

Nº 59

BOLETÍN Informativo



Centro Integrado Politécnico Tafalla

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA



Angela Pena, alumna del ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil del CIP Tafalla, recibió de manos de la consejera de Educación del Gobierno de Navarra María Solana, el galardón como uno de los mejores expedientes de Formación Profesional del pasado curso, reconocido como premio extraordinario de F.P.



Nafarroako Gobernua
Hezkuntza
Departamentua
Gobierno de Navarra
Departamento de
Educación



IKASTETXE BIKAINA
CENTRO EXCELENTE



FORMACIÓN PROFESIONAL
COFINANCIADA POR EL
FONDO SOCIAL EUROPEO
(OBJETIVO 3)



SUMARIO

**Dirección:**

Equipo Directivo.

Diseño y Maquetación:

Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:

Silvia Echeverría
Francisco Torres
Araceli Yerro
Isabel De Lucas

Imprime:

Servicio de Reprografía.

Edita y Distribuye:

C.I.P TAFALLA

Jornada de Puertas Abiertas	3
Proyecto PyreneFP	4
Acogida Alumnado Erasmus+	5
ACBP. Un camino hacia la Iguedad	6
Semana ICE	7
Premio Extraordinario de FP	8
Capacita: Competencias Claves en Empleo	9
Industria 4.0	10
El CIP Tafalla y la Nueva Industria	11
Encuestas de Satisfacción.....	12
Actividades Complementarias	13
Estancias en el Extranjero ERASMUS+.....	14
Viaje a Londres	17
Visita Humberto Bustince	18
Motivación y Coaching.....	18
Jornada de Convivencia	19



CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

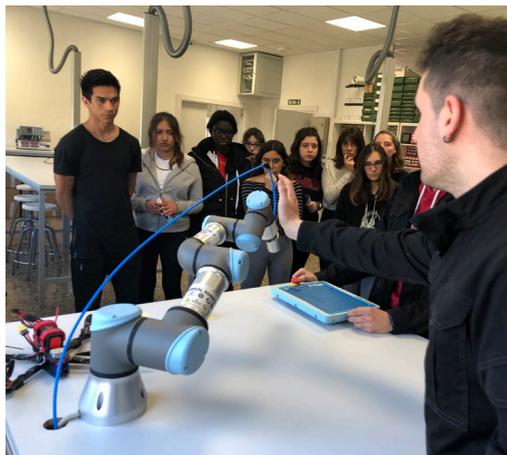
Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.politecnicotafalla.es
ifp.tafalla@educacion.navarra.es

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

El pasado 21 de marzo, se celebró la habitual Jornada de Puertas Abiertas del Centro. Es una actividad que se viene realizando periódicamente en estas fechas respondiendo al compromiso que el Centro adquiere con la zona, con objeto de mostrar la oferta educativa y las instalaciones más significativas.

El número total de alumnos y alumnas que participaron en la jornada rondó los 115 siendo sus centros de procedencia el IESO de Carcastillo, y los centros Escuelas Pías, el IES Sancho III el Mayor y la Ikastola Garcés de los Fayos todos ellos de Tafalla.

En otra jornada, nos desplazamos al IES Marqués de Villena de Marcilla y al IES Sancho III el Mayor de Tafalla a impartir un charla sobre nuestra oferta al alumnado de 4º de la ESO y al alumnado de 2º de Bachillerato.



Al finalizar la visita, el alumnado cumplimentó una encuesta de carácter anónimo para proceder a la evaluación de la jornada, reflejando en ella sus preferencias educativas y profesionales, la satisfacción y utilidad de la visita y la pertinencia o no de introducir cambios en la misma. A la luz de los resultados puede decirse que la satisfacción respecto a la visita es notablemente alta (8,19 de media).

El mismo día por la tarde, las puertas del Centro se abrieron para recibir a las familias y otras personas interesadas, aunque en este caso, la afluencia de público fue significativamente menor. Tras el recibimiento, explicación de la oferta educativa y la guía por las distintas dependencias del Centro, se invitó a los participantes a un aperitivo.

La orientación educativa y profesional es una actividad enormemente útil para el alumnado. Sin el esfuerzo de los docentes procedentes de los distintos centros educativos, del Equipo Directivo, de los profesores y profesoras del Centro, del alumnado, y en definitiva de toda la comunidad educativa del CIP Tafalla, esta jornada no hubiera sido posible. Sirvan estas palabras como agradecimiento por el esfuerzo realizado.

PREINSCRIPCIONES del 6 al 10 de Mayo
www.politecnicotafalla.es

PROYECTO PyreneFP

Durante la semana del 11 al 15 de febrero de 2019, las alumnas y profesoras de 2º de Grado Medio de Peluquería e Imagen Personal de nuestro centro realizaron una semana de prácticas-estudios en el Lycée Aizpardi de Hendaya. Este proyecto está financiado por el proyecto europeo de colaboración transpirenaica PyreneFP (Interreg POCTEFA) y promovido por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Todas las alumnas y profesoras interesadas de nuestro centro recibieron clases extraescolares de francés un día a la semana para mejorar su nivel y poder así comunicarse mejor con los profesores y alumnos franceses, con los que pretendemos establecer un vínculo de colaboración duradero y enriquecedor para todas las partes.

