



*Zorionak
eta
Urte Berri On*



*Happy Christmas
and
a Happy New Year*

*El Centro Integrado Politécnico Tafalla les
felicitamos la Navidad y desea que el nuevo año 2020
traiga para todos alegría y prosperidad.*

Nº 62

BOLETÍN Informativo



Centro Integrado Politécnico Tafalla

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA



El 12 de diciembre pasado, celebramos en el Kulturgunea de Tafalla un acto relacionado con los Hábitos de vida saludable titulado: "Quiérete - Cuídate". Al acto acudió Riki Abad, ultrafondista tafallés, que nos sirvió su vida en un documental que refleja su trayectoria deportiva, sus retos, su tenacidad, su superación personal, y su entrega ante la adversidad. Persona muy humana, sencilla, solidaria y un experto deportista en múltiples disciplinas. Demostró cómo es posible combinar el entrenamiento deportivo de élite, con una vida laboral (Trabajador de FAGOR-EDERLAN TAFALLA), familiar y social en plenitud. Sin duda, un gran referente para nuestra juventud. Supo transmitir a nuestro alumnado valores que recogemos en nuestro Proyecto Educativo de centro: Esfuerzo, Actitud y Fuerza de voluntad.



Nafarroako Gobernua
Hezkuntza
Departamentua
Gobierno de Navarra
Departamento de
Educación



IKASTETXE BIKAINA
CENTRO EXCELENTE



FORMACIÓN PROFESIONAL
COPINCIADA POR EL
FONDO SOCIAL EUROPEO
(OBJETIVO 3)



ISO 9001
BUREAU VERITAS
Certification



BICICLONIA
EUROPA

SUMARIO



Dirección:

Equipo Directivo.

Diseño y Maquetación:

Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:

Francisco Torres.

Olga Alonso

Isabel Sorbet

Sara Lusar

Marian Úcar

Silvia Echeverría

Esther Grávalos

Imprime:

Servicio de Reprografía.

Edita y Distribuye:

C.I.P TAFALLA

Acogida del alumnado	3
Reunión con las Familias	4
Actividades Complementarias	5
Proyecto Centro Libre de Drogas	6
Proyecto EduBot. Robótica Colaborativa	7
Proyecto PYIRENEFP	8
X Feria de Empresas Simuladas	9
Datos de Inserción Laboral del Alumnado 2019	10
Proyecto Tafolapp	12
Movilidad Erasmus +	13
Simulacro de Evacuación	14
Proyecto "Emotions through time"	15
Manifiesto Contra la Violencia Machista	16
Nuevas Propuestas Metodológicas	17
60 Aniversario del Centro	18
Nuevos Espacios Kimua en Robótica	19



CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.politecnicotafalla.es
ifp.tafalla@educacion.navarra.es

NUEVOS ESPACIOS KIMUA EN ROBÓTICA

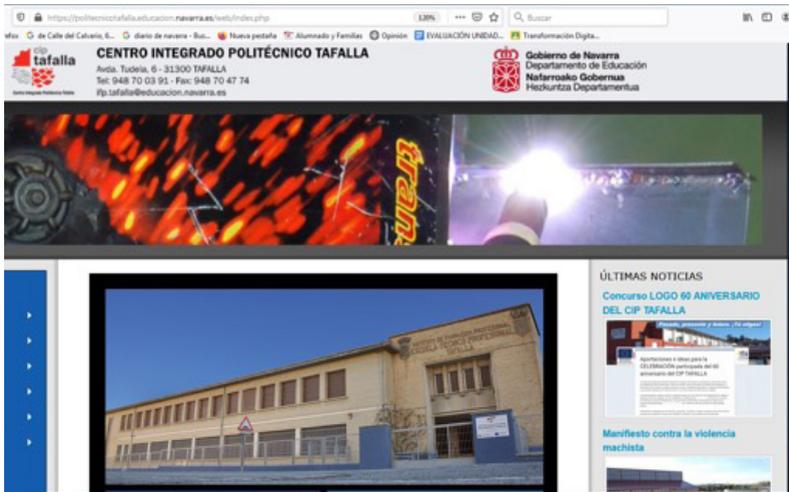


60 ANIVERSARIO DEL CENTRO

A través del formulario que podrás encontrar en la web, queremos recoger información y propuestas, sobre los actos de celebración del 60 aniversario. Tanto las fechas como la jornada o jornadas están abiertas, si bien entre otras, hemos cursado invitación a la Sra. Presidenta del Gobierno y diversas Autoridades, y que pueda celebrarse en el entorno de 21 y/o 28 de marzo de 2020, que es sábado.

