

Nº 46

BOLETÍN
Informativo

Centro Integrado Politécnico Tafalla

CENTRO INTEGRADO
POLITÉCNICO TAFALLA

Durante los días 3, 4 y 5 de Noviembre, se desarrollaron en el Centro las primeras jornadas de trabajo del Proyecto AEJO. Nuestro centro está coordinando a los cinco centros europeos que han comenzado a trabajar desde el inicio del presente curso: Istituto d'Instruizione Superiore (Italia); Berufskolleg am Wasserturm (Alemania), Lycée Général et Technologique et Professionnelle (Francia), y Associazione di Promozione Sociale Futuro Digitale (Italia). Un proyecto europeo a dos años del que encontrarás más información en este Boletín.y en la web del Centro.

SUMARIO

**Dirección:**

Equipo Directivo.

Diseño y Maquetación:

Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:

Eva Pérez,
Santiago Romero,
Dpto. APE,
Ana Sánchez,
Tomás Rodríguez,
Patricia Gurpegui,
Cristina Sanz,
Raquel Rived,
Valle González,

Imprime:

Servicio de Reprografía.

Edita y Distribuye:

C.I.P TAFALLA

Acogida del alumnado	3
Reunión con las Familias	4
Actividades Complementarias	5
Concurso Logo AEJO	6
Aprendizaje basado en Proyectos	7
Proyecto AEJO ERASMUS +	8
Simulacro de Evacuación en el CIP TAFALLA	10
Sistema de Garantía Juvenil	12
Empleabilidad alumnado 2015	13
Seguridad y Salud en el Trabajo	14
No violencia hacia las mujeres	15
Plan de Acción Tutorial	16
F.P. Dual	18
Acogida de alumnado extranjero	19



CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.politecnicotafalla.es
ifp.tafalla@educacion.navarra.es

ACOGIDA DEL ALUMNADO

Una vez más llega el momento de rendir cuentas ante nuestro alumnado y profesorado, y en esta ocasión lo vamos a hacer sobre las Encuestas de Satisfacción con la Acogida de este curso, que comenzamos el pasado 10 de septiembre.

Observando los datos de cursos anteriores, estamos en disposición de afirmar que éstos suponen ser los mejores de los últimos años.

En las preguntas abiertas, el alumnado solicitó mejorar el sonido del polideportivo, mejores indicaciones con paneles, que se tenga preparado lo que se va a explicar, dar más explicaciones sobre lo que se va a aprender, y proporcionar una agenda para el curso.

Por su parte, los tutores y tutoras inciden en un mejor servicio de megafonía en el Polideportivo, tener el material disponible con más antelación, y elaborar una guía específica para cada curso. Áreas de mejora que tendremos en cuenta la próxima edición.

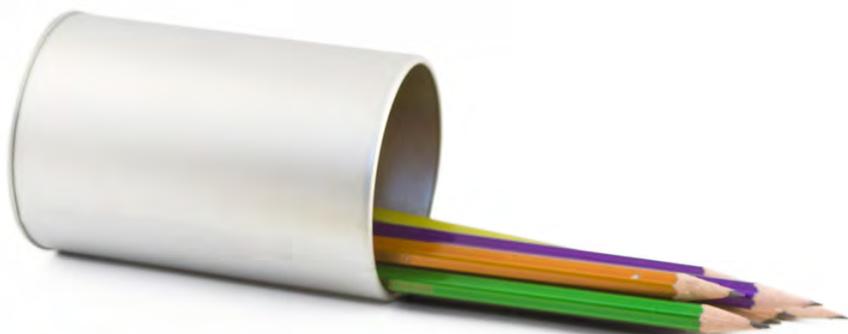
En próximas ediciones seguiremos trabajando para la mejora de las áreas indicadas, y para mantener el alto estándar de calidad que se percibe en la dispensación de este servicio.

No queremos cerrar este capítulo sin agradecer a tutores y tutoras su esfuerzo y dedicación al acto, apostando por mantener el procedimiento, a la vista de los resultados expuestos.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO



EVALUACIÓN DE LOS TUTORES Y TUTORAS



REUNIÓN CON LAS FAMILIAS

Como cada año, el pasado mes de Octubre se llevó a cabo la acogida a las familias del Centro por parte de los Tutores y Tutoras y del equipo Directivo.

Igualmente, como cada curso escolar, se entregó el Boletín Informativo nº 45, Boletín extraordinario, que recopila toda la información necesaria para conocer los detalles de la puesta en marcha del nuevo curso escolar 2015-16. Así, incluye las fotografías de los grupos de alumnos y alumnas, del profesorado y del personal no docente, lo que permite identificar de manera rápida y nítida a quienes tienen relación con vuestros hijos e hijas.

