CURSO 2017/2018. Marzo 2018

Nº 55 Boletín Informativo

cip tafalla

Centro Integrado Politécnico Tafalla

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

El pasado 14 de marzo, el CIP TAFALLA abrió sus puertas al alumnado de los centros de Tafalla y su Comarca para que pudieran observar in situ cada una de las especialidades que se aquí se cursan. En la foto uno de los grupos que nos visitó, la Ikastola Garcés de los Fayos de Tafalla.

Nafarroako Gobernua
Hezkuntza
Departamentua
Gobierno de Navarra
Departamento de
Educación

IKASTETXE BIKAINA
CENTRO EXCELENTE

FORMACIÓN PROFESIONAL
COFINANCIADA POR EL
FONDO SOCIAL EUROPEO
(OBJETIVO 3)

ISO 9001
BUREAU VERITAS
Certification

EXCELENCIA EUROPEA

SUMARIO

Dirección:
Equipo Directivo.

Diseño y Maquetación:
Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:
Amaia Zufiaur.
Jesús Simón.
Santiago Romero.
María Aizkorbe.
Sonia Huerga.
Araceli Yerro.

Imprime:
Servicio de Reprografía.

Edita y Distribuye:
C.I.P TAFALLA

Jornada de Puertas Abiertas 3
Proyecto CASI-NO 4
Semana ICE 6
Emprendedoras en el Entorno Rural 6
Mujeres e Igualdad 7
La Cocina Alquimia 8
Seguridad y Salud en la Escuela 9
Nuevo Ciclo de GS de Automatización y Robótica Industrial . 10
Encuestas de Satisfacción 12
Actividades Complementarias 13
Estancias en el Extranjero ERASMUS+..... 14
Experiencias ERASMUS+ Profesorado..... 16
Viaje a Hendaya 16
Viaje a Londres 17
Por un Centro Sin Drogas 18
Tafalla por la Salud 19

cip tafalla
Centro Integrado Politécnico Tafalla

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

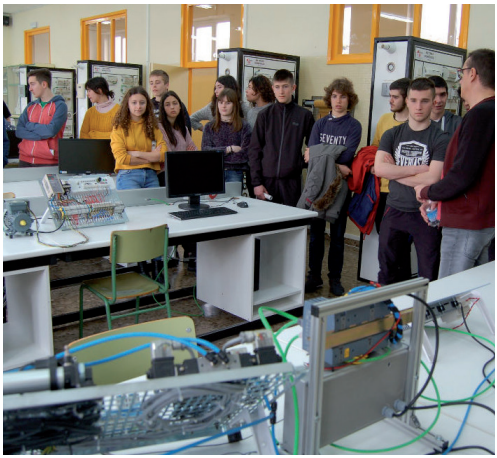
Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.politecnicotafalla.es
ifp.tafalla@educacion.navarra.es

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

El pasado 14 de marzo, se celebró la habitual Jornada de Puertas Abiertas del Centro. Es una actividad que se viene realizando periódicamente en estas fechas respondiendo al compromiso que el Centro adquiere con la zona, con objeto de mostrar la oferta educativa y las instalaciones más significativas.

El número total de alumnos y alumnas que participaron en la jornada rondó los 115 siendo sus centros de procedencia el IESO de Carcastillo, y los centros Escuelas Pías, el IES Sancho III el Mayor y la Ikastola Garcés de los Fayos todos ellos de Tafalla.

En otra jornada, nos desplazamos al IES Marqués de Villena de Marcilla y al IES Sancho III el Mayor de Tafalla a impartir un charla sobre nuestra oferta al alumnado de 4º de la ESO y al alumando de 2º de Bachillerato.



Al finalizar la visita, el alumnado cumplimentó una encuesta de carácter anónimo para proceder a la evaluación de la jornada, reflejando en ella sus preferencias educativas y profesionales, la satisfacción y utilidad de la visita y la pertinencia o no de introducir cambios en la misma. A la luz de los resultados puede decirse que la satisfacción respecto a la visita es notablemente alta (8,20 de media).

El mismo día por la tarde, las puertas del Centro se abrieron para recibir a las familias y otras personas interesadas, aunque en este caso, la afluencia de público fue significativamente menor. Tras el recibimiento, explicación de la oferta educativa y la guía por las distintas dependencias del Centro, se invitó a los participantes a un aperitivo.

La orientación educativa y profesional es una actividad enormemente útil para el alumnado. Sin el esfuerzo de los docentes procedentes de los distintos centros educativos, del Equipo Directivo, de los profesores y profesoras del Centro, del alumnado, y en definitiva de toda la comunidad educativa del CIP Tafalla, esta jornada no hubiera sido posible. Sirvan estas palabras como agradecimiento por el esfuerzo realizado.

PREINSCRIPCIONES del 7 al 11 de Mayo

www.politecnicotafalla.es

PROYECTO CASI-NO

Montar un casino de juegos en un centro educativo pilló de sorpresa al alumnado de 2º de Formación Profesional Básica, y al profesorado nos generó cierta inquietud. Todos los estudios estadísticos que se han realizado demuestran que el juego de azar y las apuestas se han disparado entre los más jóvenes, incluso en los menores de edad.

