

BOLETÍNInformativo



CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA



Este curso hemos comenzado con un proyecto nuevo de innovación. Proyecto Berogorri. Este proyecto tiene como objetivo principal promover la sostenibilidad y la eficiencia energética en nuestro centro mediante un Sistema de confort térmico por infrarrojo lejano acompañado de un sistema de generación eléctrica mediante una instalación fotovoltaica, un sistema domótico y la implementación de un sistema de control loT.

Se han instalado en el tejado del área de Electricidad, 10 placa solares de 500W cada una que nos están proporcionando en torno al 30% del consumo eléctrico estándar diario en el Centro. Innovación, eficiencia y confort, juntos estamos creando un mañana mejor.











SUMARIO



Dirección:

Equipo Directivo.

Diseño y Maquetación:

Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:

Marian Úcar Marivi Macaya Idoia Grela

Imprime:

Servicio de Reprografía.

Edita y Distribuye:

C.I.P TAFALLA

Actividades Complementarias	3
Experiencias Erasmus	4
Proyectos eTwinming School	6
Erasmus Modalidad B	7
Escuelas Solidarias	8
Programa de Mediación	9
Alianza con la Empresa Tafalla Iron Foundry	10
Datos de Insercción Laboral	12
Acto de Graduación	13
Viaje a Eslovenia	14
Viaje a Londres	15
Proyectos de Innovación	16
Skills. Navarra-Madrid	17
Jornada de Puertas Abiertas	18
FP nara el Empleo	19





CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74 www.politecnicotafalla.es ifp.tafalla@educacion.navarra.es

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Centro ofrece dentro del Plan Anual de Actuaciones, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en diferentes ámbitos técnicos, educativos y culturales. Estas han sido algunas de las actividades del presente curso:

Actividad	Departamento
Visita a la empresa EL CASERIO en Tafalla	Orientación
Visita a la empresa IAN en Villafranca	Electricidad
Feria de Empresas Simuladas en Estella	Administrativo-Orientación
Visita a la UPNA em Pamplona	Mecánica-Soldadura
Visita a la empresa AN-AVíCOLA en Mélida	Electricidad
Visita a la granja GURE SUSTRAIAK en Ollo	Sociocomunitario-Peluquería
Visita a la empresa AYRA en Carcastillo	Electricidad
Viaje a Londres	Inglés
Visita a las instalaciones del Pantano de Itoiz	Electricidad
Visita a la empresa OMNIUN en Tudela	Electricidad
Visita a BSH ELECTRODOMÉSTICOS en Esquíroz	Mecánica-Soldadura
Visita a la planta de energía solar FOTONA en Olite	Electricidad
Jornada deportiva en Kayak en Estella	Orientación
Bienal de Máquina- Herramienta en Bilbao	Mecánica-Soldadura
Visita a la Cámara de Comercio en Pamplona	Sociocomunitario
Charlas con profesorado experto de la UPNA	Ciclos de Grado Superior
Visita a la empresa AGUIRRE de Tafalla	Mecánica-Soldadura
Talleres, Charlas, Yoga, visitas a geriatricos y escuelas.	Sociocomunitario



EXPERIENCIAS ERASMUS

Un total de nueve alumnos (cuatro alumnas y cinco alumnos) han realizado sus prácticas Erasmus+ de tres meses en el extranjero en el tercer trimestre de este curso 2023-24. A continuación mostramos los testimonios de algunos de ellos:

Kerman Buñuales. (2º GM. Mecanizado) - Berlín. Alemania

Elegí Berlín porque me llamaba mucho la atención y nunca había estado allí. He estado 3 meses de prácticas y me ha dado mucho tiempo para aprender muchas cosas sobre mi trabajo, cómo convivir con gente nueva, y sobre todo, saber disfrutar de la experiencia. En el camino ha habido varias dificultades, pero nada que con un poco de paciencia y ganas no se pueda arreglar.

Recomiendo muchísimo esta experiencia porque sales de tu entorno de confort y se pueden hacer muchas cosas aparte de trabajar como visitar sitios, ver conciertos, museos, salir de fiesta, viajar a otros lados, etc.



Ainara Enciso. (2º GS. Administración y Finanzas) - Milán. Italia

"He estado muy a gusto, sobre todo con mis compañeras de oficina, ya que han hecho todo lo posible por integrarme desde el primer día. Mi experiencia Erasmus ha sido increíble, fui con muchas expectativas, pero ha sido mucho mejor de lo que pensaba. Es una experiencia única en la que maduras, aprendes a estar tú solo, pero a la vez, a conocer nuevas personas y a convivir con ellas. Hemos viajado un montón por toda Italia, ya que teníamos prácticas de lunes a viernes y los fines de semana los aprovechamos para viajar.