Como en cada actividad desarrollada en el Centro, y alineada con nuestra política de calidad, tras la sesión de acogida se realizó la correspondiente evaluación a través de un Cuestionario que cumplimentasteis las familias asistentes, así como los Tutores y Tutoras, que arrojó el siguiente resultado: El grado de satisfacción de familias y tutores/as sobre el desarrollo de la actividad fue calificado, sobre 10, con un 9,17 y un 8,67 respectivamente, y la utilidad de los temas tratados para conocer el nuevo curso y el funcionamiento del Centro con un 9,19 y un 8,58 respectivamente, lo que debe valorarse como muy positivo. No fue tan positivo el nivel de asistencia que quedó en un 45,67 %, por lo que habrá que adoptar medidas que produzcan el incremento de la asistencia.

En una medida adoptada ya el pasado curso, se ha excluido este año de la estadística al alumnado mayor de 25 años, y a los mayores de 18 que manifestaron y firmaron en la matrícula su voluntad de que su familia no recibiera información sobre su actividad escolar.

Así, no nos queda más que agradecer vivamente la presencia de las familias asistentes a la jornada de acogida, ya que su colaboración es vital para la mejora de la enseñanza dirigida a sus hijos e hijas. Lo que nos da pie para animar a quienes no asistieron a que lo hagan en futuras convocatorias.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Centro ofrece dentro de la Programación General Anual, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en diferentes ámbitos técnicos, educativos y culturales. En el primer trimestre se han realizado las siguientes actividades:

Actividad	Lugar	Fecha	Grupos
Festival de cine EDUCACTIF	Centro Cultural Tafalla	5, 6 y 7 octubre	Todos los Grupos
Feria de EMPRESAS SIMULADAS	Pamplona	13/11/2015	2º GMA, 2º GSA y 2º FOBA
Salidas en el Módulo proyecto para citarse con empresas asesoras	Tafalla/ Pamplona/Peralta/Ochovi	20/10/2015 hasta 1/03/2016	2º GSA
Visita a Atapuerca	Atapuerca Burgos	7/10/2015	PRET-PRES-1ºFPB-2º FPB y FPBE
Bosch Siemens.	Esquiroz	1º trimestre	1º GMM
Tacoi	Tafalla	1º trimestre	2º GMM y 1º GSD
Viscofán	Cáteda	1º trimestre	2º GSD y 2º GSE
Aguirre Maquinaria Agrícola	Tafalla	1º trimestre	1ºGMS 2º GMS y 2º GME
Día de la RCP	Tafalla	1º Trimestre	GSI y GMD
Escuela Infantil Mendigorriá y Andelos	Mendigorría	21/10/2015	1ºGSI y 2ºGSI
Charla ANAP	Tafalla	Noviembre	1º GMD
Granja - Escuela Ilundáin	Ilundáin	11/11/2015	1ºGSI y 2ºGSI
Charla sobre Comunidades de Aprendizaje	CIP Tafalla	1º Trimestre	1ºGSI y 2ºGSI
Curso de Champonier	CIP Tafalla	1º trimestre	1º GMP
Parque de bomberos de Tafalla	Tafalla	19/11/2015	1º GMP
Garrarte	Tafalla	25/11/2015	PCPIE



CONCURSO LOGO AEJO

El centro ha organizado un concurso para la elaboración del logotipo para el proyecto europeo AEJO, en el que el CIP Tafalla, en el contexto de Erasmus+, participa como centro coordinador. Este logotipo podrá ser utilizado por el CIP Tafalla para la difusión del proyecto

Como se ha dado a conocer mediante la web del centro, nuestro centro está coordinando a los cinco centros europeos que han comenzado a trabajar desde el inicio del presente curso: Istituto d'Instruzione Superiore (Italia); Berufskolleg am Wasserturm (Alemania), Lycée Général et Technologique et Professionnelle (Francia), y Associazione di Promozione Sociale Futuro Digitale (Italia).

Se pretende trabajar e interactuar con el alumnado de los cinco centros, y poner en común las experiencias de cada uno para conocer y buscar las oportunidades de empleo que existen en nuestros respectivos países, y en Europa en general, además de trabajar en el aula con metodologías activas de Aprendizaje Basado en Proyectos (Project Based Learning) que contribuyan al desarrollo de competencias transversales en el alumnado de Formación Profesional.

El plazo de presentación de logos comenzó el 30 de noviembre y finalizó el 15 de diciembre.

La participación estaba abierta a todo el alumnado de todos los cursos, aunque los alumnos de los grupos de 2º GMD y 2º GMA, que están trabajando directamente en el proyecto, tenían que participar de manera obligatoria.



Antes del cierre de este boletín, se han recibido diferentes propuestas muy creativas.

La propuesta ganadora será seleccionada de entre las participantes por un jurado de profesorado compuesto por los miembros del Grupo de Trabajo AEJO y todos aquellos profesores que estén interesados.

