceso a puestos de trabajo y responsabilidad, salarios más bajos, sobrecarga por la realización en solitario de tareas domésticas y crianza de los hijos e hijas).

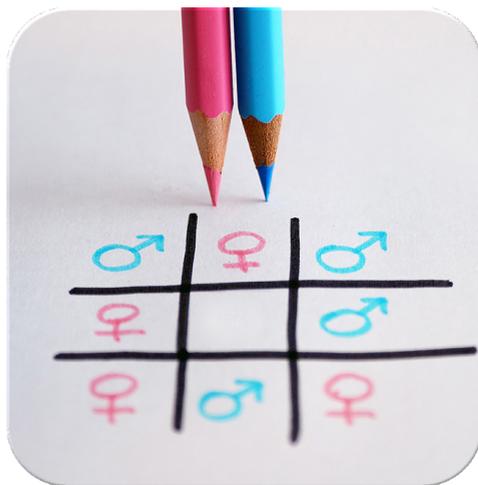
Estas desigualdades se reflejan también en la elección y valoración de las carreras profesionales. Debido a la educación desigual que se recibe, hay carreras mayoritariamente elegidas por mujeres o por hombres. Las carreras típicamente femeninas suelen tener menor prestigio social y menor salario. Estas carreras están sobre todo relacionadas con los cuidados: Es necesario darles la importancia que tienen, pues son profesiones directamente relacionadas con el sostenimiento de la vida (educación, cuidado de niños/as, personas ancianas y/o enfermas, etcétera).

Este sistema desigual, que afecta en mayor medida a las mujeres, tiene también una incidencia negativa en las vidas de los hombres. Estos, por ejemplo, están expuestos a altos niveles de violencia por parte de otros hombres. Tampoco pueden desarrollar una personalidad completa y libre para poder vivir o para expresar sus emociones, tienen dificultades laborales para disfrutar plenamente de la crianza de sus hijos e hijas, etcétera.

La igualdad de derechos de las mujeres es una cuestión de derechos humanos. Es tarea de todo el mundo acabar con las

desigualdades reales para beneficiarnos de una sociedad más justa e igualitaria, donde todas las personas puedan desarrollar al máximo sus potencialidades y elegir libremente sus ocupaciones sin estar limitadas por el hecho de ser hombre o mujer.

Desde nuestra institución somos conscientes de la gran responsabilidad que tenemos, especialmente por nuestra doble función como agente educativo y puerta al mundo laboral. De ahí nuestro compromiso con toda acción en el camino hacia la igualdad real. Os invitamos a reflexionar sobre esto y a ser agentes activos hacia el cambio personal y colectivo, lo que nos conducirá a tener una sociedad más feliz, más justa y más desarrollada en todos los ámbitos.



CERTAMEN ANUAL DE PELUQUERÍA

El 4 de junio tuvo lugar en el CIP Tafalla el certamen anual de peluquería patrocinado por L'Oreal. En él, participaron alumnas del CIP ETI Tudela y del CIP Tafalla del ciclo de Técnico en Peluquería.

Este concurso se celebra cada año en uno de los centros participantes y este ha sido el primer año en el que el CIP Tafalla ha sido encargado de su organización.

Fueron invitadas al acto las empresas que colaboran con la formación del alumnado, peluquerías de la zona media de Navarra y Cuenca de Pamplona. También nos acompañaron diferentes personalidades del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, y del Ayuntamiento de Tafalla. Además participaron como jurado cinco reconocidos profesionales de la peluquería en Navarra.

Disfrutamos viendo los trabajos que realizaron las alumnas y sus apuestas fueron reconocidas con premios de 1000€ en formación para el primer premio y 600 para el segundo en cada modalidad.



En la modalidad de Corte y color, el primer premio fue para la participante de CIP Tafalla, Ixone Abaurrea y el segundo para la participante de CIP ETI, Belén Mourillo.

En la modalidad de Recogidos, el primer premio fue para Angy Inau alumna de CIP ETI y el segundo para Miren Roca de CIP Tafalla.

En la preparación y desarrollo de la Gala-concurso contamos con la participación del alumnado y profesorado del grupo de PCPIE de Ayudantes de alojamiento y limpieza de nuestro centro que colaboraron en la recepción y atención a los invitados al acontecimiento.

La corta andadura del Ciclo de Grado Medio de Peluquería, con las dos primeras promociones de alumnas, culmina con la organización de este evento.



*Zorionak
eta
Arte Berri On*



*Happy Christmas
and
a Happy New Year*

*El Centro Integrado Politécnico Tafalla les
felicitamos la Navidad y desea que el nuevo año 2015
traiga para todos alegría y prosperidad.*