CURSO 2012/2013. Diciembre 2012

Nº 34 Boletín Informativo

cip tafalla

Centro Integrado Politécnico Tafalla

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

El alumnado de 1º de Grado Superior, participó en la I EDICIÓN de la "Semana de la innovación, creatividad y emprendimiento"

Gobierno de Navarra
Departamento de Educación

FORMACIÓN PROFESIONAL COFINANCIADA POR EL FONDO SOCIAL EUROPEO (OBJETIVO 3)

EXCELENCIA EUROPEA

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

Centro Excelente

SUMARIO

Dirección:
Equipo Directivo.

Fotografía:
Pedro Flamarique,
Gotzon Aznar,
Archivo del Centro.

Diseño y Maquetación:
Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:
Verónica Goroskieta
Santi Romero
Pilar Eseverri

Imprime:
Servicio de Reprografía.
Imprenta Goldaracena.

Edita y Distribuye:
C.I.P TAFALLA

Acogida del alumnado 3

Reunión con las Familias 4

Actividades Complementarias 6

Plan de Acción Tutorial..... 7

Convivencia Escolar 9

Emprender como salida profesional..... 10

Gráficos de Empleabilidad 2011-2012 11

La forma en la que aprendemos 12

Educación para el desarrollo..... 13

Acoso en Internet 14

Habilidades Sociales, la Empresa 16

Google Art, Proyect 17

Charlas y Cursillos de la APYMA 18

Tafalla por la Salud 19

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.politecnicotafalla.es
ifp.tafalla@educacion.navarra.es

ACOGIDA DEL ALUMNADO

Como años anteriores, vamos a aprovechar el Boletín Informativo de diciembre para compartir con la Comunidad Educativa los resultados de la encuestas de Acogida del Alumnado. En el Sistema de Gestión de la Calidad del CIP TAFALLA, tenemos procedimentada la dispensación y valoración de la Acogida de todo el alumnado, con el inicio de cada curso. El estudio resulta de vital importancia, en particular para el alumnado que viene a cursar estudios por primera vez. No obstante, y dada la importancia de la información que se dispensa ese día, también cobra gran interés en los segundos cursos de las diferentes modalidades.

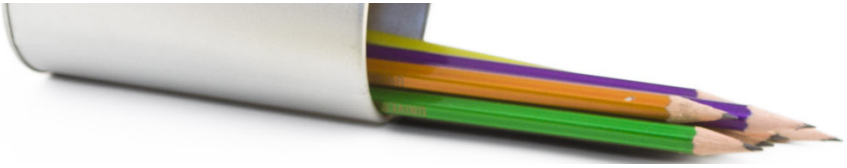
Los tutores y tutoras se encargan de recibir a sus grupos, presentarse ellos y los futuros compañeros/as, presentar las materias y los/as profesores/as que las imparten, las normas de convivencia, las particularidades de cada modalidad de estudios, el sistema de promoción, así como presentar el resto de servicios que ofrecemos. A partir de ese momento se establece un potencial lazo de atención y tutela que puede ser muy beneficioso para el alumnado que sabe explotárselo.

Este año pretendemos mejorar la cotutoría, y el registro de entrevistas de tutores/as con el propio alumnado y/o sus familias. También queremos potenciar el Plan de Estudios Semanal en casa, ya que creemos firmemente que, la cultura del esfuerzo, la entrega personal y la adquisición de competencias profesionales, personales y sociales, son herramientas clave para salir de esta delicada situación laboral en la que nos encontramos.

En esta ocasión, las valoraciones del alumnado se han mantenido o mejorado ligeramente, respecto de los ya buenos resultados obtenidos en el curso pasado. Es por ello que, la Dirección del centro quiere agradecer, desde estas páginas, el buen desempeño de todo el personal de este centro que intervino directamente en esa Jornada de Acogida, al igual que también quiera agradecer al alumnado su reconocimiento. En esta ocasión la totalidad de los tutores y tutoras estaban ya en el centro para recibir a los grupos, y una nueva Jefa de Estudios para instruirles y revisar conceptos y actuaciones.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

EVALUACIÓN DE LOS TUTORES Y TUTORAS



REUNIÓN CON LAS FAMILIAS

El pasado mes de octubre, se realizó la Acogida oficial de las familias en el centro, por los tutores y tutoras de los veintitrés grupos. En este curso hemos ampliado con dos primeros, uno de GM en Atención a Personas en Situación de Dependencia, y otro primero de GS en Educación infantil con parte del currículo en inglés.
La reunión tuvo por objeto conocer el centro, el tutor o tutora de vuestro hijo o vuestra hija, y recoger importante información. Se hizo entrega del boletín informativo con el despliegue fotográfico de los grupos y profesorado del centro, la hora asignada a tutoría para familias de cada grupo, el dossier de cómo ayudar a tus hijos a cumplir sus objetivos educativos, los resultados de la preevaluación en los grupos de primero, las normas básicas que deben cumplirse, y las claves para acceder a EDUCA y poder ver desde casa la marcha académica del alumno/a. También se respondió a todas las dudas sobre la modalidad de estudios cursada y su promoción.