La APYMA del CIP Tafalla ha aportado una dotación económica para los tres premios que se concederán:

1º Premio: 50 €; 2º Premio: 30 €; 3º Premio: 20 €

El nombre del ganador/a del concurso será anunciado durante las actividades de fin de trimestre el día 22 de diciembre de 2015, procediéndose ese día también a la entrega de los premios.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Frente a la enseñanza directa, el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que consiste en plantear en el aula una problemática real, para cuya solución el alumnado tendrá que trabajar de forma colaborativa en un proyecto que diseñará siguiendo unas pautas marcadas por el profesorado. El tema debe resultar atractivo y ser cercano a los intereses del grupo, para que ilusione y despierte interés.

Durante la realización del proyecto, el alumnado tomará de forma autónoma un conjunto muy amplio de decisiones sobre su proceso de aprendizaje, identificando lo que conoce y lo que no conoce, buscando y seleccionando información relevante para su proyecto, y todo lo relacionado con su organización, comprensión, análisis, representación, elaboración y comunicación. Además de este trabajo individual, el estudiante deberá coordinar su tarea con el resto de los miembros del grupo.

Mediante estos proyectos realizados en clase, se pretende motivar y hacer partícipe a todos los miembros del grupo, que presenta estilos de aprendizaje y habilidades diferentes, en una tarea conjunta, cuyos resultados son aplicables al mundo real.



Utilizar el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) permite:

- El desarrollo del alumnado. Se fomenta la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales. Experimentan formas de interactuar que el mundo actual demanda.
- Potenciar habilidades sociales y de comunicación relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación, la conducción, y la evaluación de las propias capacidades intelectuales, incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor. Adquieren la experiencia y el espíritu

de trabajar en grupo, a medida que están en contacto con el proyecto.

- Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.
- La integración de módulos, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos, facilitando hacer y ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.
- Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno.

En definitiva, este instrumento de enseñanza involucra al alumnado de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, contribuyendo de forma eficaz al desarrollo de las competencias básicas y al aprendizaje de los contenidos del currículo. Conecta el aprendizaje en la escuela y la realidad y prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo, aumentando su motivación y autoestima.

PROYECTO AEJO ERASMUS +

Somos cinco centros los que vamos a trabajar a lo largo de dos años, en un PROYECTO ERASMUS+ denominado AEJO (APPROACHING EUROPE AND ITS JOB OPPORTUNITIES), siendo el CIP TAFALLA el centro coordinador de estos cinco centros europeos que han comenzado a coordinarse desde el inicio del presente curso.

Durante los días 3,4 y 5 de Noviembre, se desarrollaron en el Centro unas jornadas de trabajo en la que una delegación de profesorado de cada país, vamos a concretar el PLAN DE ACTUACIÓN para definir la agenda de trabajo y puesta en común durante estos dos años académicos, de este Proyecto Erasmus+ que está avalado con 54.000 euros.

Se pretende trabajar e interactuar con el alumnado de los cinco centros, y poner en común las experiencias de cada uno, al objeto en síntesis de trabajar en el aula con metodologías activas ABP-PBL que contribuyan al desarrollo de competencias transversales en el alumnado de Formación Profesional, en el contexto de conocer y buscar las oportunidades de empleo que existen en nuestros respectivos países, y en Europa en General.

Es ampliamente reconocido que el futuro de Europa depende de su juventud. A través de la Estrategia de la Europa 2020, la UE pretende apoyar mejor a la juventud y permitirles desarrollar completamente sus talentos para ellos mismos y para el beneficio de la economía y de la sociedad. La Europa 2020 destaca 3 prioridades de refuerzo mutuo: “crecimiento inteligente” basado en el conocimiento y la innovación, “crecimiento sostenible” que promueve una economía más verde y “crecimiento inclusivo” que fomenta un alto nivel de empleo y de cohesión social. Los estudios han demostrado que el impacto de la movilidad de los jóvenes es esperanzador: más jóvenes encuentran trabajo en diferentes lugares, tienen trabajo y pueden contribuir aún más a la estabilidad social.



PROYECTO AEJO ERASMUS +

En este contexto, el enfoque de este proyecto llamado “AEJO” es básicamente exploratorio. La idea principal es que los estudiantes de las diferentes familias de Formación Profesional de los cuatro centros participantes recojan ideas sobre sus contextos sociopolíticos y laborales y las compartan mediante la realización de un mini-proyecto integrado en cada plan de estudios, en el que reflejarán, desde su propia situación, quienes son, donde viven, su entorno, su formación, su mercado laboral (centros de prácticas, instituciones que colaboran en la empleabilidad, empresas de la zona, organizaciones y asociaciones locales, etc.).

Una vez que el equipo de trabajo en cada centro de FP complete su mini-proyecto, pondrán toda la información en común en las reuniones programadas de antemano. De este modo habrá tantas reuniones como el número de centros que queremos interrelacionar. Como resultado de estas reuniones elaboraremos un INFORME FINAL que mostrará todas las conclusiones que hemos extraído.