El reto era trabajar los contenidos de los distintos módulos profesionales del curso por medio de metodologías activas basadas en el aprendizaje colaborativo que fomentaran el interés y la motivación del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología ABCP, aprendizaje colaborativo basado en proyectos, tiene una incidencia directa sobre principios metodológicos generales: la construcción de aprendizajes significativos y funcionales, la utilización de las nuevas tecnologías de la información, la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y el desarrollo de competencias personales y sociales, tales como el aprender por sí mismo, trabajar en equipo, resolver problemas, prevenir y resolver conflictos, desarrollar el emprendizaje o ser innovadores.

Desde el primer momento de la puesta en marcha del proyecto, cambió la dinámica en el aula, ya que los y las alumnas pasaron a ser los protagonistas de su propio aprendizaje y el profesorado asumió el papel de facilitador u orientador. El trabajo colaborativo hizo que el alumnado tuviera que trabajar diferentes habilidades personales y sociales, como autonomía y responsabilidad e iniciativa y creatividad, para la resolución de los diferentes retos.

En este proceso, el alumnado ha usado las TIC de forma totalmente natural. Han utilizado aplicaciones en la nube para la recopilación, gestión o generación de recursos (Google Drive, Gmail, Calendar, Formularios...); han usado aplicaciones ofimáticas para la valoración y análisis de resultados (hojas de cálculo, gráficos, organigramas y diagramas....), así como diferentes aplicaciones multimedia para la presentación y promoción de su empresa (página web en Google Sites, , presentaciones multimedia, Powtoon, Publisher ...)

A finales de enero crearon la empresa CASINO REAL CIP TAFALLA, eligiendo su forma jurídica, su organización y equipos de trabajo y todo aquello relacionado con su imagen corporativa. Al ser una empresa de juego, era necesario elegir y construir los juegos, sus normas y aplicar la probabilidad y la estadística para prever los resultados económicos.Era importante construir unas máquinas de juego que fueran rentables en base a esos estudios matemáticos, y testarlas.

Desde el inicio tenían que reflexionar sobre la ética del juego en los casinos, generando debates sobre la responsabilidad social corporativa que este tipo de empresas tienen con la sociedad. Una charla de la Asociación ARALAR de ludópatas de Navarra, dejó claro el riesgo que supone la adicción al juego (juego patológico). El alumnado pudo apreciar como una

PROYECTO CASI-NO

inadecuada formación sobre los consumos de juego de azar puede llevar a la ruina, complicando la vida y deteriorando la esfera personal y familiar.

Al alumnado le preocupaba abrir el casino y no tener clientes. El proceso se inició con una investigación sobre el consumo juego entre el alumnado del CIP Tafalla. Se pasó un cuestionario anónimo por las aulas del CIP TAFALLA (online y en papel) y los resultados del mismo despejaron sus dudas. Confirmaron los mismos resultados que en los estudios estadísticos; que un porcentaje alto de nuestro alumnado consume juegos de azar (52% de las personas encuestadas), siendo más significativos los datos por sexos: el 70% de los hombres encuestados juegan, frente a un 33% de las mujeres.También resultó llamativo que todas las personas encuestadas hubieran empezado a jugar con 16 años o menos. Y salió a la luz una creencia engañosa para el jugador, y es que el 60% del alumnado, cuando juega, lo hace para GANAR. Los estudios de probabilidad dicen que las posibilidades de perder son muchísimas más que las de ganar. Llegaba el momento de que el alumnado lo comprobara.

De esta forma se anunció la apertura del casino y así se hizo la semana del 19 al 23 de febrero. Este momento de visibilización del trabajo realizado supuso un importante reto comunicativo, de negociación y planificación; hizo que el alumnado fuera consciente de la necesidad los aprendizajes significativos previos (estudios de probabilidad y estadísticos, la organización y gestión empresarial y las habilidades sociales y comunicativas en la atención al cliente) para una correcta ejecución y una adecuada gestión de los resultados. Es así como el alumnado pudo comparar la previsión con la realidad.

El Casino Real CIP TAFALLA obtuvo unos beneficios de 15.788 € en una semana de juego; casi 88 euros al minuto. Todos los juegos (5 mesas) obtuvieron beneficios, siendo la más rentable, la ruleta (6.588 €), uno de los juegos preferidos por los jugadores habituales.

De esta forma, los estudios probabilísticos realizados demostraban lo previsto (la banca siempre gana) y dejaban claro la peligrosidad de la creencia de jugar para ganar dinero. Como nos transmitieron desde la asociación ARALAR, lo peligroso para un jugador es ganar una vez; podemos consumir juego por diversión, pero no para ganar. Siendo además fundamental hacerlo en establecimientos seguros y con responsabilidad.

En el cierre, es el momento de la valoración y aunque siempre hay mejoras a realizar, creemos que para el alumnado ha sido una buena experiencia ya que el clima del aula ha mejorado, y además han sentido el apoyo de sus compañeros/as y del centro.