Primero vimos Milán ya que iba a ser nuestro hogar durante tres meses, luego visitamos Roma, Nápoles, Venecia, Génova y muchos lugares más. Lo más importante son las amistades que me llevo, sin ellos no habría sido lo mismo. Hemos vivido muchas experiencias, muchos recuerdos y sobre todo muchas aventuras juntos. Es una experiencia que recomiendo a cualquiera."



José Ignacio Vega. (2º GM. Soldadura) - Celano. Italia

"He aprendido muchas cosas que me resultarán muy útiles de cara al futuro. La gente que conocí en erasmus muy buenas personas e hicimos grandes amistades.

Visité Roma y muchos sitios más de Italia. Una cosa que me resultó difícil fue el italiano, pero a medida de que vas hablando con otras personas y vas practicando el idioma, se te hace mejor la comunicación con los demás"



EXPERIENCIAS ERASMUS

Cassandra Anjos. (2°GM. Peluquería) - Lisboa. Portugal



"He estado del 21 de marzo al 21 de junio haciendo mis prácticas en "Salão do Bairro", un salón de belleza en Lisboa. Venía con muchas ganas de realizar este Erasmus, y en verdad, han superado mis expectativas. Siempre estaban muy pendientes de cómo me sentía, en todo momento hacían que yo estuviera a gusto.

He aprendido nuevas técnicas de corte, coloración capilar, mechas y tratamientos capilares.

Los primeros días son los más duros, pues tienes que acostumbrarte a la ciudad y ubicarte. La gente es muy amable, si les preguntas algo, te ayudan sin problema. He hecho buenos amigos y conocí Lisboa, Cascais, Sintra, etc.

Por lo tanto, ¡mi experiencia de Erasmus fue muy buena.

Lydia Arrazubi (2º GS. Administración y Finanzas) - Lappeenranta. Finlandia

"Mi experiencia Erasmus en Finlandia ha sido muy buena. Realicé mis prácticas en un centro de formación profesional como administrativa del centro.

Durante 3 meses de prácticas, he podido experimentar el frío que hace en los países nórdicos y el peculiar verano de junio. Cada día fue un aprendizaje continuo, enfrentándome a un idioma muy diferente y adaptándome a una vida completamente nueva.

A pesar de estas dificultades, la experiencia ha sido inolvidable y recomiendo realizarla para completar los estudios con esta gran oportunidad."



Asier Lerga (2° GS. Programación de la Producción en FM) - Milán. Italia



"He disfrutado de mi experiencia Erasmus+ durante tres meses en Milán. He estado en una empresa de mecanizado en Monza, una ciudad al norte de Milán. La experiencia y la compañía han sido muy buenas. Hemos aprovechado para viajar por todo Italia y conocer lo máximo posible. Es una experiencia 100% recomendable que te hace crecer personalmente y valorar lo que tienes en casa."



PROYECTOS ETWINNING SCHOOL

eTwinning es una comunidad europea de docentes y centros educativos. El objetivo es promover el contacto entre alumnado y profesorado de distintos países utilizando las herramientas de las tecnologías de la información y comunicación, además de fomentar el desarrollo de la distintas competencias; la competencia digital, la competencia lingüística y la competencia social y cívica. Este curso hemos trabajado en el CIP TAFALLA los siguientes proyectos:

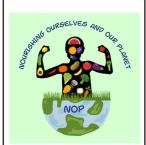


Spread the News! Por cuarto año consecutivo cinco centros educativos nos unimos para crear un blog en el que los alumnos han compartido información y novedades sobre las diferentes actividades que se realizan en sus centros, así como opiniones sobre variados temas. Se han publicado nuevas entradas frecuentemente, las profesoras nos hemos coordinado mediante whatsapp y vídeoconferencias, y compartimos el blog en las redes sociales.

El blog es: https://spreadthenews4.blogspot.com.

El enlace al Twinspace del proyecto:

https://school-education.ec.europa.eu/es/etwinning/projects/ spread-news-4/twinspace



NOP: "Nourishing Ourselves and our Planet" Este proyecto fue diseñado para embarcar a nuestros estudiantes en un viaje en el que han explorado la fascinante conexión entre lo que comemos y la salud de nuestro planeta. Les ha permitido tomar decisiones alimentarias informadas, comprender el impacto ambiental de su dieta y colaborar con alumnado de otros países europeos. Han descubierto diversos estilos de cocina, han investigado prácticas agrícolas sostenibles y han obtenido conocimientos y habilidades valiosas a la vez que han cuidado tanto su bienestar como el de la Tierra.