Proporcionar nuevas oportunidades flexibles para proporcionar y evaluar las competencias clave, competencias transversales y enfoques innovadores centrados en el alumno reducirá las diferencias entre los jóvenes con menos oportunidades y facilitará el reconocimiento, la validación y la transparencia del conocimiento, las habilidades y las competencias adquiridas en la educación informal, no formal y formal para facilitar la integración de la juventud en el mercado laboral.

En este sentido, uno de los aspectos centrales de este proyecto es el uso de la metodología ABP para promover las competencias personales y sociales, para hacer de los estudiantes el concepto central de su proceso de aprendizaje, para hacerles trabajar en grupos (Trabajo en equipo), para adquirir nuevos conceptos mediante la investigación, la búsqueda de información, llegar a acuerdos, para promover el respeto hacia los demás y sus opiniones, para sentirse parte de un equipo, para aprender por la realización de un proyecto. Intentamos hacer a los estudiantes más conscientes de su proceso de aprendizaje y más interesados en los campos que están investigando porque están relacionados con sus vidas. De este modo, los estudiantes se vuelven más maduros y se implican en aspectos curriculares transversales: emprendimiento, multiculturalismo, globalización, aprendizaje colaborativo, redes sociales, resolución de conflictos, pensamiento crítico, innovación, creatividad, etc.

El campo de la investigación y el aprendizaje colaborativo son dos estrategias que complementan el trabajo de nuestro diseño del proyecto. La primera saca a los alumnos del aula para aplicar una visión científica de la realidad; la segunda anima a los estudiantes a preguntarse a sí mismos qué pueden aprender para servir a la comunidad y a la ciudadanía europea.

El INFORME FINAL con las conclusiones del Proyecto ERASMUS+ AEJO, lo elaboraremos para agosto de 2017, una vez que hayamos recorrido el itinerario tanto dicéctico como geográfico, puesto que está previsto que nuevamente, la delegación de profesorado, vuelva a reunirse en Francia en mayo de 2016, Alemania en octubre de 2016, y en Italia en mayo de 2017.



Erasmus+

SIMULACRO DE EVACUACIÓN

El CIP Tafalla, como cada curso, realizó el pasado día 17 de diciembre, jueves, el Simulacro de Evacuación del Centro. Los centros educativos tenemos la obligación de realizar (al menos una vez por curso) un Simulacro de Evacuación de las Instalaciones, cuyos objetivos son los siguientes:

- Sensibilizar sobre la importancia que tiene la seguridad personal y colectiva de TODAS las personas que se encuentran en el Centro.
- Formar e instruir a todo el Personal del Centro (Profesorado, P.A.S. y Alumnado) para saber actuar correctamente ante una situación de evacuación y emergencia.
- Simular una evacuación de los edificios del Instituto ante una situación de emergencia, aprendiendo de los errores que se cometen en los Simulacros de Evacuación.

El Simulacro de Evacuación comenzó a las 11:07 horas y la evacuación de todas las instalaciones del Centro se acabó a las 11:11, cuatro minutos después.

Finalizado el simulacro, la Dirección del Centro realiza un informe en el que se recogen fundamentalmente los objetivos, tiempo de evacuación, deficiencias detectadas y medidas correctoras.

Dicho informe se difunde a través de los órganos colegiados del Instituto y además se envía una copia al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.





En líneas generales este año también se ha evacuado el Centro con lentitud, a pesar de ello se ha evidenciado un adecuado comportamiento por parte de todos, lo cual pone de manifiesto que paulatinamente, vamos adquiriendo e interiorizando la cultura preventiva, entendiéndola como un valor en sí misma, y un aprendizaje natural acorde a la concienciación social que hay en materia de seguridad y de prevención, en todos los ámbitos de nuestra sociedad, y cómo no, también en el educativo.

Si bien hemos mejorado de forma sustancial la fluidez en practicar la evacuación de forma organizada, debemos predeterminar de forma más clara el camino, para acudir sin asumir riesgos a las Zonas de Seguridad, situadas en la parte trasera del Campo de Fútbol San Francisco y atrás del Edificio Residencia.

Se debe concienciar al alumnado y profesorado de la importancia de salir y permanecer agrupados en todo momento, a la espera, hasta que podamos asegurar que nadie permanece en el edificio, y que por tanto, el Coordinador General acudirá a dar el aviso de que el simulacro, o en su caso, la razón por la que se ha desarrollado la evacuación de las instalaciones, ha concluido, y podemos ya regresar al instituto.



SISTEMA DE GARANTÍA JUVENIL

El Sistema de Garantía Juvenil es un programa cofinanciado por la Unión Europea que tiene como objetivo conseguir que las personas con edades entre los 16 y 29 años (se ha ampliado la edad) que no están trabajando ni formándose, reciban una oferta de empleo, de formación o de prácticas no laborales en un plazo aproximado de 4 meses contados desde su inscripción en el sistema.