La jornada festiva podría consistir, a grandes rasgos, en una visita por las dependencias, talleres y espacios técnicos «guiada», un acto académico o institucional, y un lunch y/o comida de catering en nuestro Polideportivo. Después habría sobremesa amenizada por algún grupo musical, entretenimiento, etc. Sobre las seis de la tarde, fin de la jornada festiva.

Pretendemos organizarnos con tiempo, y para ello, sondear tu opinión e interés acerca de lo que te gustaría que podríamos hacer para celebrarlo, teniendo como objetivo el que haya gran participación, al menos, la de buena parte del alumnado y profesorado del presente curso 2019/2020.



CONCURSO LOGO:

Puede participar cualquier miembro de nuestra Comunidad Educativa, hasta el 12 de enero de 2020.

Si lo deseas, puedes participar (en el último ítem del formulario) en el concurso del diseño de un logo o imagen para el evento. El concurso consistirá en realizar un diseño original, en el formato y técnica que tú quieras, sin nombre que lo puedan identificar, sacarle una foto-escaneado y/o digitalizarlo, y añadir su archivo en este mismo ítem de la encuesta formulario. Habrá una selección previa en el caso de que haya una participación masiva. Para los tres logos más votados (ya se publicitará el procedimiento de la votación para su elección), la APYMA compensará a sus autores/as con la entrega de un premio en metálico de 200, 100 y 50 €, respectivamente.

(Todos participantes en el concurso ceden su logo y los correspondientes derechos de imagen enviada, al CIP Tafalla).

ACOGIDA DEL ALUMNADO

Un año más hemos preparados la Jornada de Acogida del Alumnado con los tutores y tutoras en este curso, el 2019-2020. En esta ocasión han sido 23 los grupos acogidos, y desde la PERCEPCIÓN de nuestros alumnos y alumnas hemos obtenido los siguientes datos:

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO



EVALUACIÓN DE LOS TUTORES Y TUTORAS



En próximas ediciones seguiremos trabajando para la mejora de las áreas indicadas, y para mantener el alto estándar de calidad que se percibe en la dispensación del Servicio de la Acogida. También sería deseable que el alumnado prestara más atención a las fechas de matriculación y no olvidara hacerla a tiempo, para evitar perder derechos de admisión o perderse esta Jornada de Acogida. No queremos cerrar este capítulo sin incidir en el incremento positivo de la mayoría de los indicadores de esta campaña de Acogida del Alumnado, tanto los referidos a alumnado como los del profesorado, e insistir en que ya es muy difícil superar la valoración en la mayoría de los ítems que se ha obtenido en el presente curso. Pero que, nuestros TUTORES y TUTORAS no cejarán en el desempeño por preparar el acto para recibir a nuestro Alumnado, y también a sus Familias, con la máxima atención. Así que, va por ellos nuestro más sincero reconocimiento y gratitud.

A la vista de los resultados, apostaremos por mantener el procedimiento, en la confianza y seguridad de seguir satisfaciendo las necesidades de nuestro actual y futuro alumnado.



REUNIÓN CON LAS FAMILIAS

Como en años anteriores, el centro ha hecho una nueva jornada de acogida a las familias. Este año ha sido el miércoles 28 de octubre. El Equipo Directivo recibió a las familias en el Polideportivo y, a continuación, cada tutor y tutora realizó la reunión con los padres y madres de su grupo en el aula de referencia.

Estamos muy contentos y agradecidos de la participación de las familias, si bien se ha visto disminuida con respecto al curso anterior. Además, tenemos que valorar positivamente el nuevo incremento en las valoraciones de esta jornada, tanto por parte del profesorado como de las familias. Estos son los resultados:

EVALUACIÓN DE LOS TUTORES y TUTORAS

Grado de satisfacción sobre el desarrollo de la actividad.



8,47

Organización de la actividad.



8,70

Guía y recursos facilitados.

EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS

Grado de satisfacción sobre el desarrollo de la actividad



9,17

Grado de satisfacción sobre la utilidad de los temas tratados



8,98



Nos gustaría apuntar que, ya que los resultados estadísticos de satisfacción por los asistentes son buenos, resulta una lástima que el servicio prestado no sea aprovechado por más familias. Siempre nos quedará la satisfacción de que aquellas que sí asisten nos valoran en muy buena medida, y ello nos da ánimos para seguir manteniendo este servicio. Vaya el reconocimiento y esfuerzo al cuadro de tutores/as, por su profesional dedicación.

