

Nº 70

BOLETÍN Informativo



Centro Integrado Politécnico Tafalla

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA



El pasado 25 de noviembre el alumnado del CIP Tafalla, en el contexto del PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL/PLAN DE COEDUCACIÓN, se sumó y participó en la Marcha y Concentración convocada por el Ayuntamiento de Tafalla. El lema de este año, acordado por todos los Ayuntamientos, y que el alumnado del centro también hizo suyo, ha sido “UNA VIOLENCIA: MIL FORMAS”.

En dicha actividad participó prácticamente todo el alumnado y profesorado del centro, acudiendo en marcha hasta la Plaza del Ayuntamiento de Tafalla. Allí se leyó el manifiesto y el alumnado voluntario participó haciendo visible con pancartas, en el centro de dicha plaza, los nombres de las 37 mujeres víctimas mortales, desgraciadamente, hasta el momento durante este año.



Nafarroako Gobernua
Hezkuntza
Departamentua
Gobierno de Navarra
Departamento de
Educación



FORMACIÓN PROFESIONAL
COFINANCIADA POR EL
FONDO SOCIAL EUROPEO
(OBJETIVO 3)



SUMARIO



Dirección:

Equipo Directivo.

Diseño y Maquetación:

Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:

Francisco Torres.

Xilia Román

Lydia Gurpegui

Fernando Escudero

Marian Úcar

Gotzon Aznar

Leyre Esparza

Begoña Cortés

Imprime:

Servicio de Reprografía.

Edita y Distribuye:

C.I.P TAFALLA

Acogida del alumnado	3
Reunión con las Familias	4
Actividades Complementarias	5
Experiencias del Alumnado Erasmus	6
Taller y Proyecto Giltza	8
Denuncia. Falta de Civismo en el CIP Tafalla	9
Datos de Inserción Laboral del Alumnado 2021	10
Proyectos eTwinning School	12
Charlas de la Semana Cultural	13
Simulacro de Evacuación	14
La Nueva Ley Orgánica de FP.....	15
Dinamización de Metodologías Activas	16
Acreditación de Competencias	17
Proyecto de Innovación. Industria 4.0	18
Obras de Adecuación. Aula ATECA	19



CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.politecnicotafalla.es
ifp.tafalla@educacion.navarra.es

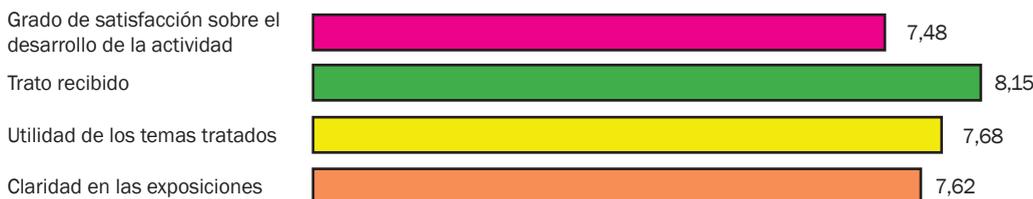
ACOGIDA DEL ALUMNADO

Por segundo curso consecutivo hemos realizado una Jornada de Acogida del Alumnado diferente a lo que acostumbramos en el CIP TAFALLA..

El curso, de acuerdo con el Protocolo de Prevención y Organización para el desarrollo de la actividad educativa presencial para el curso académico 2021-2022 comenzó en una Situación 1 en la que la organización se hace de acuerdo a un bloqueo por sectores. Los sectores de nuestro centro se configuran de acuerdo a las familias profesionales que se imparten.

La Jornada de Acogida tuvo lugar el 8 de septiembre y en esta ocasión, debido a este aumento de la Oferta formativa, han sido 25 los grupos acogidos, y desde la PERCEPCIÓN de nuestros alumnos y alumnas hemos obtenido los siguientes datos:

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO



EVALUACIÓN DE LOS TUTORES Y TUTORAS



Seguiremos trabajando para que en futuras acogidas se mejoren las áreas indicadas y para mantener el estándar de calidad que se percibe en el Servicio de la Acogida del alumnado. Nuestros tutores y tutoras no cejarán en el desempeño para preparar el acto para recibir a nuestro Alumnado y también a sus familias con la máxima atención. Va por ellos y ellas nuestra más sincera gratitud y reconocimiento.

Esperemos también que la situación sanitaria derivada de la actual pandemia derivada de la Covid-19 nos permita volver el curso próximo a nuestra habitual acogida en el POLIDEPORTIVO de nuestro centro CIP TAFALLA.



REUNIÓN CON LAS FAMILIAS

Al igual que en cursos anteriores el centro ha realizado una jornada de acogida a las familias a inicio de curso. Este año tuvo lugar el 20 de octubre.

La sectorización del centro realizada de acuerdo al Plan de Prevención y Organización ha impedido por segundo año consecutivo recibir a las familias en el Polideportivo como solemos hacer habitualmente. En este curso fueron recibidas por el propio tutor en el sector que corresponde a la familia profesional .