Queremos agradecer a todas las personas que han apoyado la realización de este proyecto, en concreto, a grupos como el de soldadura y calderería (especialmente al profesor Iván Lahaba y al alumno Álvaro Ruíz) o 1º de FPB (concretamente a la profesora María Aizcorbe), y en general, a todas las personas del CIP Tafalla por su colaboración.

SEMANA ICE

Del 5 al 9 de marzo se celebró la VII Semana de Innovación, Creatividad y Emprendimiento (ICE) dirigida al alumnado de grado superior de Formación Profesional y también al profesorado de Formación Profesional.
Participaron directamente en los talleres organizados para trabajar valores como el trabajo en equipo, la creatividad o habilidades comunicativas.

El 8 de marzo le tocó el turno a CIP TAFALLA la jornada se celebró en Civican con diversos talleres como: Póker del emprendedor – Cein. Tu talento en una hoja activa tu creatividad Posdcath– Taller de repostería creativa - Convierte tus sueños en metas, y entrena para alcanzarlas.

EMPRENDEDORAS EN EL ENTORNO RURAL

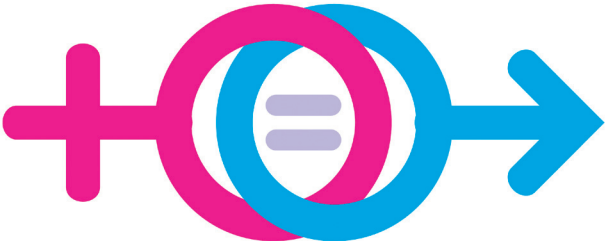
El pasado 22 de febrero se realizaron en el centro dos sesiones de experiencias emprendedoras organizadas por el Consorcio de Desarrollo de la Zona Media para el alumnado de diferentes familias profesionales de 2º de Grado Medio. En la primera sesión participaron: Ana Catalán (Autocaravanas Miranda), Adriana Ochoa (Bodegas Ochoa de Olite/ Erriberi y Raquel Díez (Aula Diez de Caparroso) y en la segunda: Blanca Cubero (del Centro Fisia de Tafalla) y Estíbaliz Mangado (Solanoa Comercio a mano de Pueyo/Puiu).
Con esta actividad queríamos cumplir un doble objetivo: visualizar y poner en valor el trabajo de las mujeres emprendedoras y empresarias en el tejido empresarial de la comarca y motivar al alumnado hacia el autoempleo y el emprendimiento, todo ello enlazado con la celebración del 8 de marzo día de las mujeres.

Las experiencias que nos contaron estas emprendedoras, nos permitieron reflexionar sobre la importancia del trabajo de las mujeres en los entornos rurales y su contribución a la diversificación de la economía en dichos pueblos.
Muchas gracias al Consorcio de Desarrollo de la Zona Media y, especialmente, a Ana Elcano Sesma por la organización de este panel de emprendedoras. Esperamos seguir colaborando en la puesta en marcha de diferentes actividades que son tan interesantes para nuestra comunidad educativa.

MUJERES E IGUALDAD

La huelga y la protesta que tuvo lugar el pasado 8 de marzo, pretendía poner claramente de manifiesto la discriminación que sufren las mujeres. Es evidente que los casos que se dan de violencia sobre las mujeres son detestables, así como los casos de empresas que realicen discriminación salarial, pagando menos a las mujeres por realizar el mismo trabajo que los hombres. La llamada "brecha salarial" se refiere también a las dificultades que en algunos ámbitos tienen las mujeres para el acceso a los cargos de poder o de dirección.

Por suerte, lo anteriormente dicho no se produce con carácter general y la Administración Pública paga igual a un profesor que a una profesora y posibilita que accedamos a los diferentes cargos en igualdad de condiciones, pero sin fijar cupos obligatorios. No obstante, cabe mejorar la legislación actual, por ejemplo favoreciendo en mayor medida la conciliación de la vida laboral y familiar, en aras de la no discriminación laboral de las mujeres.

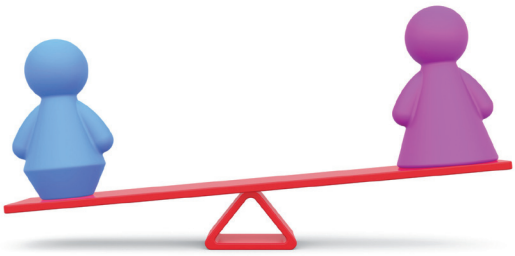


Pero donde queremos incidir es en otro aspecto discriminatorio: la mayoría de las tareas domésticas y de los cuidados familiares recaen sobre las mujeres. Esto podría sostenerse tiempo atrás, cuando la mujer no trabajaba fuera de casa, pero con la incorporación de la mujer al mundo laboral lo que corresponde es un reparto igualitario de las tareas. Y esto no depende de actuaciones de terceros, sino de nosotros mismos, de nuestros comportamientos.