Por último, aprovechamos esta ocasión para seguir brindando a los padres y madres, los servicios de Orientación y Jefatura de Estudios, para cuantas dudas se les pueda plantear con posterioridad a esta cita, o para ayudar en las problemáticas familias que puedan afectar al rendimiento académico de nuestro alumnado.

MANIFIESTO CONTRA LA VIOLENCIA MACHISTA

La comunidad educativa del CIP Tafalla se compromete con la siguiente declaración con motivo del día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.

Como centro educativo nuestro objetivo es la igualdad entre mujeres y hombres, incompatible con todo tipo de violencias contra las mujeres y niñas, ya que estas impiden el bienestar, la democracia y la paz de una sociedad.

Manifestamos que la violencia contra las mujeres basada en la discriminación por el hecho de ser mujer constituye una violación de los derechos humanos más habituales de cuantos se cometen en las sociedades contemporáneas.

Reiteramos nuestro rechazo a cualquier manifestación de violencia machista que se produzca en nuestra sociedad.

Este año el Gobierno de Navarra ha querido centrar su atención en los hombres que se implican, que saben que esta vulneración de derechos humanos también tiene que ver con ellos, y tratan de eliminar el machismo de sus vidas. Hombres que cuestionan el modelo tradicional de masculinidad, y que renuncian a los privilegios que les puede aportar un sistema patriarcal. Hombres que dan un paso al frente para denunciar ante la sociedad las actitudes violentas de otros hombres y los micromachismos cotidianos con los que convivimos todos los días.



Los hombres tenéis un importante papel que jugar para erradicar de una vez por todas estas violencias. Queremos interpelaros para que no os convirtáis en meros espectadores, como si todas estas violencias no fueran con vosotros. Para que participéis en la construcción de un nuevo modelo de convivencia basado en la igualdad y el respeto que beneficia a la sociedad en su conjunto, una sociedad compuesta por personas libres.

También en un día como hoy, y desde nuestra responsabilidad como comunidad educativa, queremos rendir homenaje y reconocimiento público a las víctimas y supervivientes de la violencia contra las mujeres.

Seguiremos trabajando con el resto de instituciones e impulsando la adopción de medidas integrales para la atención, prevención, investigación y sensibilización, así como la protección, el acceso a la justicia y la reparación a las mujeres que la sufren, y a sus hijas e hijos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Centro ofrece dentro de la Programación General Anual, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en diferentes ámbitos técnicos, educativos y culturales. En el primer trimestre estas han sido algunas de las actividades:

Actividad	Lugar	Grupos
Visita a Volkswagen Navarra	Pol.Industrial Landaben-Pamplona	2º GSR, 2º GME
Visita a Huerto Fotovoltaico-FOTONA	Olite	1º GME
Visita a Tacoí, S. Coop.	Tafalla	1º GSPPFM
Visita a Martinena, S.L. (Transmisiones)	Olite	2º GSD
Visita a Imeron	Tafalla	1º GMM
Participación en Feria de Empresas Simuladas	Huarte (Pamplona)	2º GMA, 2º GSA, FPE
Visita a Ademna (Asociación Esclerosis Múltiple)	Ansoain	1º GMD
Jornadas convivencia: "Emotions Through Time 2"	Lerín	1º GMD, 2º GMD, 1º GSI, 2º GSI
Visita a Cámara Navarra de Comercio	Pamplona	2º GSI
Visita ludoteca "Chiquilandia"	Tafalla	1º GSI
Fundación ANADI (diabetes)	Tafalla	1º GMD
Taller primeros auxilios	CIP Tafalla	Todo el alumnado con el módulo de FOL
Adiestramiento en RCP Básica	Tafalla	FPBI, FPBII, FPE
Visita a Lycée Professionnel de Navarre	Saint Jean Pied de Port	2º GMA, 2 GSA
Asistencia al evento "Navarra con Futuro"	Baluarte-Pamplona	2º GSA, 1º GSPPFM, 2º GSD
Charla Plan Dinamización socio-económica de la zona media	CIP Tafalla	1º GSA, 2º GSA
Charla observatorio socio-económico de la zona media	Kulturgunea-Tafalla	1º GSA, 2º GSA
Reflexión y lectura de manifiesto el día 25 noviembre. Día mundial contra la Violencia de Género.	Patio del CIP Tafalla	Todo el alumnado
Charla impartida por Ricardo Abad	Kulturgunea-Tafalla	Todo el alumnado



PROYECTO CENTRO LIBRE DE DROGAS

NIVELES DE INTERVENCIÓN

1. CONTEXTO:

Se trabajan elementos que rodean al alumnado: normativa, profesorado, familia. (Primer año: apoyo más intenso de Fundación Hundain Haritz Berri)



2.