Nos sentimos satisfechos y agradecidos con la participación de las familias que a pesar de las condiciones sanitarias se han animado a visitar nuestro centro, sus instalaciones y al tutor o tutora de su hijo o hija. Estos son los resultados:

EVALUACIÓN DE LOS TUTORES y TUTORAS



EVALUACIÓN DE LAS FAMILIAS



Reuniones de familias



Nos gustaría apuntar que aunque los resultados estadísticos son buenos, si bien la valoración de las familias ha disminuido un poco respecto del curso anterior. Lamentamos además que este servicio no sea aprovechado por más familias pero agradecemos la participación de las familias que sí nos visitan y que nos valoran en buena medida. Seguiremos trabajando en el centro para seguir manteniendo un buen servicio a las familias en esta acogida.

Agradecer también la labor de tutoras y tutores por su dedicación profesional.

Aprovechamos esta ocasión para seguir brindando a los padres y madres los servicios de Orientación y Jefatura de Estudios en cuantas cuestiones se les puedan plantear de cara a mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

De forma tímida y con recelos se han puesto en marcha las actividades complementarias y extraescolares durante el presente curso escolar.

En marzo de 2020 se realizaron las últimas actividades complementarias y extraescolares, que se vieron suspendidas con motivo del Covid-19 durante el curso escolar 2020-21. El inicio de éste curso, con buenas perspectivas sanitarias y con una vacunación muy elevada, nos ha permitido programar actividades diversas con el fin de fomentar el desarrollo de otras competencias en nuestro alumnado. Suponen una apertura a la sociedad y al ámbito empresarial, así como un aprendizaje “desde otro punto de vista”.

La delantera la ha tomado el departamento Sociocomunitario realizando 9 actividades, entre las que destacan los talleres de “El juego como herramienta educativa para el desarrollo: LEGO, Juegos tradicionales y Juegos de mesa “, la jornada formativa sobre “El modelo de atención centrada en la persona ACP”, y varias charlas formativas en relación al servicio SAD y el trabajo de las trabajadoras familiares, la Deontología profesional, el uso de pictogramas en la comunicación, subvenciones y ayudas, el CREN como recurso educativo de atención temprana.

Por detrás los departamentos de Mecánica, Electricidad y Administrativo ya han iniciado las primeras actividades.

En Mecánica se ha visitado TACOI, una empresa de la zona, en la que el alumnado ha conocido el departamento de calidad, y la gestión de almacén.

En Electricidad se ha realizado una muestra tecnológica ICT y una charla formativa para asentar conocimientos de Transporte y CTs.

Por último en Administrativo, el SNE ha participado en una charla para elaborar un Currículum Vitae eficaz”.



La valoración ha sido muy positiva para el alumnado, y para el profesorado, proponiendo su repetición durante los próximos cursos.

Ahora con mayor conocimiento y confianza sobre la forma de afrontar la pandemia, nos presentamos ante 2022 con la ilusión de poder completar las actividades previstas durante la 2ª y 3ª evaluación, y en la confianza de que puedan surgir otras que nos ilusionen y aporten valor a la gran familia del CIP Tafalla.

EXPERIENCIAS DEL ALUMNADO ERASMUS

Durante estos casi dos años de pandemia las movibilidades Erasmus+ se han reducido mucho, pero afortunadamente vamos recuperando la confianza y el alumnado sigue interesado en mejorar sus competencias mediante estas prácticas. Los centros de trabajo del extranjero van abriendo sus puertas poco a poco, aunque todavía con muchas restricciones y prudencia.

El curso pasado 2020-2021 en el periodo de abril a junio cuatro alumnas del CIP Tafalla realizaron sus prácticas Erasmus+. Los países donde han realizado las practicas han sido Malta,y Portugal.

En el primer trimestre de este curso, de septiembre a diciembre, acaban de terminar sus prácticas complementarias, después de haber titulado, dos alumnas de 2º Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia: Susana González e Irati Serrano.

Irati Serrano.

“Mi experiencia en resumen ha sido muy, muy buena, he conocido a gente maravillosa, he viajado un montón por Italia cuando yo nunca había salido de España jamás... Fuimos ocho chicas a Turín, Italia, desde el 11 de septiembre hasta el 11 de diciembre (3 meses) para hacer prácticas según el grado que habíamos hecho. Como hice el grado medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia, mis prácticas fueron en un centro para personas con síndrome de Down, y ahí hacíamos actividades. Les acompañaba y estaba en las actividades de teatro, dibujo y manualidades.

Los primeros días se me hacía muy difícil todo: llegar hasta el sitio de las prácticas, porque me costaba una hora en tranvía; comunicarme con los chicos en la asociación, ya que los italianos hablan muy deprisa y me costaba entenderles, etc.

Pero al cabo de unos días ya controlaba mejor el idioma y los entendía perfectamente, lo que me costaba era responderles.