Mediante este contacto sistemático, también pretendemos no sólo presentar el centro, también a las personas que lo gestionamos. Por otra parte, pretendemos dejar clara la necesidad de que circule la misma información en el triángulo de la comunicación alumnado-familia-profesorado.
Al finalizar la reunión, y como es de procedimiento en nuestro Sistema de Gestión de la Calidad, tanto los y las asistentes como tutores y tutoras, cumplimentaron una encuesta de satisfacción, al objeto de establecer mejoras para la Acogida del próximo curso. El resultado de las mismas ha supuesto las valoraciones que detallamos a continuación, y que son algo más altas en las valoraciones de los tutores/as y prácticamente iguales en las de las familias, pero en cualquier caso todas ellas, altas y satisfactorias.
Especial atención merece el esfuerzo por fomentar la asistencia de las familias a la reunión, que este curso ha sido ligeramente superior al anterior, un 54,67 %, pero este curso habíamos incrementado el objetivo al 60%. Es nuestra voluntad superarlo en la próxima ocasión. También es necesario apuntar la necesidad de reforzar la participación de las familias, tanto en esta jornada de Acogida, como en el resto de vías de participación y comunicación.

REUNIÓN CON LAS FAMILIAS

Valoración que hacen los TUTORES Y TUTORAS	
Satisfacción general	8,41
Organización de la actividad	8,68

Valoración de las FAMILIAS	
Satisfacción general	8,65
Utilidad de los temas tratados	8,79

La asistencia por Grupos y Departamentos fue la siguiente:

GRUPO	ASISTENCIA	%
DPTO. ADMINISTRATIVO		51,9 %
1GMA	16/19	84,2 %
2GMA	4/18	22,2 %
1GSA	11/23	47,8 %
2GSA	2/10	40,0 %
PCPIA	9/11	81,8 %
DPTO. ELECTRICIDAD		57,4 %
1GME	6/13	41,7 %
2GME	9/20	45,0 %
1GSE	7/12	58,3 %
2GSE		
DPTO. SOCIOCOMUNITARIO		84,0 %
1GMD	10/13	76,9 %
1GSI	11/12	91,6 %

GRUPO	ASISTENCIA	%
DPTO. MECÁNICA-SOLDADURA		43,0 %
1GMM	5/15	33,3 %
2GMM	7/14	50,0 %
1GMS	3/8	37,5 %
2GMS	4/7	57,1 %
1GSM	5/14	42,9 %
2GSM	5/9	55,6 %
PCPIM	5/12	41,7 %
CURSO PREPARATORIO		40,0 %
PRET	14/28	50,0 %
PRES	2/12	16,7 %
PCPIE	2/5	40,0 %
DPTO. PELUQUERÍA		
1GMP	7/13	53,9 %
2GMP	2/9	22,2 %

ASISTENCIA MEDIA:	54,7 %

Es necesario indicar que también este curso, se han excluido de la estadística de cada grupo al alumnado mayor de 25 años y a aquel mayor de 18 años que manifestó y firmó en la matrícula, la voluntad de que su familia no recibiera información alguna sobre su actividad en el centro.

A pesar de que el boletín y las claves de aquellas familias que no pudieron asistir, han sido remitidas por correo al domicilio familiar o entregadas en mano al alumnado, la identificación de tutores/as y cargos directivos, así como el resto de información facilitada a las familias que sí pudieron asistir, es de suma importancia, por lo que les animamos a que no se pierdan esta cita en una próxima ocasión.

La Dirección del centro aprovecha estas líneas para agradecer a las familias que asistieron a esta Jornada de Acogida, su presencia en el centro y su colaboración para ayudarnos a mejorar.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Centro ofrece dentro de la Programación General Anual, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en diferentes ámbitos técnicos, educativos y culturales. En el primer trimestre se han realizado las siguientes actividades:

Actividad	Lugar	Fecha	Grupos	Alum.
Festival EDUCATIF	Tafalla	3, 4 y 5 /09	Todos	414
Visita a CENTRACERO	Pamplona	03-09-12	2ºGDM	18
Visita al Parlamento y Cámara de Comptos	Pamplona	25-10-12	2ºGMA / 2ºGSA / PCPIE	43
Feria de Empresa Simulada en María Ana Sanz	Pamplona	09-11-12	2ºGMA / 2ºGSA / PCPIE	43
Visita a Jangarria + Mercado + Centro Educativo	Pamplona	14-12-12	1ºGMD / ºGSI	46
Visita a FAGOR-Ederlan	Tafalla	12-12-12	2ºGSM	16
Visita a FAGOR-Ederlan II	Tafalla	17-12-12	2ºGMM	14

La anterior relación representa las salidas realizadas en este trimestre por algunos grupos del CIT TAFALLA, pero en ella no se reflejan el resto de actuaciones internas programadas en el PAT, y de las que da buena cuenta de ello nuestra Orientadora en otro artículo.

En el presente curso se han programado un total de 27 salidas de grupos, 4 charlas y 3 cursos internos de Peluquería. Como novedad hay que resaltar el impulso a la Internacionalización, con un intercambio de profesorado y alumnado con el York College, y un viaje de alumnado a conocer Londres.