PERSONA:

Desarrollo de competencias y habilidades personales. (Esta parte se implementa de forma más progresiva en el segundo año de programa)

1. CONTEXTO

- Los centros en los que se aplique el programa, sean espacios saludables (libres de humos...)
- Reducir el consumo de drogas en el centro así como el tráfico y el uso de pantallas que no sean para uso educativo.
- Impedir la participación en las actividades escolares bajo los efectos de las drogas.
- Favorecer experiencias de control de consumo ni de sustancias ni de otras adicciones.
- Promover el aprendizaje de la abstinencia del consumo/uso durante las actividades formativo-laborales de consumo de sustancias o uso de pantallas.

2. PERSONA

- Ofrecer información veraz sobre los riesgos asociados al consumo de drogas y otras adicciones.
- Fomentar la reflexión sobre el consumo y los riesgos asociados a las drogas y otras adicciones.
- Prevenir y reducir los consumos.
- Favorecer el desarrollo de competencias personales.
- Fomentar la participación en actividades de ocio saludables.

COMPONENTES

- 1-Actividades específicas sobre adicciones:** Promover un conocimiento veraz sobre las adicciones, percepción de riesgo ajustada a las diferentes conductas adictivas y formas de consumo/uso, así como el interés por la abstinencia o por la reducción de riesgos y daños.
- 2-Desarrollo de competencias:** Organizar y/o trabajar de manera transversal en otras asignaturas el desarrollo de las competencias personales (asertividad, toma de decisiones, control emocional...)
- 3-Promoción de ocio saludable y participación:** Incentivar estilos de ocio saludables, contactar con la red comunitaria y animar a la participación en la misma.

¿Cómo se hace? PASOS



PROYECTO "EMOTIONS THROUGH TIME"

El alumnado de 1º y 2º de Grado Superior de Educación Infantil y 1º y 2º de Grado Medio de Dependencia del CIP Tafalla ha realizado un proyecto-servicio en el que se pretende trabajar la inteligencia emocional a través del tiempo y potenciar la importancia del envejecimiento activo.

A través del proyecto han trabajado distintas competencias transversales como el trabajo en equipo, el desarrollo de la creatividad, la comunicación de forma adecuada y la adaptación a nuevos entornos.

La actividad ha tenido lugar el día 23 de octubre en la Sala de música del CPEIP Doña Blanca de Navarra de Lerín, entre las 10:30 y 12:00 de la mañana.

En ella han participado el alumnado de infantil del CPEIP, los usuarios de la Residencia Nuestra Señora del Pilar de Lerín, el Club de Jubilados de Lerín y toda aquella persona mayor de 65 años que ha querido participar en la misma.

El objetivo de la actividad ha sido incidir en la importancia del envejecimiento activo y de la inteligencia emocional en todas las etapas de la vida: conocimiento de las emociones, gestión emocional, empatía, motivación y habilidades sociales.



SIMULACRO DE EVACUACIÓN

El CIP Tafalla, como cada curso, realizó el pasado día 25 de noviembre, lunes, el Simulacro de Evacuación del Centro. Los centros educativos tenemos la obligación de realizar (al menos una vez por curso) un Simulacro de Evacuación de las Instalaciones, cuyos objetivos son los siguientes:

- Sensibilizar sobre la importancia que tiene la seguridad personal y colectiva de TODAS las personas que se encuentran en el Centro.
- Formar e instruir a todo el Personal del Centro (Profesorado, P.A.S. y Alumnado) para saber actuar correctamente ante una situación de evacuación y emergencia.
- Simular una evacuación de los edificios del Instituto ante una situación de emergencia, aprendiendo de los errores que se cometen en los Simulacros de Evacuación.



El Simulacro de Evacuación comenzó a las 11:36 horas y la evacuación de todas las instalaciones del Centro se acabó a las 11:41, cinco minutos después.

Finalizado el simulacro, la Dirección del Centro realiza un informe en el que se recogen fundamentalmente los objetivos, tiempo de evacuación, deficiencias detectadas y medidas correctoras.

Dicho informe se difunde a través de los órganos colegiados del Instituto y además se envía una copia al Servicio de Prevención de Riesgos del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

En líneas generales este año también se ha evacuado el Centro con lentitud, a pesar de ello se ha evidenciado un adecuado comportamiento por parte de todos, lo cual pone de manifiesto que paulatinamente, vamos adquiriendo e interiorizando la cultura preventiva, entendiéndola como un valor en sí misma, y un aprendizaje natural acorde a la concienciación social que hay en materia de seguridad y de prevención, en todos los ámbitos de nuestra sociedad, y cómo no, también en el educativo.