Lo más positivo son las amistades que me llevo, sobre todo con las ocho chicas que fuimos juntas desde Navarra, hemos hecho muy buenas migas y nos hemos ayudado en todo. Hemos viajado un montón por toda Italia, ya que teníamos prácticas de lunes a viernes y los fines de semana los aprovechamos para viajar.”



EXPERIENCIAS DEL ALUMNADO ERASMUS

Susana González.

“He estado en Malta desde el 12 de septiembre hasta el 9 de diciembre. Mis prácticas han sido en un centro de día de personas adultas con diversidad funcional (Agenzija Support en Sliema).

Mi experiencia en general ha sido buena, aunque sí que encontré dificultades con el idioma, ya que la mayoría de usuarios solo hablaban en maltés, aunque todas las demás trabajadoras hablaban perfectamente el inglés. Destaco el hecho de haber podido convivir con gente adulta con diversidad funcional, ya que es algo que nunca había hecho.”



El grupo de alumnas que realizará las prácticas en el tercer trimestre de este curso 2021-22 está compuesto por:

Ane Borja Ancín	2º Grado Superior Educación Infantil
Sara Arizkuren Maisterra	2º Grado Superior Programación de la Producción en Fabricación Mecánica
Ainara Urdín Irujo	2º Grado Superior Educación Infantil
Ana Goñi Redín	2º Grado Medio Peluquería e Imagen Personal
Laura Vicente Bermejo	2º Grado Superior Educación Infantil
Naiara Izco Charles	2º Grado Superior Educación Infantil
Irantzu Aguirre Crespo	2º Grado Superior Educación Infantil



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

TALLER Y PROYECTO GILTZA

La semana del 20 al 24 de septiembre, recién arrancado el curso, el alumnado 2º de Grado Superior de Administración y Finanzas de CIP Tafalla participó en el programa GILTZA.

Impulsado por el Servicio Navarro de Empleo – Nafar Lansare, en colaboración con el departamento de Educación y la Fundación Emplea, el programa GILTZA se ha realizado también en otros centros educativos de Navarra, siendo el objeto del mismo dotar a los estudiantes de recursos y herramientas para afrontar el mercado laboral, generando propuestas de empleo o innovación social en el entorno en el que viven.

En los cinco días de duración del programa, mediante la utilización de metodologías de aprendizaje colaborativo basado en proyectos (ACBP), el alumnado trabajó activamente en distintas dinámicas. Las tres últimas jornadas fueron las más duras y exigentes. El trabajo estos días se centró en la resolución de retos reales planteados por agentes de referencia de la zona como la empresa Exkal, la Asociación de Empresas de la Zona Media de Navarra (AEZMNA), la Agencia en Tafalla del Servicio Navarro de Empleo, el Ayuntamiento de Tafalla y el Consorcio de Desarrollo de la Zona Media, que también se implicaron activamente en el proyecto.

18 jóvenes proponen ideas para revitalizar el comercio, la industria y el transporte en Tafalla a través del programa Giltza

Este proyecto de activación de la empleabilidad del Servicio Navarro de Empleo plantea retos adaptados al entorno de la localidad.

27 de septiembre de 2021



Una vez organizados los grupos, los retos planteados fueron tres y consistieron en: el mantenimiento y revitalización del comercio local, el problema de movilidad de la zona media y la escasez de mano de obra local por el escaso talento femenino con perfiles de formación profesional técnicos. Tras dos días de intensísimo trabajo, el viernes 24 de septiembre, en Kulturgunea de Tafalla cada uno de los equipos expuso exitosamente a las entidades y agentes participantes y al Equipo Docente del Ciclo, las conclusiones y propuestas a las que habían llegado, que brevemente consistirían en: La primera de ellas, ‘Guerreras en la industria’, es un programa de talleres que pretende llevar en primera persona las historias de mujeres en la industria de la Zona Media y Ribera, con el fin de “inspirar” a alumnas de Primaria, ESO y Formación Profesional. La segunda, ‘Tafallako Gaztea’, nace como un espacio que conecta al colectivo joven de la ciudad con los comercios tradicionales del centro para mejorar su visibilidad y

fomentar su consumo entre las nuevas generaciones. Por último, ‘Muévete’ consiste en una aplicación colaborativa para compartir coche, con los objetivos de mejorar la conectividad de la comarca, reducir las emisiones de CO2 y abrir “una nueva red de posibilidades” para quien no dispone de vehículo o permiso de conducir.

La experiencia fue muy positiva tanto para el alumnado como para el resto de las agentes participantes y las propuestas se recogieron para posibles acciones futuras.