Esta semana de prácticas supone la tercera parte del intercambio entre los dos centros, siguiendo con el acuerdo que establecimos el curso pasado 2017-18, gracias al cual durante dos semanas consecutivas, del 29 de enero al 2 de febrero y del 5 al 9 de febrero de 2018, 15 alumnos de 2º de Grado Medio de Peluquería, junto con 4 de sus profesores de nuestro centro, participaron de unas prácticas en el centro educativo francés de Imagen Personal Lycée Aizpardi, en Hendaya, y un grupo de alumnos franceses realizaron sus prácticas del 19 al 23 de noviembre en Tafalla.



Las direcciones de los dos centros de FP junto a los responsables de la Sección de Internacionalización tratamos la posibilidad de trabajar conjuntamente en la homologación de Créditos de Formación Profesional (ECVET) a ambos lados de la frontera en la familia profesional de Imagen Personal y Peluquería. De esta manera los estudiantes podrían convalidar sus periodos de estudios de corta duración fácilmente. Este reconocimiento oficial de estudios podría desarrollarse mejor en el futuro mediante un proyecto KA2, después de que termine proyecto actual PyreneFP.

El profesorado técnico se reunió para marcar las líneas de trabajo que constituyen el proyecto en el que estamos colaborando (vídeos, comparación de metodología, contenidos, métodos de evaluación, etc.).

Por otro lado, se está valorando la posibilidad de formar una asociación ("cluster") que agrupe a nuestros centros formativos, universidades y empresas de cosmética para investigar y experimentar la elaboración de productos ecológicos en el tratamiento capilar.

ACOGIDA ALUMANDO ERASMUS+

Por quinto año consecutivo y dentro del Programa Erasmus+ del 21 de enero al 14 de febrero de 2019, durante 4 semanas, tres alumnas y un alumno del Liceo Odilon Redon de Pauillac (Francia) vinieron acompañados de sus dos profesoras tutoras, Véronique Batanero e Isabel Rodríguez, a realizar sus prácticas en cuatro empresas de la zona facilitadas por el CIP Tafalla.

En años anteriores este alumnado permaneció en Tafalla durante periodos de dos, tres, cuatro y seis semanas de duración.

Por segunda vez se van a alojar en algunas casas de estudiantes de nuestro centro. En esta ocasión se trata de dos alumnos: Maite Gorricho (2º GSI) y Cristian López (2º GMS). La tercera familia es de Tafalla y la cuarta familia ha sido facilitada por la Sección de Internacionalización del Departamento de Educación.

Los estudiantes franceses a los que recibimos en enero y que se quedaron con nosotros durante cuatro semanas son: Emma Pasdeloup, Jessica Tauzin, Mohammed Bouchnafa y Ophélie Durand.

Desde aquí queremos agradecer a nuestros alumnos su buena disposición y su generosidad al ofrecer sus casas y sus familias para hacer la estancia de estos estudiantes lo más agradable posible.

EMPRESAS COLABORADORAS 2018-19: Hotel Hola Tafalla (Tafalla), Academia Cías (Peralta), Ayuntamiento de Peralta y Cruz Roja de Pamplona.

Estas son las palabras de agradecimiento de las profesoras francesas:

“Una excelente experiencia personal y laboral. Las familias fueron muy acogedoras. Disfrutaron de una oportunidad única de compartir la vida de una familia española y al mismo tiempo incrementar sus competencias profesionales. Todo esto fue posible gracias a la colaboración con el CIP Tafalla y sus profesores, que se encargaron de encontrar familias atentas y tutores en empresas de Navarra.”

Algunos testimonios de los alumnos:

Mohammed: “Mi experiencia en Erasmus fue muy positiva. La familia me acogió con mucho gusto. Descubrí la ciudad de Pamplona y visité muchos lugares. He conocido a muchas personas que fueron muy amables conmigo. Aprendí a ser más responsable y más organizado. Agradezco mucho a las profesoras y al CIP por darme esta oportunidad de ir a España.”

Ophélie: “Estuve en prácticas en la recepción del hotel Hola Tafalla. Mi tutor fue muy amable conmigo, aprendí muchas cosas y mejoré mi español. Pero no siempre era fácil entender a los clientes. Mi familia fue muy muy agradable conmigo. Mi madre me decía: “Mi casa es tu casa.” Hicieron todo para que me sintiera como en casa. Me han hecho descubrir muchas cosas. ¡Gracias una vez más!”



ACBP. UN CAMINO HACIA LA IGUALDAD

La huelga y la protesta que tuvo lugar el pasado 8 de marzo, con motivo del Día Internacional de la Mujer, pretendía poner claramente de manifiesto la discriminación que sufren las mujeres. Es evidente que los casos que se dan de violencia sobre las mujeres son detestables, así como los casos de empresas que realicen discriminación salarial, pagando menos a las mujeres por realizar el mismo trabajo que los hombres. La llamada “brecha salarial” se refiere también a las dificultades que en algunos ámbitos tienen las mujeres para el acceso a los cargos de poder o de dirección. Otro aspecto discriminatorio: la mayoría de las tareas domésticas y de los cuidados familiares recaen sobre las mujeres, siendo necesario en la sociedad una mayor corresponsabilidad.