Justice and Equality in Europe. La temática del proyecto gira en torno al reconocimiento de los valores de igualdad y justicia, que emergen como valores fundamentales en la construcción de una sociedad, protegiendo los valores culturales y madurando la identidad y personalidad nacional. El profesorado colaborador procede de Turquía, Rumanía, Macedonia del Norte, Grecia, Hungría, Serbia, España y Ucrania.

https://school-education.ec.europa.eu/es/etwin-Twinspace: ning/projects/justice-and-equality-europe/twinspace



ERASMUS MODALIDAD B

PROYECTO DE PROPUESTA DE SOLUCIONES PRÁCTICAS PARA LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL EN LA ESCUELA COMPARTIENDO IDEAS SOSTENIBLES ENTRE INSTITUTO DE INSTRUCCIÓN SUPERIOR LORENZO GIGLI, ROVATO (ITALIA) Y EL CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO DE TAFALLA-Del 20 al 24 de abril de 2024.

Nueve alumnos que cursaban el módulo de Comunicación y Atención al cliente en inglés, en el ciclo de grado superior de Administración y Finanzas, han trabajado en un proyecto Erasmus con alumnos de Ciencias Humanas y de Mecanizado del Instituto Lorenzo Gigli en Rovato, Italia, aportando propuestas para la reducción del impacto medioambiental tanto en Lombardía como en la Zona Media de Navarra.

El proyecto culminó la semana del 20 al 24 de abril, con el viaje de 4 alumnos y una profesora del CIP Tafalla al Instituto Lorenzo Gigli en Rovato, Italia.

El objetivo principal marcado, era que los estudiantes pudieran tener la experiencia de trabajar con alumnos extranjeros de otra escuela, ofreciéndoles la oportunidad de construir redes de contactos internacionales, así como sensibilizarlos sobre otras culturas, países, formas de aprendizaje, teniendo también que adaptarse a nuevos ámbitos de trabajo. Todo ello a través del inglés y las competencias digitales como herramientas vehiculares.

Agradecemos desde aquí al Insitituto Gigli Rovato la cariñosa acogida en su centro a nuestro grupo. ¡Ha sido una experiencia estupenda!





EL PASADO DÍA 1 DE JUNIO, 6 ALUMNAS DEL CIP TAFALLA DEL CICLO DE GRADO MEDIO DE PELUQUERÍA Y COSMÉTICA CAPILAR COMENZARON UN PROYECTO ERASMUS+ QUE LES LLEVÓ A HACER PRÁCTICAS FORMATIVAS EN CENTROS DE PELUQUERÍA DE DUBLÍN DURANTE 2 SEMANAS.

Este programa tiene como objetivo abrir las puertas de Europa al alumnado de FP para que conozca otros entornos de trabajo y además vivir una experiencia de crecimiento personal: autonomía fuera de casa, inmersión en otra cultura y además fomento del uso de otro idioma, en este caso, el inglés. En este viaje las 6 alumnas tanto de 1° GMP (Nuria Bustamante, Irune Unzue, Ines Merino y Lucía Berrio) como de 2° GMP (Maite Pires y Maria Ursua) viajaron con dos profesoras (Patricia Bañuelos e Iranzu Aranguren) y disfrutaron de los parques, de los mercadillos, de las calles y de gran número de atracciones turísticas de Dublín y sus alrededores.

Una experiencia inolvidable para aprender del mundo exterior pero también de ti mismo.

ESCUELAS SOLIDARIAS

La evolución de la diversidad cultural en la sociedad Navarra sigue progresando y los centros educativos son su claro reflejo. Son muchas y muy enriquecedoras las diferencias entre las diversas culturas presentes en el centro, aunque en ocasiones surgen dificultades. Cuando nos fijamos en alguien, es inevitable fijarnos en su envoltorio, pero muchas veces nos quedamos en ese punto, sin seguir mirando el resto de la persona.

Con el objetivo de suscitar una reflexión sobre este tema, el alumnado de FPE y GB del CIP Tafalla ha llevado a cabo el proyecto "Mírame como soy" sobre la diversidad cultural durante el tercer trimestre. Dicho proyecto ha tenido una duración de aproximadamente una semana, habiendo realizado diversas actividades.