En la realización de estas actividades se recorrerán más de 3.000 Km. en autobús (además de los vuelos necesarios para el programa de Internacionalización), se movilizarán más de 1.500 alumno/as y asignaremos más de 9.000 euros del presupuesto del centro al Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares.

Como puede apreciarse, y a pesar de los recortes sufridos, el centro apuesta por una formación complementaria de Calidad, reforzándola con aquellas actividades y viajes que completen esa formación en competencias personales y sociales, contribuyendo a expandir el radio de actuación laboral de nuestro alumnado en el futuro.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En el mes de octubre se presentó y aprobó el Plan de Acción Tutorial del CIP Tafalla que se está llevando a cabo durante el curso 2011-2012.
Dicho Plan tiene como meta principal procurar la madurez personal, escolar y profesional de nuestros alumnos y alumnas a través de una serie de objetivos y actividades que deben adaptarse a las exigencias y necesidades de los distintos niveles de escolarización y a las situaciones concretas de cada grupo.
Creemos que la participación en este tipo de actividades enriquecen la formación intelectual, personal y social de nuestros estudiantes, y sirven para educar a ciudadanos y ciudadanas competentes, aunque para ello necesitamos la implicación de toda la comunidad educativa, especialmente de las familias.
A continuación aparece el listado de actividades programadas. Algunas de ellas son realizadas por el equipo docente del centro y otras se ponen en marcha en colaboración con entidades y asociaciones que nos aportan su experiencia abordando distintas temáticas a través de charlas o talleres.

1er Trimestre:

- Festival de Cine de Pamplona EDUCACTIF dirigido a todo el alumnado. (Octubre)
- Hábitos y Técnicas de estudio. Realizada por los tutores/as en las aulas. (Octubre)
- Igualdad (Octubre-noviembre)
  - Sesiones de Igualdad entre hombres y mujeres, realizadas en colaboración con el Consorcio de Desarrollo de la Zona Media y dirigidas al alumnado de 2º de Grado Medio.
  - Corresponsabilidad en las tareas domésticas: Taller de plancha y bricolaje. En colaboración con el área de igualdad del Ayuntamiento de Tafalla y dirigido al alumnado de 2º de Grado Superior.
- Hábitos saludables: (Noviembre)
  - Actividad Intercentros para el fomento del deporte y una alimentación saludable. En colaboración con la Red de trabajo Tafalla por la Salud y dirigido al alumnado de PCPI.
- Prevención de la violencia de Género: (Noviembre)
  - Encuentros con la juventud: Violencia en el noviazgo. En colaboración con UGT Mujer para el alumnado de los cursos preparatorios.
  - Cine-forum “Nagore”. Dirigido a todo el alumnado y realizado por el profesorado del centro.
- Convivencia:
  - Semana de la convivencia en el CIP Tafalla. (17-21 de Diciembre). Actividades para todo el alumnado en torno a Comercio Justo, Participación ciudadana, Educación para el desarrollo, Cooperación Internacional y Convivencia en el centro.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

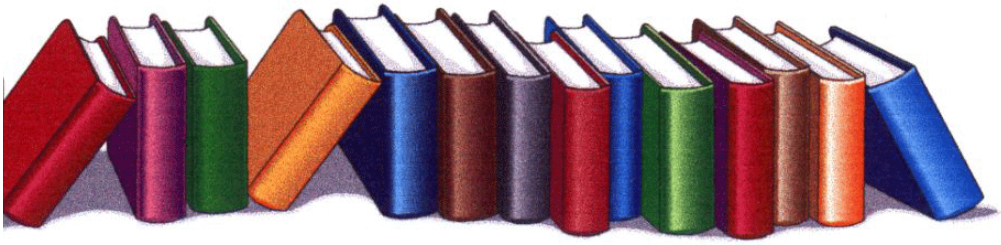
2º Trimestre:

- Educación vial y Prevención de accidentes de tráfico: Policía Foral.
  - "En lo que dura un parpadeo" dirigido al alumnado de 1º Grado Superior.
  - "En Moto y seguro" dirigido al alumnado de 1º Grado Medio.
- Orientación Académica y profesional: (Departamento de orientación)
  - Información sobre alternativas de estudios y salidas profesionales, pruebas de acceso, fechas de inscripción, etc. para facilitar la toma de decisiones entre el alumnado. Dirigida al alumnado de cursos terminales.
- Alternativas de ocio para jóvenes.
  - Taller sobre recursos juveniles. En colaboración con la Casa de la Juventud La Kolasa y dirigido al alumnado de 2º Grado Medio.
- Convivencia:
  - Normativa legal y penal ante determinados delitos, en colaboración con Policía Municipal. Dirigido al alumnado de PCPI y 2º de Grado Medio.
  - Jornada de Convivencia previa a las vacaciones de Semana Santa.

3er. Trimestre:

- Prevención de consumo de drogas:
  - Problemas relacionados con el consumo de drogas y consumo responsable, en colaboración con Hegoak. Dirigido al alumnado de PCPI y 1º de Grado Medio.
- Desarrollo personal:
  - Charla sobre Hiperconsumo y felicidad, impartida por un profesor de la UPNA y dirigida al alumnado de 2º de Grado Superior.
  - Charla sobre Inteligencia Emocional, impartida por un profesor de la UPNA y dirigida al alumnado de 1º de Grado Superior.