Para celebrar este día, el alumnado del departamento de SOCIOCOMUNITARIO, organizó un proyecto llamado “Un Camino Hacia la Igualdad”, desarrollado entre los meses de enero, febrero y marzo, que culminó con 3 días de actividades, dinámicas y talleres que ponían en entredicho los roles, estereotipos y valores que tradicionalmente han desarrollado mayoritariamente los hombres y las mujeres en la sociedad. El objetivo de estas actividades fue concienciar al alumnado de la necesidad e importancia de crear una sociedad igualitaria, donde hombres y mujeres tengan los mismos derechos y deberes.

Desde el CIP Tafalla se trabaja la igualdad de género entre hombres y mujeres, rechazando cualquier tipo de violencia, y trabajando desde la educación, para crear una sociedad libre, en donde la igualdad sea un hecho, no solo un derecho.



SEMANA ICE

Como en los últimos años, la Fundación Caja Navarra junto con el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra han organizado la octava edición de Semana de la Innovación, Creatividad y Emprendimiento (ICE), dirigida al alumnado de primero de ciclos superiores de Formación Profesional. Estas jornadas se han desarrollado entre los días 1 y 5 de abril de 2019.

En estas jornadas se proponen una gran variedad de talleres impartidos por expertos, tanto para el alumnado como para el profesorado. Se han realizado un total de 18 talleres en los que se han trabajado habilidades comunicativas, técnicas creativas o estrategias de búsqueda de empleo, junto a actuaciones formativas sobre innovación y emprendimiento para el alumnado.

También el profesorado ha participado en un taller práctico de manera paralela al alumnado, con el fin de poder obtener herramientas creativas de cara a plantear e impartir sus clases y actividades, así como para que puedan orientar al alumnado en el uso de la creatividad como medio para conseguir sus fines, y las herramientas y habilidades para desarrollar su ingenio y creatividad.

El 5 de abril le tocó el turno al CIP TAFALLA. La jornada se celebró en Civican. Una vez allí, nuestros alumnos/as fueron repartidos entre los diferentes talleres, mezclados con alumnado de otros centros como Donapea, Virgen del Camino, etc.

A lo largo de la mañana se realizaron diversos talleres como “Póker del emprendedor”, “Potencia tu mensaje. Comunica para emprender”, “Repostería creativa”, “Storytelling & elevator pitch”, “Emprendo y aprendo”.

Al final de la jornada, por ser el último día, tuvo lugar el acto de clausura con la presencia de diferentes personalidades tanto del mundo de la Educación como de la Fundación Caja Navarra. A continuación pudimos disfrutar de un merecido lunch después de una intensa jornada, que fue elaborado y ofrecido por alumnos/as del ciclo formativo de hostelería del CIP Burlada.

La actividad ha tenido una gran acogida por parte del alumnado y del profesorado, con una gran predisposición a participar en todas aquellas dinámicas propuestas. La valoración ha sido muy positiva por lo que, sin duda, estaremos dispuestos a participar en próximas ediciones.



PREMIO EXTRAORDINARIO DE F.P.

La consejera de Educación, María Solana Arana, entregó los Premios Extraordinarios de FP del curso 2017-2018. Un total de 27 estudiantes de FP han recibido el reconocimiento: 2 de FP Básica; 11 de FP Grado Medio; 12 de Grado Superior y 2 de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño. El alumnado galardonado con el reconocimiento de ciclos de Grado Superior podrá optar a los Premios Nacionales de Formación Profesional.

En el acto celebrado en el Salón del Trono del Palacio de Navarra, la consejera Solana ha dado la enhorabuena al alumnado galardonado, “es un éxito académico en unas enseñanzas con finalidad profesionalizadora, que se traduce en éxito profesional, y en definitiva, éxito vital”. Solana ha destacado que, “este éxito nos demuestra que la apuesta firme del Departamento de Educación por la Formación Profesional es acertada, no solo como oferta para el alumnado de ESO que opta por la FP, sino, como vemos hoy, de personas que apuestan por la formación continua y por la especialización”.

Por otro lado, la consejera de Educación destacó la paridad de hombres y mujeres entre el alumnado premiado en FP (14 hombres y 13 mujeres), “a pesar de que en la FP hoy estamos lejos de esa paridad. Necesitamos más mujeres en todos y cada uno de los sectores de nuestra economía, pero no sólo”, y en esa línea Solana ha remarcado que, “el cambio de tendencia ha de ser en doble dirección, atrayendo a más estudiantes mujeres hacia oficios hasta ahora considerados de “chicos” y al contrario, atraer también a los hombres a estudios hasta ahora muy feminizados”.



Angela Pena estudiante de Educación Infantil en CIP Tafalla ha sido una de las galardonadas y nos cuenta lo siguiente:

“Aunque mi llegada al CIP Tafalla en un principio fue una "mala noticia" ya que mi primera opción era Pamplona, ha acabado con el tiempo siendo una de las mejores decisiones de mi vida. En el CIP Tafalla comencé a estudiar educación infantil, que es a lo que realmente quería dedicarme en un futuro, y al ser bilingüe me ha dado la oportunidad de continuar mis estudios en el programa internacional de la universidad.