En el momento de la solicitud de acceso al Sistema la persona tiene que cumplir los siguientes requisitos:

1. Tener la nacionalidad española, la de cualquiera de los Estados miembros de o tener una autorización de residencia en territorio nacional español en vigor.
2. Estar empadronada en cualquier localidad del territorio nacional español.
3. Tener más de 16 años y menos de 30.
4. No haber trabajado en los 30 días anteriores a la solicitud, con alta en la Seguridad Social.
5. No haber recibido una acción educativa formal de más de 40 horas mensuales, propia del sistema educativo español, en los 90 días anteriores a la solicitud.
6. No haber recibido un Curso de Formación para el Empleo de más de 40 horas mensuales en los 30 días anteriores a la solicitud.
7. Suscribir un compromiso de participación activa en el sistema.



ESTRATEGIA DE
EMPRENDIMIENTO Y
EMPLEO JOVEN

garantía juvenil

La inscripción en el Sistema es telemática. Se puede hacer de tres formas:

- a) A través de Certificado electrónico.
- b) A través de DNI electrónico.
- c) Mediante Usuario y contraseña

Si la persona inscrita cumple los requisitos anteriores, se le notificará su inscripción en el sistema, siendo desestimada si no los cumple.

Una vez inscrita en el Sistema, será citada por personal técnico del Servicio Navarro de Empleo para analizar las acciones más oportunas a emprender, en su caso concreto.

Cuando cumplas los requisitos debes inscribirte, pues aumentarán tus posibilidades de encontrar un empleo. Si tienes alguna duda, puedes consultar con el departamento de FOL del CIP Tafalla, o bien con el Servicio Navarro de Empleo.

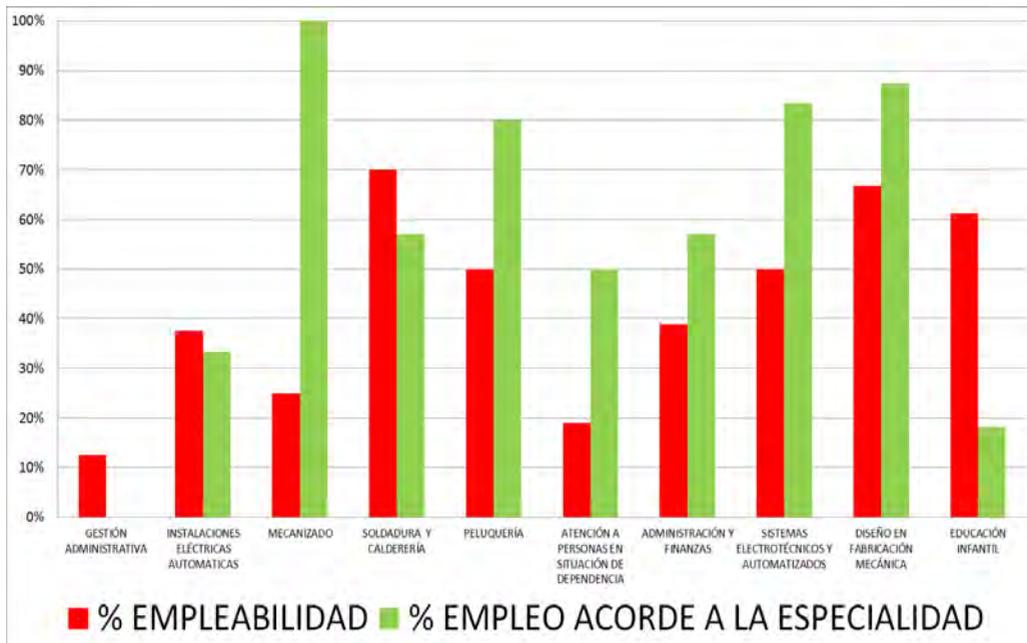
EMPLEABILIDAD ALUMNADO - 2015

Ciclos de Grado Medio:

	Alumnado que finaliza el Ciclo	Alumnado trabajando en el perfil profesional	Alumnado trabajando en otras actividades	Alumnado que continua los estudios	Alumnado inscrito en el paro
Gestión Administrativa	8	0	1	6	1
Instal. Eléctricas y Automáticas	8	1	2	4	1
Mecanizado	8	2	0	6	0
Soldadura y Calderería	10	4	3	2	1
Peluquería	10	4	1	4	0
Atención a Personas en Situación de Dependencia	21	2	2	16	1

Ciclos de Grado Superior:

	Alumnado que finaliza el Ciclo	Alumnado trabajando en el perfil profesional	Alumnado trabajando en otras actividades	Alumnado que continua los estudios	Alumnado inscrito en el paro
Administración y Finanzas	18	4	3	8	4
Sistemas Electrotéc. y Automatiz.	12	5	1	2	4
Diseño en Fabricación Mecánica	12	7	1	1	2
Educación Infantil	18	2	9	6	2