Las mujeres deben también, desprenderse de algunos roles sexistas y optar a estudios que conducen a profesiones realizadas mayoritariamente por hombres.

Aunque creo que estamos avanzando en la igualdad, considero que todavía tenemos margen de mejora. Es muy importante educar en la igualdad, no solo con palabras, sino con hechos, sobre todo con el ejemplo.

Queremos felicitar a quienes ya estén practicando y sembrando igualdad desde el hogar y queremos animar a quienes vean camino por delante, a que se pongan a recorrerlo.



LA COCINA ALQUÍMICA

“Como es arriba es abajo. Como es adentro es afuera”.

Por esta máxima se rige el antiguo arte de la Alquimia. Bajo sus influjos estuvieron grandes pensadores y matemáticos como Paracelso, Leonardo da Vinci e incluso Newton.
La Alquimia fue la madre de todas las Ciencias y, posteriormente desarrollada, fue la precursora de la química moderna. Entre sus objetivos figuraba el descubrimiento del elixir de la vida eterna.

En este paradigma se sitúa el proyecto propuesto a los alumnos de Formación Básica I: “La Cocina Alquímica”. El objetivo es descubrir los misterios que rigen la Naturaleza experimentando con elementos tan cotidianos como los alimentos que ingerimos diariamente. De esta manera, los alumnos no sólo descifrarán los secretos que entraña la física y química de la materia, sino que también degustarán esas reacciones químicas. Serán cocineros alquímicos.
Como muestra de sus descubrimientos, elaborarán un recetario donde quedará plasmado el camino a seguir para llegar a la fórmula final; el plato a degustar.

Este proyecto no es una colaboración únicamente entre el alumnado, sino que varios profesores se han sumado aunando fuerzas y dándole un enfoque multidisciplinar al proyecto propuesto. Así, alumnado-profesorado, al igual que maestro-discípulo, cooperan conjuntamente para llevar a cabo el proceso alquímico y desvelar los secretos que, actualmente, guardan esas grandes cocineras de nuestros hogares cuyos platos son dignos de estar a la altura de los más sublimes elixires.

SEGURIDAD Y SALUD EN LA ESCUELA

La Salud es un estado de bienestar físico, mental y social. Existen varios factores que pueden provocar una alteración la misma, entre ellos podemos mencionar los riesgos laborales y dentro de éstos, los malos hábitos posturales, que son adoptados de modo inconsciente desde edades tempranas. Estos últimos son los causantes de diversos desequilibrios musculares, y éstos a su vez desencadenan dolores de espalda.

Se debe actuar en la prevención del dolor de espalda desde la infancia, a través de una correcta educación postural, corrigiéndose los malos hábitos y adoptándose posturas y movimientos adecuados en las actividades diarias, hasta que resulten espontáneas y naturales.

Los problemas de la espalda, se producen sobre todo por malas costumbres que se adoptan. Si no se modifican las que son erróneas, se puede llegar a dañar gravemente la columna vertebral. Por tanto a través de una correcta educación postural, hay que corregir los malos hábitos desde la infancia, adoptando movimientos y posturas adecuadas en las actividades diarias hasta que resulten naturales y espontáneas.

Algunas de las acciones prerventivas en la escuela pueden ser:

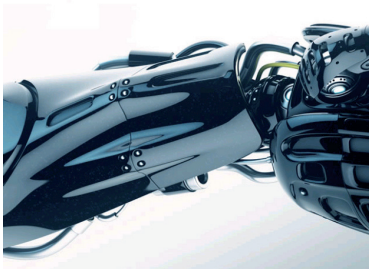
- Incorporar actividad física, para contrarrestar la inactividad adoptada en la posición sentada del escolar.
- Transporte diario solo de lo necesario en carrito, o en su defecto, en mochila con asas que irán apoyadas sobre ambos hombros.
- Evitar los mobiliarios escolares estándares y educar la posición sentada.

NUEVO CICLO DE GRADO SUPERIOR DE AU

La Estrategia de Especialización Inteligente de Navarra (denominada S3) ha fijado los 24 retos que se deben acometer hasta el año 2020 para avanzar en el cumplimiento de los objetivos de este plan, para que la Comunidad Foral de Navarra del año 2030 cuente con más calidad de vida y sea más próspera y sostenible.

INDUSTRY 4.0

LA FÁBRICA INTELIGENTE



Los 24 Retos S3 están vinculados a las seis áreas económicas prioritarias que ha definido la Estrategia (automoción y mecatrónica, cadena alimentaria, energías renovables y recursos, salud, turismo integral e industrias creativas y digitales) y a los cinco factores claves de competitividad (desarrollo empresarial, I+D+i, infraestructuras, administración y fiscalidad y educación y formación).

Entre los retos destacan la transformación 4.0 de la industria navarra, avances en la medicina personalizada, la Formación Profesional adaptada a las necesidades empresariales, la disminución del consumo de energías fósiles, la apuesta por la alimentación saludable, la mejora de la financiación a proyectos estratégicos, y el desarrollo económico comarcal.