DENUNCIA: FALTA DE CIVISMO EN EL CIP TAFALLA

El pasado 1 de diciembre recibimos el siguiente correo que pone en cuestión la educación y falta de compromiso que muestran algunos alumnos/as:

Le envío estas imágenes que imagino estará harto de verlas a diario. Todo el entorno de su centro educativo es un basurero escandaloso creado por el alumnado día tras día, ya no sólo la zona más próxima a la escuela sino toda la acera desde las piscinas hasta la esquina del velodromo así como las zonas de bancos junto a la tapia del campo de fútbol. Alguna vez ya lo comenté con algún otro director y profesores y parece que no podéis hacer nada para evitarlo, es triste si eso es así en un centro educativo. En estos días que se está trabajando desde diversos ámbitos sobre el reciclaje, sobre mejorar el nivel de limpieza en Tafalla en pro de un gesto por frenar el cambio climático, sería de agradecer que hicieran un esfuerzo desde el centro por reunir a sus alumnos y trasladarles la idea de mejorar la pesima imagen que día a día dan a su centro escolar.

Atentamente, A.C.
(Empleo Social Protegido)



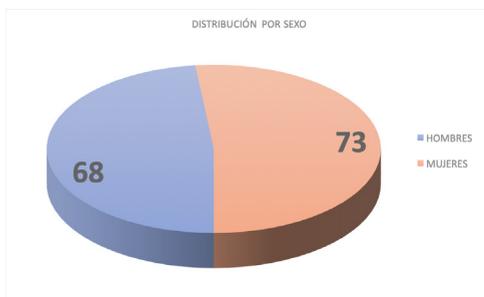
Desde su recepción hasta hoy, hemos intentado una vez más concienciar al alumnado irresponsable de que se muestre de modo más cívico, pero el resultado sigue siendo deficiente, dado que algunos alumnos/as siguen ensuciando deliberadamente los alrededores al centro. Nos parece vergonzoso que alguien se pueda comportar así, y que en algunos casos, sus propios compañeros/as sean cómplices quizás, al ver cómo un compañero sigue día a día tirando cosas al suelo, teniendo en cuenta que al lado o muy cerca tiene una papelera.

¿Podemos hacer algo más por concienciar a cada cual?. La solución y compromiso está en nuestra mano. Gracias por tu colaboración.

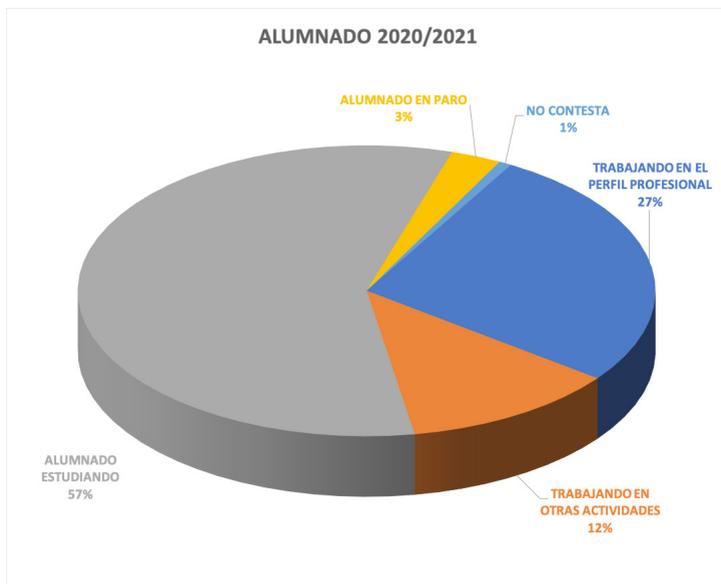
DATOS DE INSERCIÓN LABORAL - 2021

Los datos de empleabilidad se han obtenido de consultar con los 140 alumnos, 67 chicos y 73 chicas, que terminaron sus estudios el curso anterior 2020/2021. Es decir, son datos correspondientes a la empleabilidad del alumnado a 6 meses de abandonar el Centro educativo.

Se ha consultado con 11 alumnos de FP Básica, 66 de Grado Medio y 63 de Grado Superior. No han contestado a la encuesta 1 persona.



Las familias profesionales más tradicionales del Centro, mecánica y electricidad-automática tienen el mayor índice de empleabilidad en Grado Superior, mientras que en Grado Medio, es el ciclo de Soldadura y Calderería el que más alumnado egresado coloca en el mercado laboral.