Para más información se puede consultar en la plataforma Moodle entrando como invitado (ciptafalla).
http://irati.pnte.cfnavarra.es/ifptapro/moodle/login/index.php



CONVIVENCIA ESCOLAR

Las relaciones interpersonales y todo su complejo mundo de sentimientos, amistades, desencuentros y elementos vinculantes son los aspectos que mayor número de factores aportan para la creación de un clima favorable o desfavorable para la convivencia dentro de los centros escolares.

Durante este curso en el CIP Tafalla hemos puesto en marcha varios proyectos para favorecer una convivencia positiva en el centro.

• Taller de "Buenas prácticas en la resolución de conflictos en el aula": 25 profesores y profesoras del centro han participado en un curso de formación para mejorar sus habilidades para prevenir y afrontar los conflictos que pueden producirse en las aulas.

• Equipo de Mediación de conflictos entre iguales. Durante este trimestre se ha estado perfilando este proyecto con el que se pretende dar protagonismo al alumnado en la resolución de los conflictos que tienen entre sí, favoreciendo la comunicación emocional y fomentando la empatía como modelo de relaciones sociales. En los próximos meses se desarrollarán las fases de captación de alumnos/as mediadores, formación y puesta en práctica.

• Semana de Convivencia: Durante la semana del 17 al 21 de abril se realizarán diversas actividades

- Lunes 17, 1ª y 2ª hora: Presentación en las aulas de la semana de la convivencia por parte del profesorado y realización de eslóganes sobre el tema. Dichos eslóganes se colgarán en el 2º recreo el porche cubierto.
- Martes 18, 5ª y 6ª hora: Mesa redonda de participación ciudadana y juventud dirigida al alumnado de Preparatorio y 1º de Grado Superior.
- Miércoles 19: Intercambio de experiencias entre el alumnado de 1º de Grado Medio y PCPI en los talleres profesionales y charla al alumnado de 1º de Grado Superior sobre proyectos solidarios.
- Jueves 20, 5ª y 6ª hora: Charla sobre un proyecto de Educación para el Desarrollo a cargo de OCSI. Experiencia en una escuela de oficios para mujeres en Sudamérica.
- Viernes 21: Jornada lúdico-festiva para la convivencia.
    - Campeonatos de frontenis, futbito, mus y parchis.
    - Stand del Comercio Justo.
    - Almuerzo y concurso de postres caseros.
    - Bingo y regalos.

EMPRENDER COMO SALIDA PROFESIONAL

En la actual coyuntura económica de crisis, son muchas las personas que están valorando la posibilidad de crear su propia empresa e iniciar así su andadura profesional; la dificultad de encontrar un trabajo por cuenta ajena y la necesidad de tener recursos económicos, anima a pensar en clave de emprendimiento.

Emprender es muy importante para la sociedad, ya que es uno de los pilares de crecimiento social y económico: genera actividad, empleo, riqueza y bienestar.

Aunque algunos piensan que los emprendedores son personas especiales, generalmente con muchos conocimientos y con muchos recursos financieros para invertir y constituir su propio negocio, no hace falta más que observar a nuestro alrededor para darnos cuenta de que son muchos los que ya han recorrido ese camino y no responden a ese perfil. Por tanto, si otras personas pudieron montar su pequeño negocio ¿por qué no tú?

Ser emprendedor puede ser una experiencia muy satisfactoria. El hecho de crear y desarrollar una actividad propia, siendo tu propio jefe, tomando tus propias decisiones y poniendo en esa tarea todo tu empeño y esfuerzo, puede resultar muy enriquecedor y rentable.

Una de las principales características del emprendedor es la innovación. Para que un emprendimiento sea innovador, la idea de negocio debe introducir un cambio, bien en la elaboración de un producto o prestación de un servicio o bien en la organización de la empresa; el mercado debe percibir la actividad como diferente, que mejora lo que existía anteriormente, de esta manera se tendrá una ventaja competitiva y habrá más posibilidades de éxito. No obstante, también pueden crearse empresas similares a las ya existentes aplicando el dicho “donde caben dos, caben tres”.

Anímate a pensar en algo, piensa, investiga, compara y tómate el tiempo necesario para que tu idea inicial responda a una necesidad real del mercado y se transforme en una idea de negocio innovadora. En Navarra encontrarás apoyo institucional para llevar la idea adelante, visitando la Cámara de Comercio y el Centro Europeo de Empresas e Innovación de Navarra (CEIN), así como el Consorcio para el Desarrollo de la Zona Media.