En el CIP Tafalla encontré además un grupo de profesionales como Silvia, Araceli, Patricia... que además de enseñarnos conocimientos académicos, lograron contagiarnos su entusiasmo por la educación. Además, en mi módulo, es importantísimo el trabajo en equipo, por lo que muchas de mis calificaciones se ha valorado no solo mi esfuerzo, sino el de todos mis compañeros. Por lo tanto, aunque este premio lleve solo mi nombre, considero que es un premio a un gran grupo. Así que enhorabuena a todxs.”

CAPACITA: COMPETENCIAS CLAVES EN EMPLEO

“Competencias” es una de las palabras clave en las jornadas sobre emprendimiento organizadas por el Departamento de orientación, con la colaboración del Departamento de FOL, del Centro, los días 6, 7, 19 y 20 de febrero. Estas charlas han sido impartidas por Inés Benito, experta en reclutamiento de personal de Cruz Roja bajo el título “CAPACITA: Competencias clave en el empleo”. Y han tenido una gran aceptación por parte del alumnado.

La capacidad para conseguir un empleo debe de empezar partiendo de nosotros mismos, del conocimiento de nuestros puntos fuertes y débiles, algo que es más complicado de lo que parece.

En estas charlas se han tratado algunas de las competencias clave en el proceso de búsqueda de empleo como el autoconocimiento para saber qué hacemos bien y qué necesitamos mejorar o adquirir y así explotar mejor nuestros recursos, el aprendizaje permanente y la flexibilidad para adaptarnos a los cambios tecnológicos, los procesos productivos y las formas de actuar en las empresas, así como saber analizar el contexto laboral.



También se ha hablado de competencias muy valoradas actualmente en las empresas como son la iniciativa y la autonomía (tenemos que ser los responsables de nuestros propios actos, actuar sin necesidad de acudir a terceros para solicitar su ayuda, ser resolutivos), las habilidades sociales (la capacidad de comunicarnos adecuadamente, el liderazgo, etc) y el trabajo en equipo (la estructura y los procesos productivos de las empresas actuales suponen que las tareas hayan aumentado su dificultad, haciendo que su resolución individual sea imposible por ello exigen esta competencia transversal). Uno de los objetivos de estas charlas era sensibilizar y resaltar en el alumnado, la importancia de sus competencias personales y, cómo estas marcan la diferencia en un proceso de selección.

Tanto es así que estas incluso se han convertido en un pilar fundamental del proceso de selección, y que los candidatos cada día más se dedican a entrenarlas para conseguir mejorarlas, con el objetivo de obtener un mejor curriculum vitae.

La aceptación por parte del alumnado ha sido positiva y la respuesta y participación del mismo nos indican que es una experiencia de gran calado y que sería interesante de prolongar a lo largo del año académico y en cursos venideros.

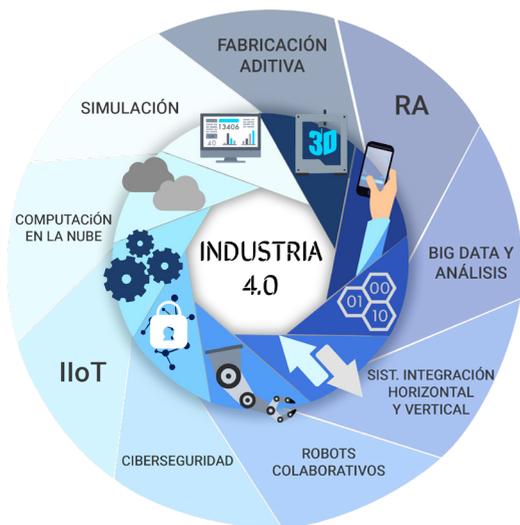
LA INDUSTRIA 4.0

El concepto que fue desarrollado en su día desde Alemania, hace referencia a algunos aspectos que seguramente has escuchado: cuarta revolución industrial, industria inteligente, industria interconectada o ciberindustria. Todo esto que suena muy futurista no es otra cosa que interconectar todos los puntos de una empresa para dar lugar a una empresa mucho más inteligente, automatizada y efectiva.

Para explicar qué es la Industria 4.0, lo resumiremos en el concepto de crear fábricas más inteligentes. Es una nueva manera de organizar los medios productivos para conseguir una mayor eficiencia. Seguro que has escuchado también el concepto de smart factories, capaces de adaptarse a los medios de producción, a los recursos y así conseguir un mayor aprovechamiento de cada uno de ellos.

Podemos definir la Industria 4.0 como la digitalización de la industria y todos los servicios que conlleva. Este aspecto se debe a la necesidad de globalización en un proceso de desarrollo que se acelera a pasos agigantados en los últimos tiempos.

Es decir, que el mundo virtual y real se fusionan en las fábricas, aplicando nuevas tecnologías de la información en todos los procesos productivos. Ahora, las instalaciones se auto-gestionan de forma más autónoma, flexibilizando respuestas y demandas del mercado.



En 1784 apareció el primer sistema mecanizado a través del vapor y la tracción hidráulica. Sin duda, una verdadera revolución en el sistema productivo de la época.