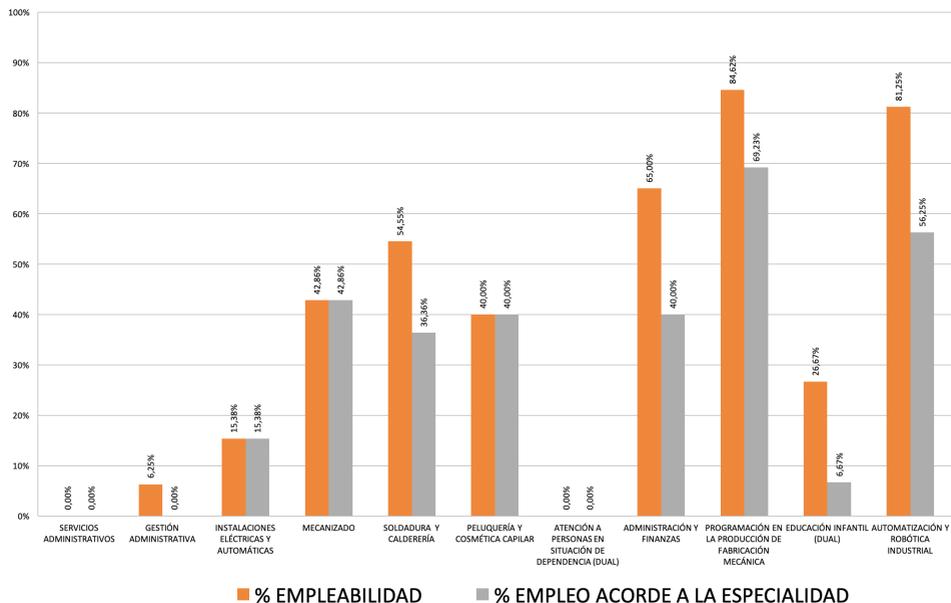


El índice de empleabilidad es del 39,01%, muy superior al curso pasado (28,99%). El 57,86% del alumnado continúa sus estudios una vez terminados, mayormente los que han titulado FP Básica y Grado Medio. Teniendo en cuenta este dato, podemos decir que del 39,3% del alumnado que no ha optado por continuar estudiando otro ciclo o estudios superiores, el 93,22% está trabajando, 12 alumnos/as estudian y trabajan y sólo 4 personas están actualmente en situación de desempleo, el 2,86% de las personas que han respondido a la encuesta.

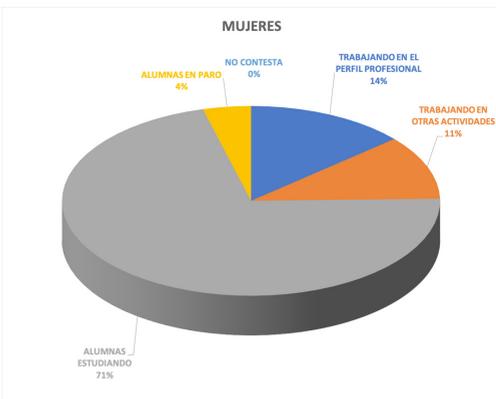
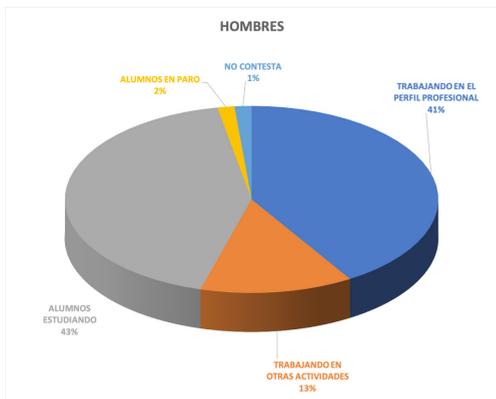
Por niveles los Grados Superiores tienen mayor índice de empleabilidad, siendo los ciclos de Administración y Finanzas, Programación de la Producción en la Fabricación Mecánica y Automatización y Robótica Industrial los que colocan más alumnado en puestos de trabajo acordes a la especialidad).

DATOS DE INSERCIÓN LABORAL - 2021

EMPLEABILIDAD 2020/2021



Por sexos, son las chicas las que tienen un porcentaje mayor en continuación de estudios (64,20%), algo mayor que los chicos (35,80%), mientras que ellos encuentran trabajo acorde a la especialidad en mayor proporción que ellas.



En definitiva, estos datos nos indican que una parte muy importante de nuestro alumnado que termina los estudios en el Centro y decide incorporarse al mundo laboral (un 93,22%) encuentra trabajo en el primer año de haber titulado, y que en su mayoría estos trabajos son acordes a la especialidad que han estudiado. Evidentemente estos datos nos alegran y nos invitan a seguir en esta línea de trabajo.

PROYECTOS ETWINNING SCHOOL

La iniciativa eTwinning, que permite al alumnado y al profesorado participar en proyectos cooperativos con otros centros europeos y nacionales, promueve la colaboración a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Optar al reconocimiento de centro eTwinning supone haber cumplido una serie de requisitos entre los que se encuentran tener un equipo de docentes colaborando en actividades eTwinning, demostrar que se trabaja la seguridad en línea, usar una amplia variedad de herramientas digitales y que al menos dos grupos de estudiantes hayan participado en proyectos.



El curso 2020-21 conseguimos revalidar el sello de centro eTwinning que ya habíamos conseguido en el curso 2018-19.

El curso 2020-21 nuestros alumnos trabajaron en 4 proyectos: Spread the Word!, A Cultural Journey, eTwinningreen4u y Salud.