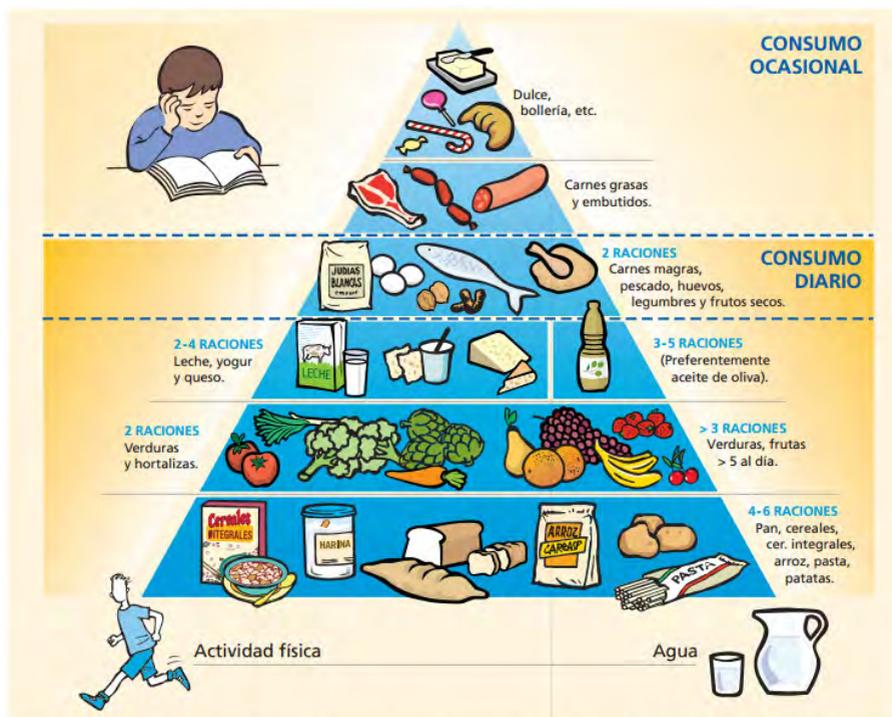
INSERCIÓN LABORAL 2015:

43,20 %

SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

La mayoría del alumnado que compone el CIP Tafalla se encuentra en la etapa de la adolescencia. Una época de especial dificultad, marcada por los continuos cambios emocionales, sociales y fisiológicos. En estos últimos, la alimentación tiene una gran importancia, para poder asegurar un adecuado aporte de energía y nutrientes que nos permitan desarrollar día a día todas las actividades físicas e intelectuales.

En este periodo también se presentan cambios de hábitos alimentarios, debido al desarrollo de una personalidad más independiente y por patrones sociales, prescindiendo en muchas ocasiones de las comidas necesarias, que son sustituidas por comidas rápidas y sin ningún criterio nutricional.



Pirámide de la alimentación saludable para niños y adolescentes (Sociedad Española de Nutrición Comunitaria).

Con frecuencia nos encontramos situaciones; de mareos, estados de des gana, malestar general, etc., que están directamente asociadas a un inadecuado desayuno y almuerzo.

Si “somos lo que comemos”, es un error saltarse o sustituir los alimentos necesarios en estas comidas, modificando el equilibrio nutricional.

Cualquier persona que desayune y almuerce adecuadamente mejorara su estado y su rendimiento.

NO VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

La sociedad en la que vivimos ha tomado en alta consideración la no discriminación por la condición de las personas, ya sea por religión, sexo, capacidad, edad..

Pero lo cierto es que la voluntad va por delante de la realidad. Es el caso que representa la persistencia de la violencia hacia las mujeres. Pretendidamente, todos pensamos y queremos que no se produzca discriminación alguna, pero la realidad es muy tozuda y, hoy es el día, que hay que promover numerosísimas estrategias, políticas, programas y acciones que favorezcan la reducción de dicha discriminación.

Los datos al respecto son apabullantes y, lo más preocupante, es lo que nos dicen las encuestas, sobre la línea de pensamiento de nuestros jóvenes, y cuando digo jóvenes me refiero a los chicos, pero también a las chicas. En ciertos casos, consideran normales actuaciones que resultan claramente lesivas para las mujeres.

El pasado 28 de Septiembre llegó a Tafalla la “Marcha Mundial de la Mujer” que, procedente de Turquía y con destino Lisboa, hacía una parada en nuestra ciudad. El Ayuntamiento de Tafalla, a través de su Área de la Mujer, nos invitó a colaborar en su recibimiento. Una delegación del Centro, compuesta por Alumnado y Profesorado, acudió a dicha convocatoria como muestra del apoyo y la solidaridad que se nos requirió.