En 1870 se creó la primera cinta transportadora, hecho que facilitó la aparición de la división del trabajo y la producción en serie con sistemas eléctricos.

En 1969 aparece el primer controlador programable, lo que incorpora la electrónica a la automatización de la producción.

Hoy se digitalizan todos los procesos de producción en base a las tecnologías de la información, la conexión mediante Internet de las cosas (IoT) y los nuevos materiales. Es decir, la cuarta revolución industrial de la que todos somos testigos y partícipes.

Ahora, la nueva Industria 4.0 es capaz de brindar nuevas respuestas a las exigencias del cliente. Pero también hay que incidir en que existen ciertas amenazas, pues muchos factores pueden quedar fuera, como cierta mano de obra poco especializada.

Como es lógico, la digitalización incide de manera drástica en todos los factores sociales, y la industria no es ajena a ello. Así pues, igual que hablamos de Industria 4.0 como algo revolucionario e histórico, podríamos referirnos también a una nueva Sociedad 4.0 que camina a la par, a través de elementos como la administración electrónica, formación especializada, globalización, y, en definitiva, un nuevo mundo formado por Smart cities, donde todo es más inteligente, depurado, constructivo y beneficioso.

EL CIP TAFALLA Y LA NUEVA INDUSTRIA

Haciéndonos eco de la transformación de la industria, y como no podía ser de otra manera, el sistema educativo y en concreto la Formación Profesional se está poniendo las pilas en torno a esta cuestión. Así, el CIP Tafalla, ha hecho un análisis en torno a la elaboración del Plan Estratégico de Formación Profesional. Tafalla y su comarca no pueden quedarse atrás en garantizar que, en un futuro inmediato, ante la llegada inminente de la revolución industrial 4.0, la Formación Profesional pueda satisfacer las necesidades de cualificación de todas las áreas de actividad económica de la zona y a la postre de la Navarra 2030.

En esta nueva etapa de formación de profesionales, tendremos que dar soporte técnico a las empresas de la zona. La incorporación tecnológica a los sistemas productivos de lo que se ha denominado la Fábrica Inteligente (industria 4.0), necesita técnicos cualificados que satisfagan las necesidades de estas empresas. El CIP TAFALLA, con 60 años de antigüedad ha formado a miles de profesionales en el sector industrial, hemos sido durante muchos años el centro de referencia de FP en la zona, y queremos seguir siéndolo.



Por todo ello, el curso pasado comenzamos con la revisión de la oferta educativa del centro, y en conversaciones con el Departamento de Educación, entendimos que para satisfacer las necesidades de las empresas de la zona, era conveniente introducir el ciclo de Grado Superior de Automatización y Robótica Industrial en sustitución del ciclo de Sistemas Electro-técnicos y Automatizados en la familia de electricidad y electrónica, y la sustitución del ciclo de Diseño en Fabricación Mecánica por el de Programación de la Producción en Fabricación Mecánica en la familia de Fabricación Mecánica.

En julio del año pasado comenzamos las obras de adecuación de espacios en el área de electricidad, y este curso ya tenemos la primera promoción del ciclo en marcha. Este trimestre comenzamos con la segunda parte de las obras, adecuando el taller de Robótica donde el curso que viene los alumnos de segundo impartirán todos sus módulos con toda la nueva tecnología que hemos adquirido.

Así pues, ya hemos empezado la tarea de poner en marcha estos estudios que a la postre darán soporte técnico a las empresas de la zona, ese es nuestro objetivo y desde luego con mucho trabajo y mucha ilusión vamos a intentar llevarlo a cabo.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Como en curso anteriores, en el CIP TAFALLA hemos procedido a evaluar la satisfacción de nuestros principales clientes: EL ALUMNADO y LAS FAMILIAS, y a recoger sus necesidades y sugerencias, al objeto de gestionar aquellas que están en nuestro campo de acción, con la única finalidad de mejorar el servicio que dispensamos.

La participación del alumnado ha sido de un 78,50 %. La satisfacción con el centro, la ayuda del tutor/a, la convivencia, el trato, los servicios, la forma de enseñar, el uso de las TIC, etc., son ítems en los que mejoramos respecto al curso anterior. Pero, el funcionamiento del centro, el prestigio, el equipamiento y la asistencia al horario programado, arrojan valores medios que desciende ligeramente. El retraso en la puesta a punto de los nuevos talleres de Electricidad ha supuesto una gran insatisfacción entre los afectados que, indudablemente, ha incidido directamente en esos descensos. Cuando la realidad es que el centro ha recibido la mayor de las inversiones para renovar las instalaciones en muchos lustros.



Es necesario indicar que la participación de las Familias ha sido del 66,66 % del censo, considerando que el nº de alumnos/as con relación administrativa con sus familias es de 210, de los 362 alumnos/as con presencia en el centro en el momento de la encuesta, y que no se invita a que participen en la encuesta a la familia del alumnado mayor de edad que expresa en la matrícula querer relación administrativa exclusivamente con él. Desde este artículo los Equipos Docentes del CIP TAFALLA queremos agradecer la colaboración de aquellas familias que sí han participado. Su opinión nos ayuda a conocer cómo se valora, de forma objetiva, determinadas cuestiones que resultan cruciales en la toma de decisiones, a la par que las preguntas abiertas nos ofrecen información sobre necesidades, expectativas, sugerencias y quejas.