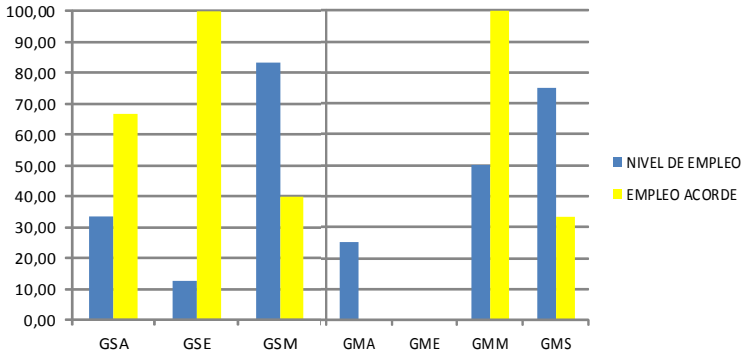
GRÁFICOS EMPLEABILIDAD 2011-2012

Ciclos de Grado Medio:

	Nº alumnos que finalizan el Ciclo	Nº alumnos trabajando en el perfil profesional	Nº alumnos trabajando en otras actividades	Nº alumnos que continuan los estudios	Nº alumnos en paro
Gestión Administrativa	19	0	1	15	3
Instal. Eléctricas y Automáticas	7	0	0	6	1
Mecanizado	11	2	0	7	2
Soldadura y Calderería	9	1	2	5	1

Ciclos de Grado Superior:

	Nº alumnos que finalizan el Ciclo	Nº alumnos trabajando en el perfil profesional	Nº alumnos trabajando en otras actividades	Nº alumnos que continuan los estudios	Nº alumnos en paro
Administración y Finanzas	14	2	1	5	6
Instalaciones Electrotécnicas	14	1	0	6	7
Diseño en Fabricación Mecánica	8	2	3	2	1



INSERCIÓN LABORAL 2011-2012:	18,3 %

LA FORMA EN LA QUE APRENDEMOS

La importancia de la metodología en el aula y en las tareas para casa propuestas.

Las competencias de un determinado técnico o técnica, constituyen "el saber, el saber hacer algo, y además, saber ser y estar". Parecen cosas muy sencillas, pero sin embargo, cuando nos proponemos desde la perspectiva docente a desarrollarlas y evaluarlas, el proceso de aprendizaje y enseñanza se torna extraordinariamente complejo.

En ocasiones, no resulta fácil explicar que un examen no es más que un mero registro, instantáneo, y que su valor en el contexto competencial, es muy limitado y efímero. Por ejemplo, todos hemos estudiado Ciencias Naturales, y el concepto de célula en un determinado ser vivo. Si preguntáramos a cualquiera de los que estamos en el centro, o a cualquier persona de la calle "qué es una célula", seguramente la respuesta y el conocimiento que tienen del concepto es muy variable, y si la pregunta fuera más difícil, como por ejemplo "explica cuál es la misión de la célula en un ser vivo", también encontraríamos un abanico de respuestas totalmente diferentes. Lo que está claro es que el conocimiento que hemos ido adquiriendo, lo aplicamos en nuestra vida, o en nuestra actividad profesional, en la medida que nos resulta útil para algo.

Al profesorado nos resulta complicado equilibrar adecuadamente la teoría y la práctica en las clases que impartimos, e igualmente, inducir al alumnado a un aprendizaje en la que se apliquen, en un determinado contexto, los tres tipos de contenido (conceptos, procedimientos y actitudes).

En formación profesional tenemos quizás una cultura más enraizada en lo relativo a aplicar los conocimientos a las prácticas que hacemos, ya sean éstas a desarrollar en un determinado taller técnico, o bien, resolver diferentes apartados que se podrían considerar a la hora de elaborar un determinado proyecto.

Los nuevos títulos de formación profesional son muy claros, y en el currículo, se prescriben para cada título las competencias profesionales, personales y sociales que tanto el profesorado como el alumnado, debemos considerar en nuestra práctica diaria.

En el centro hemos concluido en septiembre el Proyecto Arce cuya duración ha sido de dos años, sin embargo, nos hemos propuesto seguir trabajando e innovando con la metodología porque sabemos que es donde reside el cambio necesario para profundizar en las competencias.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Los días 16, 17 y 18 de noviembre, tuvo lugar en Madrid el III Encuentro de Docentes en Educación para el Desarrollo: “Creando Redes”, al que el CIP Tafalla fue invitado por haber obtenido el Premio Vicente Ferrer de Ecuación para el Desarrollo en el curso11_12.

Este encuentro, organizado por la AECID y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte acogió más de cien docentes procedentes de todo el Estado y representantes de todas las etapas educativas no universitarias, desde infantil a bachillerato, incluyendo formación profesional, educación especial, formación de adultos...

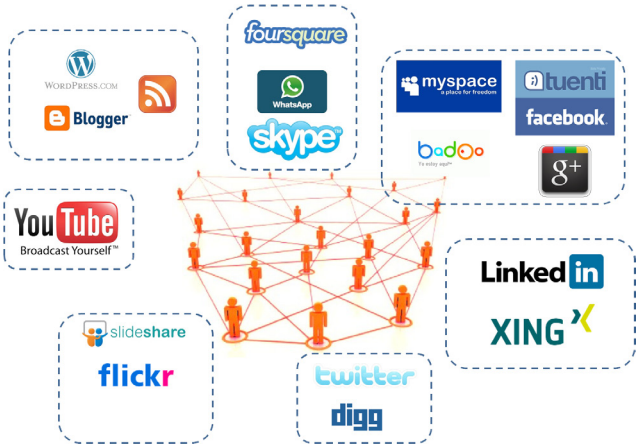
Diferentes expertos y expertas en el ámbito de la educación para el desarrollo tanto de la Universidad, como de Instituciones y ONGD, realizaron ponencias en torno Educación para el Desarrollo, Medioambiente, Soberanía alimentaria, Igualdad de género y Educación.