Se debe concienciar al alumnado y al profesorado de la importancia de salir y permanecer agrupados en todo momento, a la espera, hasta que podamos asegurar que nadie permanece en el edificio. Entonces el Coordinador General acudirá a dar el aviso de que el simulacro, o en su caso, la razón por la que se ha desarrollado la evacuación de las instalaciones, ha concluido, y podemos ya regresar al instituto sin riesgo alguno.



PROYECTO EDUBOT. ROBOT COLABORATIVO

Un robot colaborativo es aquel que puede interactuar en una operación con el ser humano. Esto es, dentro de un espacio expresamente diseñado, el robot realiza tareas simultáneamente con el ser humano durante el proceso de producción. Esto así, el robot colaborativo se define en función de la tarea que está desarrollando y del espacio donde está llevando a cabo dicha tarea.

El sector manufacturero de Europa es un líder en tecnología y actualmente estamos presenciando la revolución de la Industria 4.0, que tiene como objetivo integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de fabricación. La robótica está involucrada en esta ola de las TIC, especialmente la robótica colaborativa y, haciendo uso de los últimos avances en áreas como la cognición, la movilidad autónoma o el aprendizaje a lo largo de toda la vida, los robots están en condiciones de producir una revolución en la capacidad y flexibilidad de las plantas de fabricación en toda Europa.

El proyecto EduBot propone desarrollar un puesto de trabajo didáctico de robótica colaborativa basado en interfaces de lenguaje natural que permita al alumnado la interiorización de la revolución que supone la robótica colaborativa. El proyecto se llevará a cabo entre los centros CIP Tafalla (coordinador del proyecto), CIP ETI de Tudela y CI Donibane de Pamplona. Juntos vamos colaboramos para aunar conocimientos a fin de resolver los importantes retos tecnológicos y educativos que se plantean con el desarrollo del presente proyecto.



El proyecto en el que se está trabajando consta con dos objetivos principales. Por una parte, un objetivo es desarrollar un puesto de trabajo didáctico de robótica colaborativa basada en lenguajes naturales que permita interiorizar los conceptos básicos de robótica colaborativa. Se desarrollará un interface basado en lenguajes naturales que constará de dos tecnologías:

- Por una parte, el sistema dispondrá de tracking/monitorización continua de la persona en torno al robot para incrementar la sensación de seguridad de los alumnos y profesores en las aplicaciones de robótica colaborativa.
- Por otra parte, el sistema dispondrá de un control de voz del robot que permita interactuar de una manera más natural con el mismo, en lugar de limitarse a la interacción basada en golpeo habitual.

El desarrollo de este proyecto facilitará la transferencia a la industria por parte de los centros involucrados de personal formado y de aplicaciones de robótica colaborativa y establecerá las bases para acudir a convocatorias internacionales de innovación en educación dentro del programa Erasmus+.

PROYECTO PYIRENEFP

El pasado 18 de noviembre el profesorado del Lycée Aizpardi de Hendaya y del Departamento de Peluquería del CIP Tafalla nos reunimos para hablar del acuerdo de colaboración que ambos centros de FP mantenemos por tercer curso consecutivo, de cómo continuarlo y del proyecto que estamos llevando a cabo en el marco de este acuerdo.

En dicha reunión se hizo un seguimiento de las líneas de trabajo que constituyen el proyecto de colaboración (comparación de metodología, contenidos, métodos y criterios de evaluación, etc.).

Uno de los objetivos a largo plazo es la homologación de Créditos de Formación Profesional (ECVET) a ambos lados de la frontera en la familia profesional de Imagen Personal y Peluquería. De esta manera los estudiantes podrían convalidar sus periodos de estudios de corta duración fácilmente. Se están dando los primeros pasos porque el profesorado de ambos lados de la frontera ya aplica los mismos criterios de evaluación de las prácticas en la modalidad de estudios, que tendrán lugar en las siguientes las fechas:

La semana del 27 al 31 de enero de 2020 las alumnas de 2º Grado Medio de Peluquería de Tafalla viajan a Hendaya, y la semana del 17 al 21 de febrero de 2020 el alumnado de Hendaya realizará las prácticas en Tafalla.

Las alumnas de nuestro centro ya han comenzado a recibir clases de francés un día a la semana fuera del horario escolar para estar mejor preparadas para la estancia.