Otro dato de interés que surge de estas encuestas es que, según el alumnado, un 48 % de ellos sigue un Plan de Estudios Semanal; mientras que según las familias que contestan, es del 67%. Por tanto, podemos deducir que en las familias con relación administrativa, la planificación del estudio es mejor. A pesar de los datos, debemos indicar que estos porcentajes están por debajo de lo deseado. La generación del hábito de estudio en casa del alumnado, su planificación y el llevar las actividades al día, resultan prácticas esenciales para aprovechar la formación y facilitar el paso a una vida profesional con las adecuadas competencias profesionales, hábitos que cada vez encontramos menos consolidados en el nuevo alumnado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Centro ofrece dentro de la Programación General Anual, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en diferentes ámbitos técnicos, educativos y culturales. En el segundo trimestre se han realizado las siguientes actividades:

Actividad	Lugar	Fecha	Grupos
Visita a Berlys	Mutilva	28/02/19	1º y 2º FPBI, y 1º GMA
Apertura de cuenta bancaria. Empresa Goxoki.	Tafalla	2º Trimestre	CFPE
Charla ADONA	Pamplona	14/02/2019	FPE
Visita al Banco de España y a la Bolsa	Bilbao	09/01/2019	2º GMA y 1º y 2º GSA
Visita a la Bodega Manzanos	Azagra	2º Trimestre	1º GMA, 1º GSA y 1º FPB
Visita a Laser Ebro	San Adrián	2º Trimestre	2º GMS
Martinena Transmisiones	Olite	13/02/2019	2º GSD
Imerón-Mecanizados Guerinda	Tafalla	30/01/2019	1º GMM
Visita espacio familiar Plisti Plasta de Estella.	Estella	2º Trimestre: 12 de diciembre	1º y 2º GSI
Visita a la ONCE y al espacio creativo Hegan & Dream	Pamplona	2º Trimestre: 29 de enero	1º y 2º GSI
Visita Granja Escuela Ilundáin	Pamplona	21/02/2019	1º GMD
Visita ASPACE Y ONCE	Zizur y Pamplona	12/02/2019	1º GMD
Charla ASORNA	Tafalla	2º Trimestre	1º GMD
Curso GHD	Tafalla	2º Trimestre	1º y 2º GMP
PyreneFP	Hendaya	Semana del 11 al 15 de febrero	2º GMP
Visita a la Seguridad Social	Tafalla	2º Trimestre	2º GS



ESTANCIAS EN EL EXTRANJERO. ERASMUS+

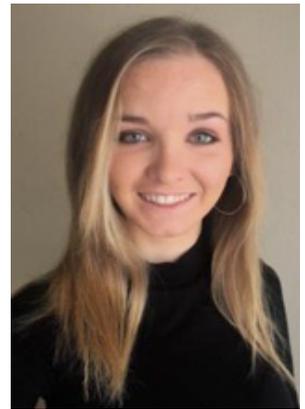


Mi nombre es Sara Gonzalez Iriarte y estudio 2º de Grado Superior Educación Infantil. En mi opinión, poder disfrutar de la estancia en Cracovia de Erasmus+, es una oportunidad única para vivir una nueva y enriquecedora experiencia, ya que nunca he estado en Polonia. Como expectativas, quiero perfeccionar mi inglés y aprender más de las metodologías que se usan allí, ya que tienen una propia en la escuela en la que haré las prácticas. En cuanto a las posibles dificultades que creo que tendré, son el idioma, ya que no controlo el polaco pero hablaré en inglés ya que mucha gente lo utiliza.

Mi nombre es Nerea Urdánoz, estudio 2º Grado Superior Educación Infantil.

La razón por la que decidí irme de Erasmus y por la cuál pedí la beca, es porque me encanta conocer gente, lugares, culturas nuevas y abrir la mente.

Me han concedido la Beca Erasmus+ para ir a Dublin, Irlanda. Elegí Irlanda principalmente por el inglés y por las oportunidades laborales que este país tiene. Como expectativas, quiero tener más fluidez con el idioma, adentrarme en su cultura y crecer tanto profesionalmente como personalmente. Pienso que una de las posibles dificultades que tendré, será vivir en una casa donde tenga que hacer todas las labores domésticas que me corresponden por mi misma



Mi nombre es Erika Caisaguano y estudio 2º Grado Superior de Educación Infantil.

Mi principal motivación para irme de Erasmus y por la cual pedí la beca, es porque quería conocer lugares nuevos, aprender de ellos y adentrarme en su cultura, además de conocer gente nueva.

Me concedieron la Beca Erasmus para ir a Inglaterra, pero luego me ofrecieron la posibilidad de cambiar mi destino a Polonia y acepté. Estoy muy emocionada de ir y a la vez un poco asustada ya que ir a Polonia me impone un poco.

Como expectativas espero aprender un poco de polaco, aunque sea solo palabras sueltas, además creo que este viaje me va ayudar a crecer como persona, a madurar y a aprender a no depender tanto de mis padres.