Los productos finales de los proyectos se pueden ver en el TwinSpace de cada proyecto y en la web del centro y son muy variados en cuanto a formato y herramientas digitales utilizadas: ebooks, vídeos, exposiciones virtuales, blogs de difusión, presentaciones interactivas, etc. Este curso seguimos colaborando con otros centros en la plataforma eTwinning gracias al trabajo de nuestro alumnado:

Spread the News!	1º Grado Medio Peluquería e Imagen Personal 1º y 2º Grado Superior Administrativo 1º Grado Superior Educación Infantil
Act Green!	1º Grado Superior Administrativo
WeShare	1º Grado Superior Administrativo 1º Grado Superior Administración de Sistemas Informáticos en Red 2º Grado Medio Administrativo
Multilingual Travel Blog	2º Formación Profesional Básica 1º Grado M. Sistemas Microinformáticos de Redes

CHARLAS EN LA SEMANA CULTURAL

A pesar de la situación sanitaria Covid-19, hemos decidido llevar a cabo los talleres y actividades programados en la Semana Cultural del Plan de Convivencia y del Plan de Acción Tutorial. Dichas actividades ayudan a seguir incidiendo en diferentes temas transversales que trabaja el profesorado en los diferentes módulos que imparte y que están enmarcados en la misión y valores de nuestro centro educativo. Los talleres los ha financiado la APYMA.

Taller sobre “Parejas Saludables: otra forma de prevenir la violencia”. 1º GM y FPB1

Taller realizado por la Asociación de Sexología Amaltea. El contenido de la actividad es ayudar a reflexionar sobre las relaciones afectivas de manera saludable y respetuosa en la adolescencia.

Taller de convivencia: “Teatro Forum sobre Diversidad Intercultural”. 1º GM

Taller realizado por la Organización Areté-Activa y subvencionado por el Departamento de Convivencia de Educación. La actividad ofrece el teatro forum como herramienta para fomentar la reflexión personal y grupal sobre la diversidad en nuestra sociedad y la necesidad de trabajar en favor de la interculturalidad e identificar actitudes racistas y xenófobas. Es una oportunidad para comprometerse con una sociedad más inclusiva.

Taller “Habilidades Comunicativas en las relaciones laborales”. 2º GM y 2ºGS

Impartida por Ana Apesteguía. Trabaja en www.talentix.es. Cualquier relación laboral o personal se basa en nuestra capacidad de comunicarnos con los demás. Estamos continuamente interaccionando e influyendo en los demás de forma positiva o negativa. Identificar qué factores tanto personales como externos obstaculizan la comunicación, y entrenar algunas de estas habilidades, sirve para adaptarse mejor a cualquier entorno.

Taller de Educación Digital: “Redes Sociales y Salud Mental”. 1º GS

Impartido por Julen Linazasoro, formador de www.macsonrisas.es. Imparte cursos de formación en educación digital en colegios, institutos, Universidades, empresas, ayuntamientos... Es una formación sobre redes sociales y salud mental. En ella vemos qué es la adicción, fomentada por el modelo de negocio de las redes sociales, sus efectos y formas de prevención. También vemos la percepción digital y algunas de las consecuencias de las redes sociales para nuestra salud mental.

Taller sobre Resiliencia. 1º GMD y FPB1

Taller realizado por la Organización Areté-Activa y subvencionado por el Departamento de Convivencia de Educación. Se pretende que se comprenda la importancia de la perseverancia ante los obstáculos para conseguir así nuestros objetivos. Contenidos del taller: Análisis e identificación de los procesos de estrés, angustia, nerviosismo,... que nos generan situaciones difíciles. Análisis e identificación de las fases emocionales y actitudes ante la adversidad individual y colectiva. Aprendizaje y anclaje de mecanismos resilientes.

Charla Científica UPNA: “Inteligencia Artificial”. 2º GMM y 2ºGSM

Impartida por Humberto Bustince. Catedrático de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad Pública de Navarra. Tiene un extenso currículum por su investigación y contribución a la sociedad en el campo de la Inteligencia Artificial. Recientemente, por su reconocimiento a nivel internacional, ha sido nombrado miembro de la Academia Europea de Ciencias y Artes (EASA).

SIMULACRO DE EVACUACIÓN

El CIP Tafalla, como cada curso, realizó el pasado día 12 de noviembre, viernes, el Simulacro de Evacuación del Centro. Los centros educativos tenemos la obligación de realizar (al menos una vez por curso) un Simulacro de Evacuación de las Instalaciones, cuyos objetivos son los siguientes:

- Sensibilizar sobre la importancia que tiene la seguridad personal y colectiva de TODAS las personas que se encuentran en el Centro.
- Formar e instruir a todo el Personal del Centro (Profesorado, P.A.S. y Alumnado) para saber actuar correctamente ante una situación de evacuación y emergencia.
- Simular una evacuación de los edificios del Instituto ante una situación de emergencia, aprendiendo de los errores que se cometen en los Simulacros de Evacuación.