Actividades

Comenzamos las actividades con la visita de Blanca Fraile, técnica de educación para la transformación social. Blanca nos introdujo el tema y nos puso en contexto. El alumnado pudo comprender mejor los motivos de por qué la gente migra dejando atrás toda su vida. Seguido, mandamos un formulario al alumnado del centro para obtener información sobre su procedencia. Con esos datos hicimos un tratamiento estadístico y coloreamos un mapa del mundo con las nacionalidades del centro.

A continuación, vimos la película "Adu" que cuenta la historia de un niño que vivió una situación de mucha dificultad relacionada con nuestro tema, y completamos unas fichas para poder reflexionar sobre ello.

También hicimos una actividad en la que cada alumno y alumna creó un logo y un eslogan relacionado con el tema. Se hizo un concurso en el que el profesorado votó al mejor eslogan y el ganador fue "No mires mi piel, mira cómo soy".

Después hicimos una actividad para conocer mejor los derechos humanos, viendo unos videos y comentando en grupo.

Hubo una última charla con el testimonio de Arnaud, un inmigrante que nos contó su dura historia de vida desde que tomó la decisión de abandonar Costa de Marfil hasta llegar a España. Finalmente, para dar el broche al proyecto, se realizaron varios murales. Para ello, después de cada actividad el alumnado añadió palabras a una lista, que se utilizarían después para completar los murales. La idea fue de Ana, artista profesional de la empresa Traza, que ayudó al alumnado a aplicar diferentes técnicas de pintura.

Podemos concluir que el alumnado ha conseguido los siguientes objetivos:

Promover los valores de respeto e igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas.



PROGRAMA DE MEDIACIÓN

Este curso hemos dado comienzo al Programa de mediación del CIP TAFALLA. Nuestro centro apuesta por la resolución de conflictos de forma pacífica y dialogada por lo que hemos creado un equipo de profesorado con el objetivo de implantar, desarrollar y realizar el seguimiento de este programa.

La primera actuación para la implementación del programa ha sido la formación de una Red de Ayudantes de Aula en los cursos de primero de todos los ciclos formativos de grado medio, superior, básico y formación profesional especial. Han participado 24 alumnas y alumnos y se les ha formado en Habilidades Comunicativas y Escucha Activa, con una duración de 10 horas. Al finalizar se les ha entregado un certificado de asistencia a dicha formación. El alumnado participante ha manifestado su satisfacción con el programa y la formación aunque no han tenido muchas oportunidades de poner en práctica lo aprendido. El curso que viene continuarán como ayudantes de aula en su grupo atendiendo las inquietudes de sus compañeros y compañeras de clase.





Esta formación les ha servido para aprender a escuchar y ayudar a otras personas, conocer mejor sus sentimientos o relacionarse con personas a las que no conocían. Todas y todos coinciden en que la formación ha sido muy útil e incluso alguno de ellos piensa que se debería realizar para todo el mundo.

El equipo de mediación formado por el profesorado también ha salido satisfecho con el desarrollo del programa y con mucha fuerza para seguir implementándolo en cursos venideros. Desde aquí agradecer al alumnado participante su disposición e interés por la mejora de la convivencia del centro.



ALIANZA CON LA EMPRESA

Nos hacemos eco desde el Boletín Informativo 76, del artículo publicado en el Diario de Noticias el pasado 29 de abril, firmado por la periodista tafallesa Saioa Martínez.

El consejero de Educación del Gobierno de Navarra, Carlos Gimeno, visitó el pasado 29 de abril las instalaciones de Tafalla Iron Foundry, cooperativa industrial integrada en la Corporación Mondragón y especializada en la fabricación de componentes de seguridad (bloques y culatas, sobre todo) para aplicaciones en el automóvil, el vehículo comercial e industrial. Allí conoció los pormenores del programa de Formación Profesional (FP) Dual Intensivo que proyecta desarrollar la citada empresa desde este septiembre, coincidiendo con el inicio del curso 2024-2025, y para la cual se ha firmado un convenio de colaboración junto al Centro Politécnico (CIP) de Tafalla.

La iniciativa permitirá a veinte alumnos de dicho centro obtener el título de Técnico Superior de Mecatrónica Industrial tras completar un período de prácticas remuneradas de entre 700 y 1.000 horas repartidas entre las aulas y la propia cooperativa. "Nuestro programa es totalmente pionero en la Comunidad foral y demuestra la apuesta que hacemos desde el cooperativismo y la Economía Social por la cohesión social y territorial y por evitar la fuga del talento en la Zona Media", expresó Miguel Ugalde, director general de Trafalla Iron Foundry.