Estos retos se van a implantar a través de las políticas públicas impulsadas por el Gobierno de Navarra (planes estratégicos), concretamente en lo que a nosotros respecta, el PLAN ESTRATEGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, del cual hablamos en la revista anterior.

Las actividades de la industria en Tafalla y su Comarca, que engloba en el sector secundario aproximadamente a un 70% de la población, se centran fundamentalmente en industrias metalúrgicas, industrias de la madera, industrias de textil e industrias de alimentación y bebidas. En su mayoría éstas, están dentro del sector de la pequeña y mediana empresa, formando un núcleo importante dentro de la economía navarra.

El Centro Integrado Politécnico Tafalla, ha hecho un análisis en torno a la elaboración del Plan Estratégico de Formación Profesional de Navarra. Tafalla y su Comarca no pueden quedarse atrás en garantizar que, en un futuro inmediato, ante la llegada inminente de la revolución industrial 4.0, la Formación Profesional pueda satisfacer las necesidades de cualificación de todas las áreas de actividad económica de la Zona Media de Navarra.

En esta revolución industrial que llega en breve, tendremos que dar soporte técnico a las empresas de la zona. La incorrporación tecnológica a los sistemas productivos de lo que se ha denominado la Fábrica Inteligente (industria 4.0), nenecesita técnicos cualificados que satisfagan las necesidades de estas empresas. El CIP TAFALLA, con 59 años de antigüedad ha formado a miles de profesionales en el sector industrial, hemos sido durante muchos años el centro de referencia de FP en la zona, y queremos seguir siéndolo.

Entendemos que, para satisfacer las necesidades de la empresa, dentro de la Estrategia de Especialización Inteligente S3 del Gobierno de Navarra, Tafalla y su Comarca no se puede quedar atrás, y por ello, desde el CIP TAFALLA, centro referencia de la zona, vamos a incluir en la oferta educativa del próximo curso el ciclo de AUTOMATIZACIÓN Y ROBÓTICA INDUSTRIAL. Así pues, ya hemos empezado la tarea de poner en marcha estos estudios que a la postre darán soporte técnico a las empresas de la zona, ese es nuestro objetivo y desde luego con mucho trabajo y mucha ilusión vamos a intentar llevarlo a cabo.

OFERTA EDUCATIVA 2018/2019

C.I.P. TAFALLA
NOVEDAD
OFERTA EDUCATIVA 2018-2019

PREINSCRIPCIONES del 7 al 11 de Mayo

www.politecnicotafalla.es

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Como en curso anteriores, en el CIP TAFALLA hemos procedido a evaluar la satisfacción de nuestros principales clientes: EL ALUMNADO y LAS FAMILIAS, y a recoger sus necesidades y sugerencias, al objeto de gestionar aquellas que están en nuestro campo de acción, con la única finalidad de mejorar el servicio que dispensamos.

En esta ocasión hay que felicitar a alumnado, familias y profesorado por el marco de respeto con el que han tratado las alusiones a miembros de nuestra comunidad educativa. La participación del alumnado ha sido de un 82%, y podemos concluir que empeoramos en 16 de los 18 ítems consultados, con un rango de variación de 8 a 70 centésimas. Pero en particular, hay que destacar el descenso en "Otros servicios que ofrece el centro" y por las preguntas abiertas, parece que es debido al cierre temporal de la Biblioteca, por lo que se procederá a su puesta en servicio, con la confianza de que se respete esa instalación y que no se tenga que volver a cerrar por el vandalismo de algún concreto usuario.

En relación a las Familias, en tres de los ítems consultados se aumenta la media de la valoración en algunas centésimas, y son: La formación humana, la ayuda recibida por el tutor/a, y el trato que recibe vuestro/a hijo/a; por tanto, ítems relacionados con los valores y la ayuda que se presta al alumno/a.

Otro dato de interés que surge de estas encuestas es que, según el alumnado, sólo un 38,76% de nuestro alumnado manifiesta que sigue un Plan de Estudios Semanal, mientras que las familias dicen que el 53% de sus hijos lo hacen. El dato es muy bajo y alarmante. No sólo la revisión de metodologías, pasando al uso de aquellas activas que suponga más aprendizaje y menos enseñanza contribuyen a la mejora de los resultados. Si el alumnado no es capaz de organizar sus actividades y dedica un tiempo diario a trabajar en casa, su rendimiento se ve perjudicado y además, no conseguirá adquirir los hábitos de autoformación que, seguro, ha de necesitar a lo largo de su vida profesional.

El estudio se completa con un Plan de Actuaciones que, sin lugar a dudas, mejora el servicio que dispensamos, y que atiende aquellas peticiones que están dentro del ámbito de actuación del Profesorado y del Equipo Directivo. El alumnado demanda más calefacción, reabrir la Biblioteca, centro libre de drogas, erradicar el acoso, mejorar las instalaciones, arreglar los baños y más explicaciones de su profesorado.