En este mismo marco, cada 25 de Noviembre se celebra el “Día Internacional contra la Violencia las Mujeres”. Una vez más, el Área de Igualdad del Ayuntamiento de Tafalla, organizó determinadas actividades que concluyeron con un acto en la Plaza de Navarra de Tafalla, a la que, igualmente, nos invitaron a asistir. El CIP Tafalla, consciente de su importancia, decidió destacar a una delegación compuesta por una treintena de alumnos/as y parte del



Profesorado. En ese momento, advertimos que nuestra actuación no podía quedar ahí, y por ello, a lo largo de los días 14, 15 y 16 de Diciembre, se organizó una actividad en colaboración con Médicos del Mundo. Dicha actividad se centró en la lacra que supone la Prostitución. Nuestros alumnos/as de Grado Superior (116 alumnos) tuvieron oportunidad de ver un par de cortos alusivos a la temática en el recién inaugurado Kulturunea de Tafalla. Este visionado suponía el aperitivo del trabajo que, posteriormente, se iba a desarrollar en los dos días posteriores en las respectivas Aulas de los grupos, en formato de Taller.

La impresión inicial de los dos técnicos de Médicos del Mundo que se han encargado de los Talleres, no puede ser más positiva. Igualmente, esperamos su evaluación más detallada.

Todo esto no deja de ser una “pica en Flandes”, por lo que habrá que perseverar en que en el conjunto de las Competencias que deben adquirir nuestros alumnos y alumnas se incorpore, de manera nítida, la necesidad de aplicar en todas las facetas de la vida la no discriminación y, en particular, la que favorezca la reducción de la violencia hacia las mujeres.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El Departamento de Coordinación de la Acción Tutorial (DCAT) se constituye como garante del desarrollo de tres importantes planes en el área de actuaciones orientadas hacia el Alumnado, sus Familias y el Profesorado (Profesores/as y Tutores/as). Así, aprueba el Plan de Atención a la Diversidad (PAD), el Plan de Orientación Académica Profesional (POAP) y el Plan de Acción Tutorial en el que nos vamos a centrar.

El Plan de Acción Tutorial tiene su sentido para que la educación de vuestros hijos e hijas alcance una dimensión global de la persona. Se trata de educar valores, actitudes y motivaciones, además de conocimientos, habilidades y destrezas, tratando de conformar el ser integral que representa toda persona. Una persona dentro de un contexto en el que participa e interactúa, aportándole herramientas útiles para que pueda aprender de manera constante y progresiva a lo largo de toda su vida.

En lo que va de este curso 2015-16, se han trabajado los siguientes temas:

- ♦ **EDUCATIF.** En el mes de octubre, en concreto los días 5, 6 y 7, la organización Festival de Cine de Pamplona, como en los últimos años, nos propuso trabajar con nuestro alumnado, a través de la proyección de distintos temas de interés social. En concreto, las temáticas abordadas fueron: Perros, Formar parte de un grupo, Estereotipos sexistas, Relaciones 3.0, Sociedad pluricultural y Diversidad sexual. NOs acogieron en el recientemente inaugurado Espacio Cultural de Tafalla Kulturgunea y los distintos grupos tuvieron ocasión de pasar por el mismo.

- ♦ **REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES (PROSTITUCIÓN).** Los días 14, 15 y 16 de Diciembre, en el mismo espacio Kulturgunea, se exhibieron unos cortos sobre la Prostitución. Los destinatarios fueron los alumnos/as de los Ciclos Formativos de Grado Superior quienes, posteriormente, en sus propias Aulas, con Técnicos de Médicos del Mundo, pudieron trabajar en talleres lo que habían visto. El objetivo no era otro que sensibilizarlos en torno a la enorme lacra que supone la explotación de la mujer, vía la prostitución.



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

♦AGENDA SEMANAL PERSONAL- Paralelamente, en las mismas fechas, el resto de grupos del Centro, trabajaron con sus respectivos Tutores y Tutoras la elaboración de un Plan semanal que organice su actividad, escolar y vital. Nunca es suficiente el hincapié que se pueda hacer en esta materia, pues año tras año, comprobamos que existe un déficit organizativo en las agendas de nuestros alumnos/as.

♦CHARLA SOBRE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS. Con ocasión de la semana prenavideña y en el contexto de actividades culturales, determinados grupos del Centro (cuatro en concreto) han tenido la ocasión de participar en una amena y didáctica charla sobre la materia mencionada, que corrió a cargo de Arturo Pidal.

♦CHARLA SOBRE EMPRENDIZAJE. En el mismo contexto e idénticas fechas, dirigido a otros cuatro grupos, se procedió a desarrollar una charla con la colaboración del Consorcio para el Desarrollo de la Zona Media.



Para lo que resta de curso, tenemos en cartera determinadas actividades, que se actualizan en virtud de necesidades sentidas, como las siguientes:

♦Trabajo, en formato a decidir, sobre el CONSUMO DE SUSTANCIAS. Es una evidencia que parte de nuestro alumnado es consumidor frecuente de distintas sustancias, por lo que es necesario sensibilizar sobre las consecuencias que puede llegar a tener.

♦Alguna temática relacionada con la COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD en colaboración con la organización OCSI.