Este reconocimiento oficial de estudios podría desarrollarse mejor en el futuro mediante un proyecto KA2, después de que termine proyecto actual PyireneFP, que finaliza en 2020.

Por otro lado, existe la posibilidad de formar una asociación (“cluster”) que agrupe a nuestros centros formativos, universidades y empresas de cosmética para investigar y experimentar la elaboración de productos ecológicos en el tratamiento capilar, que de momento queda abierta.



MOVILIDAD ERASMUS +

La modalidad del programa Erasmus+ ESTANCIAS DE 2 SEMANAS, permite realizar prácticas en el extranjero únicamente a alumnado de 2º de Grado Medio en períodos de dos semanas como máximo. Este curso tenemos a cinco alumnos de 2º de Grado Medio de Soldadura y Calderería que van a disfrutar de estas becas: Unai Arana, Javier García, Gonzalo Oroz, Jorge A. Pinto e Ibai Rey; cinco alumnos de 2º de Grado Medio de Mecanizado: Abdelkhalek Boukabous, Unai Carrasco, Andrés Irisarri, Abdelkader Mofaddel y Óscar Nantes; y cinco estudiantes de 2º de Grado Medio Administrativo: Ismael Aragüés, Paula Astilleros, Belén Cuadros, Nerea Galarreta y Andrea López de Goicoechea.

Realizarán un proyecto formativo en una empresa alemana del 25 de mayo al 5 de junio de 2020, e irán acompañados de cuatro profesoras de los respectivos departamentos, Lorea Lasa, Olga Rived, Sara Lusar y Eva Pérez, que les ayudarán en la presentación en la empresa y que se encargarán del seguimiento de su evolución y de todo el asesoramiento necesario.



SOLICITUDES PARA ESTANCIAS DE TRES MESES

Finalizado el plazo de presentación de solicitudes para realizar las prácticas de FCT y las prácticas complementarias en el extranjero mediante una beca Erasmus+, el número de inscripciones en Grado Medio es 11, y en Grado Superior es 17. Quedamos a la espera de las adjudicaciones del Negociado de Internacionalización del Departamento de Educación.

erasmus

PROYECTO TAFOLAPP

La situación actual y el mundo globalizado en el que vivimos han revolucionado el mundo educativo. La formación es parte fundamental para la evolución de todo ser humano. Esto ha provocado que la educación sufra un vuelco y este se está viendo reflejado en las aulas. El alumnado está siendo partícipe de una inmersión en los nuevos sistemas de comunicación, con el fin de cambiar el sistema de aprendizaje tradicional por un sistema de aprendizaje productivo y realista.



Desde el CIP Tafalla y, más en particular, desde el departamento didáctico de FOL (Formación y Orientación Laboral), queremos ser precursores de esta idea día a día, con nuestros alumnos. Para ello estamos trabajando en impulsar el “flipped classroom” y que los alumnos trabajen bajo metodologías activas como son ACBP (Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos), ACBR (Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos). Este cambio supone un cambio metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno y adaptado a la diversidad. Todo este cambio metodológico tiene el fin de conseguir que el alumnado, se sienta preparado para enfrentarse al mundo actual, de una forma social, intelectual y laboral adecuada, este tipo de aprendizaje proporciona al alumnado las competencias técnicas a su misma vez que las competencias personales y transversales tan demandadas en el mercado laboral actual.

Desde el departamento de FOL y con la colaboración de los equipos docentes del resto de departamentos del centro, se ha promovido el proyecto TAFOLAPP, consistente en la creación de una aplicación informática en formato Android e IOS compatible con cualquier Smartphone.

Esta aplicación será trabajada bajo el sistema ACBP, es decir, el alumnado será el encargado de realizar el diseño, implementación y desarrollo de los contenidos por familias profesionales de esta APP. En ella el alumnado colaborando en grupos intermodulares, irá creando y cumplimentando el desarrollo de este software mediante la realización de paquetes de trabajo, que a su vez irán coincidiendo con los contenidos de los curriculums de cada ciclo formativo. A su vez todos estos paquetes de trabajo, y productos realizados por el alumnado se corresponderán con los resultados de aprendizaje y con las competencias personales y técnicas que los estudiantes deben abordar en su estancia en el centro educativo.

En el actual curso se ha comenzado a implementar el proyecto con los grupos de 1º Grado Superior de Automatización y Robótica Industrial y 1º de Grado Medio de Gestión Administrativa. Ambos grupos están muy motivados con la participación en este proyecto y están trabajando duro para lograr conseguir los objetivos que se han propuesto en él.