El Simulacro de Evacuación comenzó a las 09:50 horas y la evacuación de todas las instalaciones del Centro se acabó a las 09:54, cuatro minutos después. Finalizado el simulacro, la Dirección del Centro realiza un informe en el que se recogen fundamentalmente los objetivos, tiempo de evacuación, deficiencias detectadas y medidas correctoras. Dicho informe se difunde a través de los órganos colegiados del Instituto y además se envía una copia al Servicio de Prevención de Riesgos del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

En líneas generales este año también se ha evacuado el Centro con cierta lentitud, aunque algo más rápido que el año anterior. A pesar de ello se ha evidenciado un adecuado comportamiento por parte de todos y todas, lo cual pone de manifiesto que paulatinamente, vamos adquiriendo e interiorizando la cultura preventiva, entendiéndola como un valor en sí misma, y un aprendizaje natural acorde a la concienciación social que hay en materia de seguridad y de prevención, en todos los ámbitos de nuestra sociedad, y cómo no, también en el educativo.

Se debe concienciar al alumnado y al profesorado de la importancia de salir y permanecer agrupados en todo momento, a la espera, hasta que podamos asegurar que nadie permanece en el edificio. Entonces el Coordinador General acudirá a dar el aviso de que el simulacro, o en su caso, la razón por la que se ha desarrollado la evacuación de las instalaciones, ha concluido, y podemos ya regresar al instituto sin riesgo alguno.



LA NUEVA LEY ORGANICA DE FP

La Ley Orgánica de Ordenación e Integración de la Formación Profesional se aprobó en el Congreso de los Diputados el pasado 16 de diciembre de 2021. Pretende unificar el sistema de formación en su conjunto, tanto para alumnado como para desempleados/as, introduciendo cinco grados ascendentes que agrupan toda la oferta educativa. Así, la estructura integra desde formación muy básica –de 30 a 50 horas–, hasta másteres y títulos de especialista –hasta 800 horas–.

NUEVO MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL. LEY ORGÁNICA 2021



Elementos básicos del currículo:

Todo currículo de la formación profesional tendrá por objetivo facilitar el desarrollo formativo profesional de las personas, promoviendo su formación integral, contribuyendo al desarrollo de su personalidad en todas sus dimensiones, así como al fortalecimiento económico del país, del tejido productivo y su posicionamiento en la nueva economía, a partir de la cualificación de la población

activa y de la satisfacción de sus necesidades formativas a medida que se producen. A tal fin deberá incorporar contenidos culturales, científicos, tecnológicos y organizativos, así como contenidos vinculados a la digitalización, la defensa de la propiedad intelectual e industrial, la sostenibilidad, la innovación e investigación aplicada, el emprendimiento, la versatilidad tecnológica, las habilidades para la gestión de la carrera profesional, las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales y medioambientales, la responsabilidad profesional, habilidades interpersonales, valores cívicos, participación ciudadana y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

UNA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL SIGLO XXI

PROYECTO DE LEY ORGÁNICA DE ORDENACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL



ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL CIP TAFALLA

Es motivo de orgullo y satisfacción que el CIP Tafalla logró el pasado 13 de diciembre la Re-Certificación según la Norma Internacional ISO 9001/2015, que acredita que cumplimos esta norma o estándar de Gestión de la Calidad. Este logro, unido al Sello de Excelencia que el Miércoles 15 diciembre nos entregó al CIP Tafalla el Consejero de Educación, nos llena de orgullo puesto que es también el máximo reconocimiento del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Estos preciados "Sellos de Calidad", además de seguir contribuyendo a mantener el prestigio del Centro, tienen un enorme valor corporativo puesto que han sido logrados con la dedicación, esfuerzo y mucho trabajo de todos/as los miembros de nuestra comunidad educativa.



Tenemos la firme convicción de que en nuestro pequeño círculo de influencia, nuestros clientes externos, es decir, alumnado y familias, empresas, universidad, y en definitiva la sociedad a la que nos debemos, está percibiendo el rigor y profesionalidad del mundo educativo, no sólo en el ámbito académico y a través del promulgamiento de distintas leyes, sino desde dentro de los propios centros, con un enfoque explícito y público de pretender ofrecer desde el CIP TAFALLA un Servicio Educativo de Calidad, dignificando y prestigiando nuestra labor docente y profesional.

Gracias por tu inestimable colaboración. "Felicidades; Zorionak; Congratulations"



ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA

Dos son las competencias que durante el presente curso han sido asumidas en exclusividad por el Departamento de Educación: las correspondientes a Formación para el Empleo Certificable (FPE) que ya venía desempeñándose en colaboración entre otras entidades con el SNE y el procedimiento para la Acreditación de la Competencia (ACE).

En materia de FPE el Departamento de Educación ha delegado a los diferentes Centros Educativos Públicos la responsabilidad de planificar y ejecutar los cursos que tengan demanda social, dentro de su zona geográfica de influencia y que se encuadren dentro de las familias profesionales que imparten en su actividad ordinaria. El objetivo final será que el alumnado obtenga un Certificado de Profesionalidad (CP) de los que se recogen en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP).