Las posibles dificultades que puedo encontrar son que me resulte difícil estar lejos de mis padres y de mis amigos, aunque como he dicho antes estoy emocionada por conocer gente nueva.

ESTANCIAS EN EL EXTRANJERO. ERASMUS+

En breve, alumnado de nuestro centro partirá a otros países de Europa a realizar prácticas en empresas con una beca Erasmus+. A continuación mostramos las expectativas de 3 de ellos, estudiantes del ciclo de Grado Superior del CIP TAFALLA.

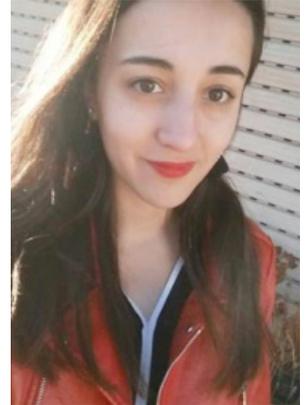


Mi nombre es José Pérez y estoy acabando un grado superior de diseño de la fabricación mecánica. El 23 de marzo de 2019 partiré a Estonia para realizar mis prácticas con el programa de Erasmus+. Lo que me impulsó a solicitar una beca fue mi deseo de aprender vocabulario técnico en estonio y poder adquirir experiencia laboral en el sector de Estonia. Me gustaría aprender todo lo necesario para poder incorporarme a la vida laboral.

Mi nombre es Gisella Llorente y estudio 2º de Grado superior en Administración y Finanzas. El 1º de Abril partiré a Padua Italia a realizar mis FCT.

Mi motivación con este viaje es el conocer nuevos lugares, nuevas culturas, vivir nuevas experiencias ya que me apasiona viajar y aprender cosas nuevas. Espero sobre todo ganar experiencia en el mundo laboral, aprendiendo un nuevo idioma y complementar esta formación con mis estudios en comercio internacional.

La mayor dificultad a la que me voy a enfrentar es empezar a estudiar un nuevo idioma, el Italiano y estar alejada de mis seres queridos. Aun así creo que estos tres meses me ayudaran a crecer en el ámbito personal y profesional.



Mi nombre es Sandra Gallardo Ganuza y estudio 2 de Grado Superior en Educación Infantil.

Pedí la beca, porque gracias a ella tenía la oportunidad de conocer diferentes países, así como su cultura y costumbres.

Me han concedido la Beca Erasmus para ir a Padua, siempre he querido ir a Italia, así que estoy muy contenta.

Como expectativas, quiero aprender italiano y aprender más de las metodologías de allí. También espero crecer como persona, aprender a vivir sola, madurar y hacerme más independiente.

En cuanto a las posibles dificultades que creo que tendré, son el idioma, ya que no lo controlo, y saber solucionar sola problemas que me puedan pasar.

ESTANCIAS EN EL EXTRANJERO. ERASMUS+

MODALIDAD A

Además de las nueve alumnas de 2º de Grado Superior de Educación Infantil que van a realizar las prácticas en el extranjero en los meses de mayo y junio, un alumno de 2º de Grado Superior de Diseño en Fabricación Mecánica, José Pérez, disfrutará de tres meses de formación en una empresa de Estonia, de abril a junio, y una alumna de 2º de Grado Superior de Administración y Finanzas, Gisella Llorente, realizará sus prácticas de abril a junio en Italia. En 2º de Grado Medio de Mecanizado tenemos a Javier Atuña, que va a Italia, en 2º de Grado Medio de Soldadura y Calderería, a Alexander Quinde Toledo, que viajará a Malta, y en 2º de Grado Medio de Peluquería y Cosmética Capilar, a Saioa Lorea, que hará sus prácticas en Italia.

MODALIDAD B

Esta modalidad del programa Erasmus+ permite realizar prácticas en el extranjero en periodos de dos semanas como máximo a alumnos únicamente de Grado Medio. Este curso tenemos a seis alumnos de 2º de Grado Medio de Soldadura y Calderería que van a disfrutar de estas becas: Mohammed Azzi, Jon Iturmendi, Cristian López, Mounsef Masrour, Adrián Medina y Souleye Ndiaye; y ocho alumnos de 21 de Grado Medio de Mecanizado: Mahdi Bouchebchoub, Xabier Elizalde, Julen García, Daniel Gay, Nicolás Jáuregui, Marta Marín, Ainara Merino y Jorge Sierra .

Realizarán un proyecto formativo en una empresa alemana del 27 de mayo al 7 de junio. Irán acompañados de sus tutores del centro, Mikel Mauleón y Joaquín Flamarique, que les ayudarán en la presentación en la empresa y que se encargarán del seguimiento de la evolución de los alumnos y del asesoramiento necesario.



VIAJE A LONDRES

Del 23 al 27 de Marzo, el alumnado de 1ºGSI, 1ºGSA y 1ºGSD del CIP Tafalla realizó un viaje cultural a Londres. Este viaje, enmarcado dentro del Plan de Internacionalización del CIP Tafalla, ha sido una experiencia muy positiva, tanto para el alumnado participante como para el profesorado implicado.