Quédense con la percepción de que todas sus peticiones son consideradas, y una gran parte de ellas atendidas, ya que nuestra política de consumo y contención de gasto nos permite mejorar la eficiencia de recursos y atender cada vez más y mejor vuestras sugerencias. Gracias a todos y todas por su colaboración.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Centro ofrece dentro de la Programación General Anual, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en diferentes ámbitos técnicos, educativos y culturales. En el segundo trimestre se han realizado las siguientes actividades:

Actividad	Lugar	Fecha	Grupos
Viaje a Londres	Londres	Del 3 al 7 de marzo	1GS
Charla sobre el juego responsable. Aralar	CIP Tafalla	2º Trimestre	FPBI y FPBII
Prevención drogodependencia: Hegoak, Alcolhólicos Anónimos	CIP Tafalla	2º Trimestre	FPBI, FPBII, FPE, GM
Teatro Forum	CIP Tafalla	7, 8, 28 de marzo	1GMS, 1GMM, 2GSI
Parlamento de Navarra y la Cámara de Comptos	Pamplona	15 de febrero	2GMA y 1GSA
Berlys y feria del estudiante	Pamplona	2º Trimestre	1GMA
Instalaciones de enlace y Centro de Transformación	Tafalla	2º Trimestre	1GME, 2GME y 1GSE
Robótica Colaborativa	CIP Tafalla	23 de febrero	1GME, 2GME, 1GSE y 2GSE
Visita a Feria agrícola	Zaragoza	22 de febrero	2GMS y 1GMS
Visita a TACOI	Tafalla	febrero 2018	1GSD
Visita a BOSCH	Esquíroz	22 de marzo	1GMM
Charla Pikler	CIP Tafalla	2º Trimestre	1º y 2º GSI
Pasaporte de los sentidos	Tafalla	2º Trimestre	1GSI, 2GSI, 1GMA, 1GSA y FPE
Visita Granja Escuela de Ilundáin	Ilundáin	28 febrero	1º y 2º GSI
Visita a la ONCE, ISTERRIA, ATENA y CRUZ ROJA	Pamplona	25 enero	1GMD, 2GMD
Charla Help Na	Tafalla	21 de marzo	1GMD, 2GMD, 1GSI, 2GSI
Curso Champunier	CIP Tafalla	2º trimestre	1º y 2º de GMP
Curso de experto colorista	CIP Tafalla	2º trimestre	2º de GMP
Visita a la feria "Cosmobeauty de Barcelona"	Barcelona	2º trimestre	1º y 2º GMP
Proyecto PyireneFP	Hendaia	29 de enero al 9 de febrero	1º y 2º GMP
Semana ICE	Pamplona	8 de marzo	1º GSA, 1º GSE, 1º GSD y 1º GSI

ESTANCIAS EN EL EXTRANJERO. ERASMUS+

MODALIDAD A

Además de los diez alumnos de 2º de Grado Superior de Educación Infantil que van a realizar las prácticas en el extranjero en los meses de mayo y junio, dos alumnos de 2º de Grado Superior de Sistemas Electrotécnicos y Automatizados, Sergio García e Iker Gastón, disfrutarán de tres meses de formación en centros de trabajo de Italia, de abril a junio.
En 2º de Grado Medio de Peluquería tenemos a dos alumnas, Alba Roldán y Désirée García, que también viajarán a Italia próximamente para realizar prácticas de tres meses de duración, de abril a junio.

MODALIDAD B

Esta modalidad del programa Erasmus+ permite realizar prácticas en el extranjero en periodos de dos semanas como máximo a alumnos únicamente de Grado Medio. Este curso tenemos a seis alumnos de 2º de Grado Medio de Mecanizado que van a disfrutar de estas becas: Jon Cabañas, Iñaki Carrasco, Iñaki Ibáñez, Raúl Laborda, Daniel Ortega y Asier Pérez. Su estancia en una empresa de montaje de autocares en el sur de Italia se prolongará del 28 de mayo al 8 de junio. Irán acompañados de su tutor en el centro, Joaquín Flamarique, jefe del departamento de Mecanizado, que les ayudará en la presentación en la empresa y se encargará del seguimiento de la evolución de los alumnos y del asesoramiento necesario.

ESTANCIAS EN EL EXTRANJERO. ERASMUS+

En breve, alumnado de nuestro centro partirá a otros paises de Europa a realizar prácticas en empresas con una beca Erasmus+. A continuación mostramos las expectivas de 3 de ellos, estudiantes del ciclo de Grado Superior de Educación Infanil del CIP TAFALLA.

Mi nombre es Josu Pérez. El 23 de abril de este año partiré rumbo a Irlanda, a completar mi Formación en la Empresa.
Mi motivación con este viaje es el conocer nuevos lugares, así como mejorar mi nivel de inglés. También la búsqueda de nuevas experiencias en el extranjero, de conocer gente nueva, y de conocer otro tipo de culturas.
Me espero este viaje como algo fructífero y enriquecedor para mi vida personal, como profesional, debido a la buena calidad de la educación en dicho país.
Las dificultades que pueden darse en mi caso, son la comunicación en inglés de forma fluida, y el echar de menos a mi familia, amigos, pueblo... Por lo demás, no me cabe duda de que voy a disfrutar mucho de la experiencia.