Hubo tiempo para el debate y puesta en común, por niveles educativos, sobre actividades de aula que se están realizando y las directrices que debería tomar la inclusión de Educación para el Desarrollo a lo largo del proceso educativo.

Este encuentro permitió compartir con otros compañeros y compañeras docentes experiencias y conocimientos, y nos dio un impulso para seguir trabajando en la línea de la Educación para el Desarrollo.

ACOSO EN INTERNET

Internet es un recurso extraordinario por el que apostamos en el centro porque nos aporta motivación, información y conocimiento, contribuyendo también a mejorar la comunicación y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, no podemos obviar los riesgos que entraña, y por tanto, en el seno familiar e incluso en el propio centro, debemos vigilar si un determinado alumno o alumna que está en plena adolescencia, puede moverse libremente por la red, a sabiendas que son muchos los riesgos existentes, y que detrás de la misma se nos vigila. En definitiva, invitamos al conjunto de la Comunidad Educativa a que tanto en el Centro como en casa, e incluso en el ámbito más privado, seamos prudentes a la hora de utilizar la red para subir datos, imágenes y fotos e informaciones que nos puedan comprometer ahora o a futuro.



No cabe duda que el uso de internet comporta ciertos riegos para todos los que utilizamos las redes, o simplemente interactuamos por ejemplo realizando una gestión informática, ya que al hacerlo, dejamos un “rastro digital” que puede estar en la nube, durante años, y por ello lo que ahora puede resultarnos irrelevante e insignificante, con el tiempo se van a ir acumulando muchas informaciones y nos podría limitar la privacidad. Hemos de prevenir dejar datos en alguno de estos “rastros”, que sea susceptible de caer en manos de algún desaprensivo, y pueda utilizar dicha información con fines ilícitos, debiendo ser conscientes de que la información en la nube, poco a poco se acumula y va siendo mayor que la que nosotros mismos controlamos.
Son muchos los casos extraños que se están dando, y por tanto, cabe ser muy prudente a la hora de facilitar los datos personales, subir una fotografía o un vídeo, dar un número de cuenta bancaria, o hacer un comentario en un twett,etc.

Cada familia, al igual que con otras aficiones, debe ponderar su uso, poner normas y límites a la hora de acceder a los contenidos, a la hora de interrelacionarse en la red, así como limitar el uso de la misma, ya que además de los riesgos, el abuso, como todo, hace un daño que puede condicionar en exceso la emocionalidad y desarrollo de un adolescente.

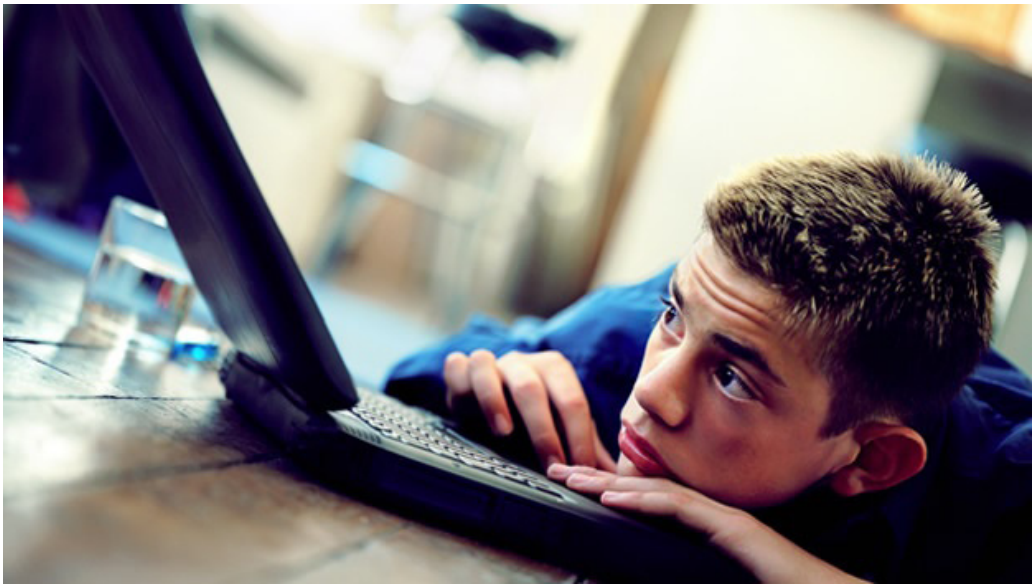
ACOSO EN INTERNET

Aunque en el centro advertimos de los riesgos y tenemos normas que regulan el acceso, podemos comprobar que cada vez es más frecuente el uso de Internet para visualizar lo que a una persona inmadura, le puede hacer vivir y predisponer para un mundo irreal.

No pretendemos ser agoreros, pero nos preocupa observar en casos concretos con cada vez más frecuencia, que el uso indiscriminado de internet, produce aislamiento en la persona, que hay muchos casos hay indiferencia en el hecho de subir fotos, mensajes en ocasiones irrespetuosos y documentos que nos parece que son propios y privados, y que dejan de serlo cuando los subimos a la plataforma en la que establecemos ese contacto con amigos a través de la red.