Durante el viaje de 5 días de duración, el alumnado pudo ver los monumentos más emblemáticos de Londres, así como realizar numerosas visitas de carácter educativo, entre las que se incluyen la Galería Nacional, el Museo Británico y la Galería Nacional de arte. La visita fue muy enriquecedora, tanto a nivel académico como a nivel personal. El alumnado pudo practicar el idioma, impregnarse de la cultura londinense, trabajar su autonomía personal y competencias básicas esenciales para garantizar un desarrollo integral.



VISITA DE HUMBERTO BUSTINCE

En el contexto de las charlas de difusión científica que la UPNA tiene a bien ofrecer a distintos centros educativos, Humberto Bustince (Ujué) nos ofreció al alumnado de Automatización y Robótica Industrial, y al alumnado de Diseño en Fabricación Mecánica, una charla divulgativa sobre Inteligencia Artificial.

Este Científico-Doctor de la UPNA, con una diálectica tan pedagógica y brillante como la de los resultados de muchos y diferentes proyectos en los que ha colaborado, y que infatigablemente continúa investigando junto a doctorados y otros investigadores de primer nivel internacional.

Nos ha puesto de manifiesto sobre todo, su inmensa capacidad de trabajo para innovar y contribuir con la gestión de los millones de datos “big data”, a su aplicación en lo más avanzado sobre robótica y co-bots, un concepto que va más allá de la denominada Industria 4.0, en la que poco a poco, él va acuñar con múltiples aplicaciones en lo que algunos denominan INTELIGENCIA ARTIFICIAL.



MOTIVACIÓN Y COACHING

Un grupo de profesores y profesoras de varios centros de Navarra (dinamizadores de metodologías activas, acudimos a Utrecht y ciudades limítrofes, por un lado, para visualizar sobre el terreno en los propios centros la distribución de espacios y aularios, la organización del Sistema Educativo Holandés, la metodología que utilizan, y temas diversos como la motivación para aprender.

También en el Instituto Cervantes de Utrecht, acudimos a varios talleres sobre TIC ,y otros de una experta para reflexionar sobre cómo incentivar la motivación del alumnado.

La motivación del alumnado es fundamental a la hora de afrontar un determinado reto o camino profesional. Esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

Cuando establecemos una conversación con un determinado alumno o alumna para indagar sobre su grado de motivación, debemos realizar indagaciones para acompañarle a reflexionar en qué medida podemos estimular su motivación y compromiso, ya sea recabando información sobre el entorno del alumnado-extrínseca-, o bien, en un aspecto más personal mediante la exploración del estado en que se encuentra en el escalón modelo de la pirámide de Maslow-intrínseca-.

Concluimos como resumen que conjugando ambos enfoques en un plano de reflexión personal, la sistemática de entrevistas y tomas de contacto frecuentes con el alumnado, puede ser clave para alcanzar una motivación y compromiso por parte del alumno o alumna, y de este modo, ayudarle a centrarse en una determinada tarea y conseguir metas o retos alcanzables.

JORNADA DE CONVIVENCIA

Un año más, en la semana del 17 al 21 de diciembre, hemos celebrado una nueva edición para trabajar LA CONVIVENCIA. Este curso la temática elegida, gracias a la propuesta del alumnado y profesorado el Departamento de Administrativo, es la diversidad funcional. Con el lema “¡Yo también puedo!”, queremos poner en valor la importancia del esfuerzo y la perseverancia para avanzar en nuestras propias limitaciones.

Si bien se han desarrollado las actividades que tradicionalmente gozan de mayor aceptación en el alumnado, como el campeonato de fútbol sala, zumba (impartido por una alumna), este curso hemos acordado programar nuevas actividades que persigan una mayor participación y protagonismo del alumnado.



El jueves, 20 de diciembre, todo el alumnado del centro asistimos a una charla de motivación a cargo de AITOR FRANCESENA, surfista invidente, en KULTURGUNEA. Sus logros en concursos de surf le han dado relevancia mediática, pero la narrativa de su vida, en primera persona, ha sido una lección de vida y de superación para todos/as.

El viernes, 21 de diciembre, el alumnado de Administrativo ha organizado una GYMkana, para trabajar, por grupos, la superación de los obstáculos que las personas con diversidad funcional encuentran en su día a día. Ello nos ha permitido que los participantes en la misma, sientan y valoren las dificultades que tienen que superar estas personas para llevar una vida normalizada, en la que la disposición y colaboración del resto de la sociedad deben ser determinantes para su integración.

También se ha desarrollado un taller de Soporte Vital Básico, la proyección de la película CAMPEONES, un almuerzo de hermandad entre todo el alumnado y profesorado del centro, así como una sesión de bingo, rifa de lotes de productos navideños, Teatro Forum, Feria de Robótica e innovación (alumnado de electricidad), etc.





Mayo de 1971. El nuevo taller de mecanizado de la antigua Escuela Profesional de Oficialía (EPO), comenzaba su andadura. Hoy, casi 60 años después, incorporamos el ciclo de Programación de Producción en Fabricación Mecánica en la especialidad de Fabricación Mecánica. Una vez más el CIP TAFALLA se ajusta a las necesidades del sector productivo y las empresas de la zona.