Mi nombre es Oihane Vital y voy a realizar mi Erasmus + en Malta desde abril hasta junio.
Mi gran motivación para realizar este Erasmus es mejorar mi nivel de inglés, conocer otra cultura y un modo de vida diferente al que conozco.
Tengo grandes expectativas ya que he vivido en otro país y creo que es un buen lugar para realizar mis prácticas y mejorar personalmente.
No veo ninguna dificultad respecto a mi estancia, me veo capaz de estar dos meses sin problemas.

Mi nombre es Beatriz Paulos Cárdenas.
Mi motivación para irme de Erasmus y por la cual pedí la beca, es porque me permite conocer lugares del mundo, aprender de ellos, y adentrarme en su cultura.
Me han concedido la Beca Erasmus para ir a Florencia, siempre he querido ver Italia, así que estoy muy contenta.
Como expectativas, quiero aprender italiano, aprender más de las metodologías de allí, ya que me gustan mucho. También espero crecer como persona, aprender a vivir relativamente sola sin depender de mis padres, madurar y hacerme más independiente.
En cuanto a las posibles dificultades que creo que tendré, son el idioma, ya que no lo controlo, y saber solucionar sola problemas que me puedan pasar sin tener a mis amigos y padres cerca.

EXPERIENCIA ERASMUS+ PROFESORADO

Este curso 2017-2018, una de las profesoras del Ciclo de Grado Medio de Dependencia y Grado Superior de Educación Infantil, tuvo la oportunidad de pasar una semana en una institución de Educación Infantil en Inglaterra gracias al Programa Erasmus+ para profesorado. La institución de acogida fue Humpy Dumpy Childcare LTD, en concreto la Escuela Infantil de Dartington, la cual forma parte de una amplia Red de Escuelas Infantiles ubicadas en el condado de Devon, en donde varios alumnos del CIP Tafalla ya han tenido la experiencia de hacer su formación en centro de trabajo en el extranjero, gracias al programa Erasmus+.

En esta escuela ha podido conocer de primera mano la estructura del sistema educativo inglés, así como la organización de la educación infantil en este país y distintas metodologías de enseñanza.

Este viaje, enmarcado dentro del Plan de internacionalización del CIP Tafalla, ha sido una experiencia muy positiva, no solo en el terreno profesional sino en el personal. Pasar unos días en otro entorno, con otra familia, hablando otro idioma y conocer gente nueva te hace sobre todo enriquecer como persona.

VIAJE A HENDAYA

Durante dos semanas consecutivas, del 29 de enero al 2 de febrero y del 5 al 9 de febrero, 15 alumnos de 2º de Grado Medio de Peluquería, junto con cuatro de sus profesores, han participado en un intercambio con el centro educativo francés de Imagen Personal Lycée Aïzpurdi, en Hendaia, mediante el proyecto de colaboración transpirenaica PyireneFP. Durante estas dos semanas los alumnos han participado de las clases teórico-técnicas del centro a lo largo de la mañana, por la tarde han visitado zonas de interés cultural y empresas del entorno.

Desde el punto de vista de todos los participantes, tanto profesores como alumnos, la experiencia ha sido gratificante en todos los aspectos: el alojamiento, el viaje, las relaciones interpersonales, los contenidos aprendidos, las actividades realizadas por las tardes, etc.

VIAJE A LONDRES

Del 3 al 7 de Marzo, alumnos del Centro Integrado Politécnico Tafalla, realizaron un viaje a Londres, en el que participaron 26 alumnos de diferentes cursos de Formación Profesional de Grado Superior. Este viaje, enmarcado dentro del Plan de Internacionalización del CIP Tafalla, ha sido una experiencia muy positiva, tanto para el alumnado participante como para el profesorado implicado.

Durante el viaje de 5 días de duración, los alumnos pudieron ver los monumentos más emblemáticos de Londres, así como realizar numerosas visitas de carácter educativo, entre las que se incluyen el Museo de la Ciencia o la Galería Nacional. La visita fue muy enriquedora, tanto a nivel académico como a nivel personal. Los alumnos pudieron practicar el idioma, impregnarse de la cultura londinense, trabajar su autonomía personal y competencias básicas esenciales para garantizar un desarrollo integral.

POR UN CENTRO SIN DROGAS

La lamentable realidad es que nuestro centro como en tantos otros también se consume. Y, ¿qué podemos hacer para gestionar el problema?

Durante estos años, se ha trabajado desde el ámbito de la prevención. Con la colaboración del Ayuntamiento de Tafalla, se ha financiado la formación del alumnado en la prevención de las drogodependencias. ¿Ha conseguido este enorme esfuerzo económico que el centro quede libre de consumos? En estos momentos, consideramos que ha sido necesaria esta campaña de prevención, pero no suficiente.

En el presente curso hemos advertido como se incrementaba el número de alumnos/as con síntomas de consumir cannabis (y otras drogas) antes de incorporarse a un aula o taller.