♦La Mancomunidad de Mairaga se ha prestado a desarrollar una actividad para incentivar el uso del QUINTO CONTENEDOR.

♦Con la colaboración de la Policía Foral, se trabajará lo relativo a la importancia de conocer y respetar los elementos más sensibles de la EDUCACIÓN VIAL.

♦MANIOBRA RCP (Reanimación cardiopulmonar) en el marco de los Primeros Auxilios. Actividad que adquiere particular importancia desde el momento que se desarrollará con recursos propios, es decir por parte de personas del Departamento Sociocomunitario.

♦El uso de las REDES SOCIALES. Es conocido por todos el uso y abuso que determinados adolescentes efectúan de las redes sociales. Trabajar el uso responsable y la evitación de ciertos peligros se muestra como una actividad más que interesante.

F.P. DUAL

A diferencia del resto de ciclos formativos el alumnado de DUAL del CIP TAFALLA debe de realizar un tercio de las horas totales del ciclo en prácticas de empresa. Para ello desde el CIP Tafalla se ha adoptado la decisión de que los segundos cursos DUAL realicen las prácticas durante todo el curso lectivo dos días por semana (de septiembre a junio). El resto de los tres días lectivos de la semana se imparten de forma convencional en el centro.

Pero seguro que os estaréis preguntando ¿quién es el alumnado DUAL del CIP TAFALLA? En concreto son los estudiantes de los ciclos de Grado Medio de Atención a personas en situación de Dependencia y Grado Superior en Educación Infantil.

Son muchas las empresas que colaboran con las prácticas DUAL de estos grupos, de hecho los convenios de colaboración que se han firmado estos últimos años son 15 en GM Dependencia y 16 en GS Infantil.

Desde el CIP de Tafalla queremos agradecer con sinceridad a todas las empresas que colaboran en la formación de los estudiantes tanto en sus competencias profesionales, como sociales y personales. Asimismo queremos agradecer y felicitar también al alumnado que realiza las prácticas DUAL por la perseverancia, compromiso y esfuerzo que muestran diariamente tanto en las empresas como en el centro educativo.



El alumnado de segundo curso del Grado Superior de Educación Infantil está de enhorabuena. El Departamento de Educación le ha concedido la oportunidad de complementar la formación dual que está realizando en empresas del sector en toda Navarra con dos meses de estancia en empresas del Reino Unido e Irlanda.

Por el momento hay varios alumnos interesados en afrontar este nuevo reto entre los meses de mayo y junio para completar su formación bilingüe.

En próximos números del boletín informaremos sobre el desarrollo de estas estancias.

Mientras tanto, seguiremos trabajando por la internacionalización del CIP Tafalla.

ACOGIDA DE ALUMNADO EXTRANJERO

El CIP Tafalla acogió en prácticas a dos alumnas y a dos profesores procedentes del centro de FP francés Lycée Odilon Redon de Pauillac. Estas prácticas se enmarcan dentro de los programas KA1 de Erasmus+ y se realizaron durante los meses de mayo y junio.

Los profesores franceses nos visitaron desde el 25 al 29 de mayo de 2015 y las dos alumnas realizaron tres semanas de prácticas, en Mancomunidad de Mairaga y en el Ayuntamiento de Tafalla, desde el 26 de mayo al 12 de junio de 2015.

Siguiendo con la experiencia positiva que nos aportó el anterior proyecto de colaboración que tuvo lugar en mayo de este año, el CIP Tafalla sigue colaborando con el centro de Formación Profesional francés Lycée Odilon Redon de Pauillac, y del 2 al 26 de noviembre de 2015 acogió de nuevo a cuatro alumnas en prácticas. Estas prácticas se enmarcan dentro de los programas KA1 Erasmus+.



Las profesoras francesas responsables de estas cuatro alumnas nos visitaron del 1 al 7 de noviembre para supervisar el buen funcionamiento de las prácticas. Dos de estas alumnas realizaron las prácticas en dos empresas ubicadas en Tafalla: Mancomunidad de Mairaga y Aguirre Maquinaria Agrícola; y las otras dos, en el Ayuntamiento de Artajona, Sociedad de Corralizas y Electra, y durante el fin de semana ambas alumnas compatibilizan las prácticas en la empresa Remagua Servicios Turísticos y Culturales.

Asimismo, del 4 de enero al 11 de febrero de 2016 volveremos a acoger a otras dos alumnas procedentes de este mismo centro para las cuales ya hemos buscado empresas para que realicen las prácticas y familias de acogida.

Desde aquí queremos agradecer a estas empresas y las familias de acogida su ofrecimiento para colaborar en este proyecto europeo tan enriquecedor culturalmente para nuestro entorno.



*Zorionak
eta
Urte Berri On*



*Happy Christmas
and
a Happy New Year*

*El Centro Integrado Politécnico Tafalla les
felicitamos la Navidad y desea que el nuevo año 2016
traiga para todos alegría y prosperidad.*