X FERIA DE EMPRESAS SIMULADAS

El miércoles 30 de octubre se celebró la X Feria de Empresas Simuladas en el Centro de Arte Contemporáneo de Huarte, al que asistieron cerca de 450 alumnos y alumnas y 45 profesores y profesoras de 11 centros de la Comunidad Foral :CIP Donapea , Cuatrocientos Centro Integrado, CIP ETI Tudela, CIP Tafalla, Centro Integrado María Ana Sanz, CIP Elizondo Lanbide Eskola Centro de Formación Profesional María Inmaculada, Instituto EGA San Adrián, Asociación de Síndrome de Down de Navarra, Centro Integrado Politécnico de Estella y Centro Técnico Carlos III. Este último fue este año el organizador del evento.



El alumnado del Carlos III puso en pie el evento diseñado como Proyecto Kimua, y fueron los encargados de asistir durante ese día a los participantes de la jornada.

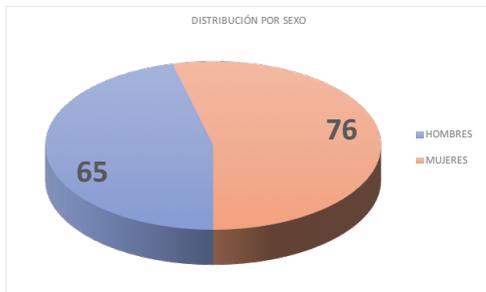
A lo largo de la mañana se desarrolló un amplio programa que comenzó con las intervenciones del director del centro, Miguel Jamar y el director General de Formación profesional, Tomás Rodríguez, que inauguró la Feria.



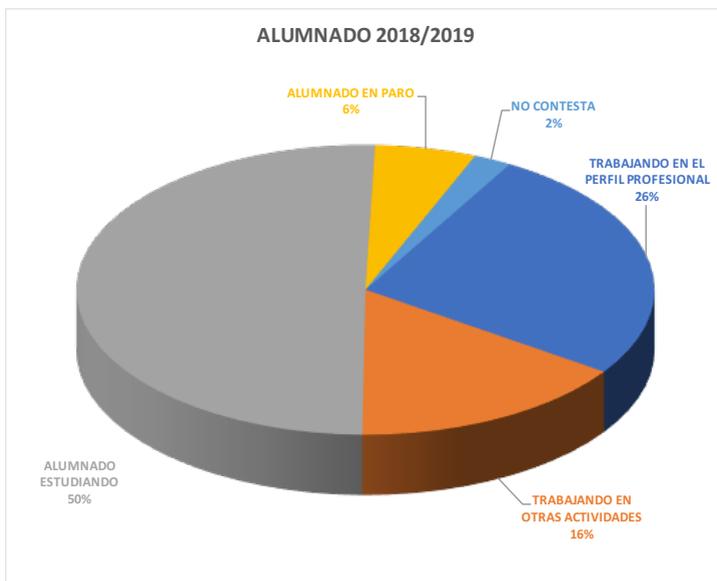
Los estudiantes del CIP Tafalla de 2º de Administración y Finanzas, 2º de Gestión Administrativa y F.P. Especial compartieron el trabajo realizado en sus empresas a través de la plataforma Empresaula, con el resto de alumnado de otros centros, pudiendo vivir personalmente el desarrollo de una feria de empresas: ofrecieron sus productos y servicios, ampliaron su cartera de clientes, invirtieron en negocios...En total 45 stands con un total de 69 empresas simuladas. El premio al mejor stand se lo llevó nuestro alumnado de F.P. Especial, por su diseño original. Enhorabuena.

DATOS DE INSERCIÓN LABO

Los datos de empleabilidad se han obtenido de consultar con los 141 alumnos, 65 chicos y 76 chicas, que terminaron sus estudios el curso anterior 2018/2019. Es decir, son datos correspondientes a la empleabilidad del alumnado a 6 meses vista de abandonar el Centro educativo. Se ha consultado con 9 alumnos de FP Básica, 78 de Grado Medio y 54 de Grado Superior. No han contestado a la encuesta 3 personas.