Los expertos diferencian entre cuatro estadios diferentes de consumidores: que se pueden ver como un grado en un continuo que comienza con el "no consumo" y termina con la "dependencia". 1.- el curioso (¡Hay que probarlo!), 2.- el consumidor social o de Finde (todavía controla y lo deja para tiempo de ocio), 3.- el abusador (altos niveles de consumo, casi siempre fuera del centro, pero también los días lectivos), y 4.- el dependiente (necesita consumir, incluso, en el centro). La inmensa mayoría de los jóvenes no pasan de la primera fase. Sin embargo, pueden proseguir hacia un consumo esporádico, un consumo más habitual hasta llegar finalmente a la dependencia. El pasado mes de febrero, se decidió presentar en los diferentes órganos colegiados (Claustro, Consejo Escolar) y en la Asamblea de Delegados/as, el plan de actuación a llevar a cabo desde el centro con la finalidad de implementar una serie de medidas que conduzcan a una tolerancia cero con respecto al consumo de drogas en el centro escolar y en el puesto de trabajo. La Dirección del CIP TAFALLA decidió cambiar su estrategia ante el problema, desarrollando una campaña de ayuda activa y atención al alumnado que acepta y reconoce tener un problema con el consumo de drogas. Que es consciente de las consecuencias negativas que el consumo le está produciendo en los distintos ámbitos de su vida. Las puertas de Orientación y de Jefatura de Estudios están abiertas para ayudarle a lo largo de este proceso de cambio (con la sensibilidad, discrecionalidad y confidencialidad que esta situación requiere). Facilitar que se pongan en manos de un profesional, que valore las razones de su consumo y le ayude a dejarlo, es la finalidad de este programa, a la vez que intentar minimizar las consecuencias (bajo estado de ánimo, faltas de asistencia justificadas...) que esta decisión pueda tener en su propio proceso de aprendizaje.

Por otra parte, en el último Consejo Escolar se aprobó endurecer las medidas para todo alumno/a que se le encuentre fumando o consumiendo en alguna de las dependencias del centro, en el patio o en sus inmediaciones. La ley permite aplicar la normativa hasta varios metros al exterior de los centros escolares. La sanción educativa, en tal caso, no será inferior a menos de quince días de expulsión del centro. Confiamos que no tenga que aplicarse dicha medida, apelando a la responsabilidad individual en el cumplimiento de las normas del centro educativo.

La prevención en el consumo, y las campañas de promoción de vida saludable serán una constante en la planificación del PAT. Tenemos que lograr, entre todos y todas, con el compromiso del alumnado, profesorado y personal no docente, promover un espacio saludable de favorezca el bienestar personal y social.

TAFALLA POR LA SALUD

El pasado 19 de marzo se presentó a la prensa la campaña del 2018 de Tafalla por la Salud que este año tiene como temática la "Higiene del sueño", para poner en evidencia la importancia de un sueño de calidad y durante un mínimo de tiempo necesario para un buen desarrollo físico, emocional e intelectual.

Tafalla por la Salud se puso en marcha en el año 2010 con el lema "La salud está en tu mano", que hace hincapié en la importancia de las decisiones personales en el cuidado de la salud desde edades muy tempranas. Es un trabajo en red en la que cada año se elige una temática a trabajar (la importancia del agua, los consumos, la higiene postural...). En este proyecto participan diferentes agentes sociales que representan a distintos centros, asociaciones, organismos...que trabajan con la infancia y la juventud: Servicio Social de Base, Comisión de Juventud, Agente de salud del programa de Minoría Étnica Gitana, Patronato Municipal de Deportes, Mancomunidad de Deportes de la Zona Media, el Centro de salud de Tafalla, Centros educativos y APYMAS (Colegio Público Marqués de la Real Defensa, Colegio Público de Barasoain, Ikastola Garcés de los Fayos, IES Sancho III el Mayor, Escuelas Pías y el CIP Tafalla).

Además de la puesta en marcha de diferentes actividades relacionadas con la higiene del sueño (folletos y carteles, charlas formativas...) ofertadas por las entidades que colaboran en el proyecto, este año se realizará, de nuevo, la 6ª edición de la actividad inter-centros. Consiste en la participación del alumnado de distintos centros educativos en diferentes juegos, seguidos de un almuerzo saludable. Esta actividad se realizará el próximo martes 27 de marzo y de nuestro centro participará el alumnado de 1º de Formación Profesional Básica.

Se pretende seguir concienciando sobre la importancia de la salud en cualquier etapa, promover estilos de vida saludables, propiciando la implicación y coordinación de todos los recursos existentes en la comunidad.

Mayo de 1971. El nuevo taller de electricidad de la antigua Escuela Profesional de Oficialía (EPO), comenzaba su andadura. Hoy, casi 50 años después, incorporamos el nuevo ciclo de Automatización y Robótica Industrial en la especialidad de Electricidad y Electrónica. Una vez más el CIP TAFALLA se ajusta a las necesidades del sector productivo y las empresas de la zona.