Por otro lado están entre las actividades lúdicas de algunos jóvenes, aunque son pocos los casos “pillados in fraganti” en el centro, nos consta que algunos jóvenes hacen un uso indiscriminado y pernicioso de Internet: el juego on line, el acoso a través de las redes, el acceso sin pudor a contenidos pornográficos “duros”, y sobre todo, el acceso a vídeos y contenidos de violencia machista, y violencia extrema,

Pretendemos concienciar mediante la comunicación, la reflexión y el diálogo con nuestro alumnado, que no todo es lícito, por muy divertido que pueda parecer subir un vídeo o acceder a un determinado sitio web, y este mensaje, creemos que debemos compartirlo también con las familias.



HABILIDADES SOCIALES, LA EMPRESA

Tal y como establece la LOE, desde la Educación Secundaria, el alumnado desarrolla las competencias denominadas básicas, que le han de ser útiles para hacer cosas en su vida, y adoptar un compromiso y rol social.
Cuando el alumnado acude a un centro de formación profesional para cursar un ciclo formativo de grado medio o superior, además de las competencias básicas, debe desarrollar a lo largo del ciclo una serie de competencias profesionales, personales y sociales.
Resulta evidente que cuando vamos a realizar una determinada tarea "compleja" en nuestro entorno, seamos o no trabajadores, hacemos uso de un sinfín de competencias, es decir, ponemos de manifiesto las habilidades, destrezas y conocimientos, puestas todas ellas al servicio de dar solución al problema o tarea en cuestión.

La confederación de empresarios de Navarra, ha suscrito recientemente un acuerdo de colaboración con el Departamento de Educación, y la principal novedad para el profesorado es que nos va a facilitar la interrelación con las empresas a las que representan, dar cabida al profesorado en los cursos de formación que organizan, así como promover y estimular en los centros la innovación, creatividad y emprendimiento.

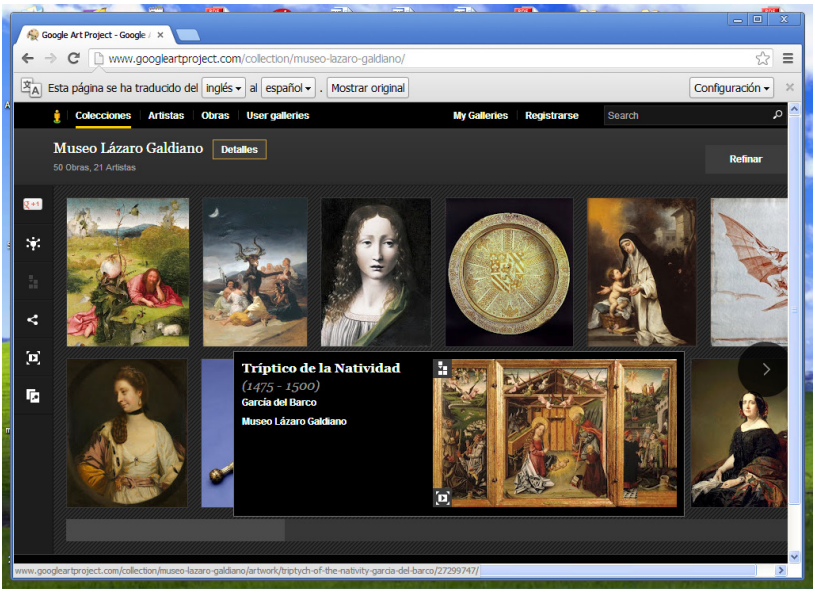
Igualmente, en aras de esa colaboración, están a punto de editar una guía elaborada por expertos de primer nivel, para que el profesorado de formación profesional trabaje las competencias personales y sociales en lo que ellos llaman "habilidades".

1- Habilidades de comunicación: oral y escrita.
2- Habilidades de organización y planificación. Organización de documentación, reuniones y gestión del tiempo.
3- Habilidades para trabajar en equipo.
4- Habilidades para gestionar costes y presupuestos.
5- Habilidades para gestionar conflictos: identificar la raíz de los problemas, identificar las causas técnicas, personales, de organización, de comunicación e interpretación.
6- Habilidades para negociar y convencer. Negociar permite obtener acuerdos en los que ambas partes ganen, convencer permite que la otra parte acepte la solución como la mejor de las posibles.
7- Proactividad. Tener iniciativa para mejorar y llevar esa propuesta, de forma responsable, a la práctica.

En esa guía dejan constancia de la importancia que tiene para desempeñar el trabajo en la empresa, que el alumnado de Formación Profesional desarrolle estas habilidades o competencias en la medida que corresponda a su nivel de formación y futura responsabilidad profesional.

GOOGLE ART PROYECT

Tal y como literalmente se describe en la wikipedia, Google Art Proyect es un sitio web que presenta una recopilación de imágenes en alta resolución de obras de arte expuestas en varios museos del mundo, así como un recorrido virtual por las galerías en las que se encuentran.
El proyecto fue puesto en servicio por Google el 1 de febrero de 2011.
La función de exploración de los museos se sirve de la misma tecnología utilizada por Google Street View, es decir, tener la visión del que está moviéndose por los museos, por cierto, los mejores del mundo.