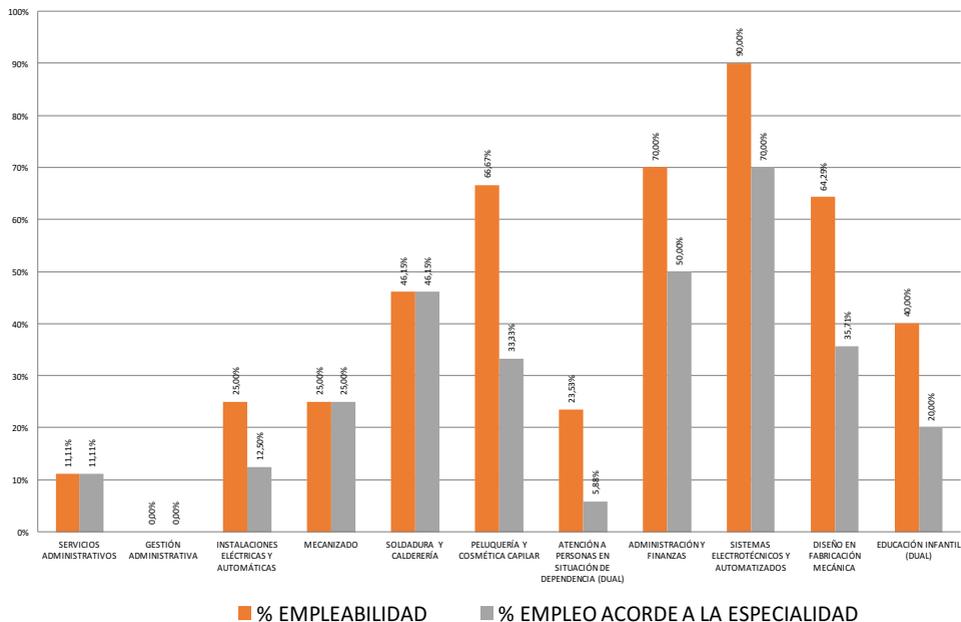
Las familias profesional más tradicionales del Centro, mecánica, electricidad y administrativo tienen el mayor índice de empleabilidad en Grado Superior, mientras que, en Grado Medio, es el ciclo de Peluquería y Cosmética Capilar el que más alumnado egresado coloca en el mercado laboral.



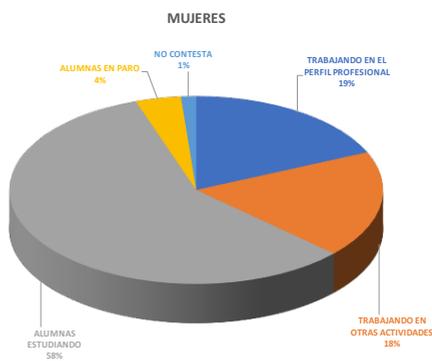
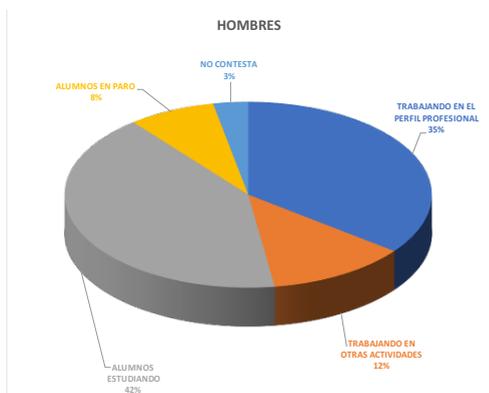
El índice de empleabilidad es de 41,84%, casi 10 puntos por encima del índice del curso pasado. El 50% del alumnado del Centro continúa sus estudios una vez terminados, mayormente en FP Básica (66%), después en Grado Medio (60%) y finalmente en Grado Superior (33%). Teniendo en cuenta este dato, podemos decir que el otro 50% del alumnado que no ha optado por continuar estudiando otro ciclo o estudios superiores, el 88% está trabajando y el resto un 12% está actualmente en situación de desempleo.

Por niveles los Grados Superiores tienen mayor índice de empleabilidad, significando el Ciclo de Sistemas Electrotécnicos y Automáticos seguido del de Administración y Finanzas con un 90% y un 70% respectivamente. También estos dos ciclos, son los que colocan más alumnado en puestos de trabajo acorde a la especialidad.

EMPLEABILIDAD 2018/2019



Por sexos, son las chicas las que tienen un porcentaje mayor en continuación de estudios, algo mayor que los chicos, mientras que ellos encuentran trabajo acorde a la especialidad en mayor proporción que ellas.



En definitiva, estos datos nos indican que una parte muy importante de nuestro alumnado que termina los estudios en el Centro (un 88%) encuentran trabajo en el primer año de haber titulado, y que en su mayoría estos trabajos son acordes a la especialidad que han estudiado. Evidentemente estos datos nos alegran y nos invitan a seguir en esta línea de trabajo.