Por lo que respecta a la ACE, el Real Decreto 143/2021, de 9 de marzo, establecía la apertura de un procedimiento de carácter permanente para la evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral, o de vías no formales de formación. Dicho procedimiento está referido a la totalidad de las unidades de competencia profesional, incluidas en la oferta existente de Formación Profesional de cada comunidad autónoma vinculada al CNCP. En este contexto son los CIP los designados para informar, orientar y acompañar a los interesados/-as en las primeras fases del procedimiento. Actuando a modo de “Ventanilla Única” donde cualquier ciudadano/-a pueda acudir para informarse y si cumpliese los requisitos, ser inscrito/-a en el procedimiento.



Es poco el tiempo que ha transcurrido desde el inicio de esta nueva etapa; pero hasta el momento y en lo que a este Centro se refiere, las altas expectativas de solicitudes de ACE no se han cumplido, ni siquiera en un porcentaje ínfimo y ello a pesar de una campaña publicitaria que siendo benévolo podríamos calificar de entusiasta.

En otro orden de cosas parece ser que ligar la FPE a la obtención de un CP puede ser una pretensión maximalista. El CNCP en su literalidad puede resultar un corsé demasiado ajustado que se amolda con dificultad a una realidad socioeconómica y empresarial cambiante. Se avecinan tiempos de grandes cambios para la FP. No sólo los aquí mencionados, también la inminente implantación de la Formación Dual. Se espera una importante llegada de Fondos Europeos para afrontar estos cambios. Esperemos que fruto de estos cambios y de las nuevas inversiones salga una Formación Profesional reforzada, revalorizada socialmente y que preste un Servicio Público de calidad y eficiente acorde a los tiempos y a lo que la sociedad necesita.

PROYECTO DE INNOVACIÓN. INDUSTRIA 4.0

El pasado viernes 17 de diciembre recibimos la noticia desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional de la concesión de un proyecto de innovación titulado " La Industria 4.0: conociendo la fábrica inteligente" que desarrollaremos el próximo año 2022 junto a otros 3 centros del estado español; el IES José Cavanilles de Alicante, el IES Saenz de Buruaga de Mérida (Badajoz) y el CIFPS Armería Eskola LLHII de Eibar (Gipuzkoa) que ejercerá de coordinador, y la empresa FESTO AUTOMATION que dará soporte técnico al Proyecto.

Desde el Departamento de Electricidad-Automática del CIP Tafalla, no podemos más que felicitarnos por haber conseguido entrar en una convocatoria a nivel nacional para trabajar en un proyecto de innovación con la tecnología más vanguardista que existe hoy en el mercado. Con este paso, consolidamos la apuesta que ahora hace 4 años hacíamos por incorporar el ciclo de grado superior de Automatización y Robótica Industrial en la oferta educativa del centro. Era necesaria una renovación de contenidos e instalaciones en nuestro entorno para dar cabida a esta revolución industrial en la que ya estamos inmersos y de esta manera quisimos dar soporte técnico a las empresas del tejido industrial de la zona. El tiempo nos ha dado la razón, en 4 años hemos incorporado al mercado laboral prácticamente al 100% del alumando del ciclo, en esta disciplina que nos apasiona y de la que estamos aprendiendo sin descanso día a día.



La industria 4.0 se ha convertido en una corriente principal de la economía industrial. Este término, está actualmente muy presente en todos los subsectores que conforman la industria. Por otro lado, la Industria 4.0 puede modificar las metodologías de aprendizaje en la FP. La producción de prototipos automatizados, la incorporación de las impresoras 3D, los softwares de simulación de la producción, etc. pueden contribuir a mejorar y a incentivar el aprendizaje Learning by doing promovido desde la Unión Europea y, a la vez, hacer que las especialidades industriales sean más alentadoras, interesantes y especialmente aplicables que otras más centradas en los conocimientos teóricos y/o de servicios.

Las empresas demandan profesionales con amplios conocimientos técnicos que les capaciten para desarrollar labores de mantenimiento, programación, diseño y planificación de tareas en líneas automatizadas. En respuesta a esta demanda, el desarrollo del currículum del ciclo de Automatización y Robótica industrial recoge la necesidad de formar profesionales en estas materias.

Además de innovar en tecnologías como medio para la formación, buscamos innovar educativamente para conseguir que los centros de FP sean una referencia educativa y de innovación en su entorno industrial, permitiendo la capacitación de las PYMES y la solución de proyectos de innovación en las mismas. De esta forma, se conseguirá la implantación de estas tecnologías en sus sistemas productivos.



Centro Integrado Politécnico Tafalla

FELIZ NAVIDAD - ZORIONAK
MERRY CHRISTMAS

Avda. Tudela, nº 6 - 31300 TAFALLA - Tel.: 948 70 03 91 - ifp.tafalla@educacion.navarra.es

www.politecnicotafalla.es