¿Te suena Lázaro Galdiano?. Ahora podremos conocer mejor el legado de este paisano.

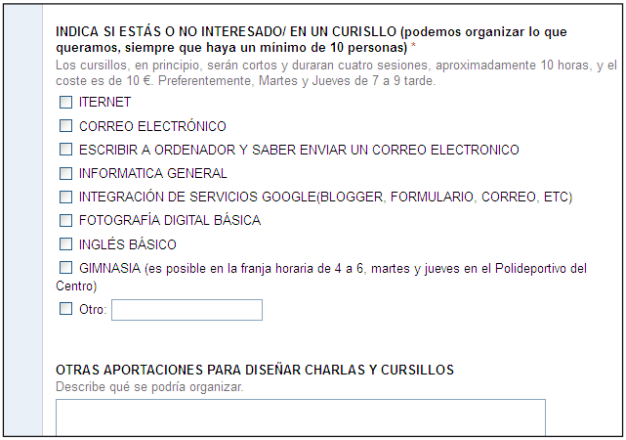
Desde la Fundación Lázaro Galdiano, la Directora Elena Hernando Gonzálo comenta: “este año se cumple el 150 Aniversario del nacimiento de José Lázaro (Beire, 1862-Madrid, 1947) y queremos que su ingente labor como bibliófilo, editor y coleccionista de arte de reputación internacional sea conocida.

Por ello, la Fundación Lázaro Galdiano se incorpora a Art Project para compartir y difundir la calidad, riqueza y diversidad de esta gran Colección. La visita al Museo, instalado en su residencia madrileña, el palacio de Parque Florido, es una grata experiencia para dejar atrás las prisas, realizar un viaje al arte de tiempos pasados y rendir homenaje a un hombre que dedicó su vida a rodearse de belleza”.

CHARLAS Y CURSILLOS DE LA APYMA

CURSOS Y ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA APYMA, TANTO PARA EL ALUMNADO, COMO PARA LOS PROPIOS ASOCIADOS (PADRES Y MADRES)

Se pretende dinamizar la escuela de padres y madres a través de la impartición de charlas y cursillos para los padres y madres asociados, y también, en colaboración con el centro, organizar y facilitar desde la apyma algún cursillo dirigido al alumnado, con objeto de complementar la formación.
Para facilitar y gestionar la matriculación, se ha elaborado un formulario para que cada padre y cada madre pueda apuntarse, y otro formulario distinto, para que el alumnado también pueda apuntarse. En ambos casos si el curso tiene suficiente demanda, la matrícula se abriría desde ahora hasta el 10 de enero, y del 1 al 10 de cada mes. La matricula consistiría en recoger y entregar cumplimentado el modelo preparado al efecto, así como abonando en ese momento la matrícula, por adelantado, todo ello si se desea, incluso a través del propio alumnado.



INDICA SI ESTÁS O NO INTERESADO/ EN UN CURISLLO (podemos organizar lo que queramos, siempre que haya un mínimo de 10 personas) *

Los cursillos, en principio, serán cortos y duraran cuatro sesiones, aproximadamente 10 horas, y el coste es de 10 €. Preferentemente, Martes y Jueves de 7 a 9 tarde.

- ☐ ITERNET
- ☐ CORREO ELECTRÓNICO
- ☐ ESCRIBIR A ORDENADOR Y SABER ENVIAR UN CORREO ELECTRONICO
- ☐ INFORMATICA GENERAL
- ☐ INTEGRACIÓN DE SERVICIOS GOOGLE(BLOGGER, FORMULARIO, CORREO, ETC)
- ☐ FOTOGRAFÍA DIGITAL BÁSICA
- ☐ INGLÉS BÁSICO
- ☐ GIMNASIA (es posible en la franja horaria de 4 a 6, martes y jueves en el Polideportivo del Centro)
- ☐ Otro: _____

OTRAS APORTACIONES PARA DISEÑAR CHARLAS Y CURSILLOS

Describe qué se podría organizar.

El correo de la APYMA es:
apymaciptafalla@gmail.com

¡Anímate y participa!

DIRECCIÓN DEL ACCESO AL FORMULARIO PARA PADRES Y MADRES:
https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dG9rX3I0VmxrVUIGZ3ZxMmtWaXFpSUE6MQ

DIRECCIÓN DEL ACCESO AL FORMULARIO PARA EL ALUMNADO:
https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFZyN3Nob2pUQ2k5VmdRSWVTamZsZIE6MA

Tanto en un caso como en otro, en el propio formulario o también mediante un correo electrónico, se puede mandar un correo a la APYMA para sugerir alguna actividad formativa, aunque no esté incluida en la batería del respectivo formulario, y en cuanto haya 10 inscripciones, se pondrá urgentemente en marcha la organización del curso o actividad.

TAFALLA POR LA SALUD

Los centros educativos de la ciudad apuestan por el contenido del eslógan de la campaña "Tafalla por la Salud"

cip
tafalla

Centro Integrado Politécnico Tafalla

El Centro Integrado Politécnico Tafalla les felicita la Navidad y desea que el nuevo año 2013 traiga para todos alegría y prosperidad.