Ugalde, por otro lado, desgranó ante Gimeno algunas de las oportunidades, beneficios y ventajas de la propuesta académica. "En primer lugar, formamos a los alumnos en una disciplina totalmente novedosa y evitamos su salida de la Merindad a la búsqueda de nuevas oportunidades de trabajo y mejores condiciones de vida. Por otro lado, esta propuesta también contempla la formación del profesorado del CIP Tafalla en nuevas tecnologías y herramientas de gestión".

El consejero de Educación subrayó, por su parte, que desde el Ejecutivo navarro consideran la FP Dual como un "pilar estratégico" fundamental para el futuro desarrollo y crecimiento de la región: "Ejemplos como el de TIF son muy importantes para mejorar la empleabilidad de las personas y la adecuación de la formación a las necesidades de las empresas. Y es que según los últimos datos del Eurostat, Navarra es una de los 16 territorios de la Unión Europea en la que la inserción laboral de su alumnado alcanza el 94'5%, además de ser por primera vez en la historia, gracias a actuaciones como esta, la Comunidad Autónoma que menos tasa de abandono escolar tiene de todo del Estado".



10

TAFALLA IRON FOUNDRY

Áreas de formación

Mientras, Carlos Pernaut, en nombre de CIP Tafalla, agradeció a Tafalla Iron Foundry que les haya "abierto sus puertas de par en par" y recordó al alumnado presente que "entre el 25 y el 50% del currículo se hará en la empresa", donde también se les evaluará.

Tras la ponencia de los presentes y la firma del convenio de colaboración, el encuentro concluyó con la entrega a Gimeno de una pieza fundida en recuerdo de su visita a Tafalla, en la que también participaron una representación de alumnos que se encuentran realizando sus prácticas junto a dos antiguos estudiantes de CIP Tafalla y actuales socios de la cooperativa, Ainhoa Ozcariz y Eneko Ongay. Posteriormente, los invitados realizaron un recorrido guiado por las instalaciones de la empresa.



Áreas de formación

Mientras, Carlos Pernaut, en nombre de CIP Tafalla, agradeció a Tafalla Iron Foundry que les haya "abierto sus puertas de par en par" y recordó al alumnado presente que "entre el 25 y el 50% del currículo se hará en la empresa", donde también se les evaluará.

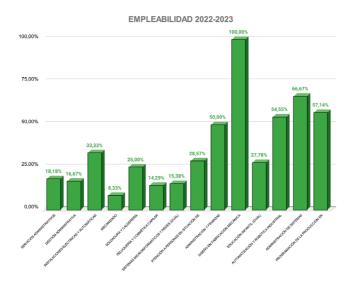
Tras la ponencia de los presentes y la firma del convenio de colaboración, el encuentro concluyó con la entrega a Gimeno de una pieza fundida en recuerdo de su visita a Tafalla, en la que también participaron una representación de alumnos que se encuentran realizando sus prácticas junto a dos antiguos estudiantes de CIP Tafalla y actuales socios de la cooperativa, Ainhoa Ozcariz y Eneko Ongay. Posteriormente, los invitados realizaron un recorrido guiado por las instalaciones de la empresa.

Tafalla Iron Foundry

En la cita también participó el director industrial, José Antonio Molina, quien detalló la trayectoria seguida por la empresa desde la creación de la planta de Victorio Luzuriaga en Tafalla, en 1968, hasta su transformación en cooperativa cuarenta años después. "Hoy nuestra cooperativa cuenta con cerca de 900 empleados, un 90 % son socios y la mayor parte de nuestras ventas se destinan a los mercados de exportación europeos (84 %) y norteamericano (10 %); entre nuestros principales clientes se encuentran Deutz, Renault, John Deere y Perkins", informó.

DATOS DE INSERCIÓN LABORAL DEL ALUMNADO

El curso pasado 2022/2023 terminaron los estudios en el centro 151 personas. Se ha realizado un estudio de empleabilidad pasados 6 meses desde que abandonaron el centro con 115 personas que han contestado (36 personas no han contestado a la encuesta), 53 chicas y 62 chicos, de ellos 8 fueron alumnos de la FP Básica, 69 de grado medio y 38 de grado superior. Las familias profesionales más tradicionales del Centro, Mecánica, Electricidad-Automática y Administrativo tienen el mayor índice de empleabilidad en Grado Superior, mientras que en Grado Medio, es el ciclo de Instalaciones Eléctricas y Automáticas el que más alumnado egresado coloca en el mercado laboral.



El índice de empleabilidad es del 31,13%, inferior al del curso pasado (38,10%). El 50,43% del alumnado continúa sus estudios una vez terminados, mayormente los que han titulado FP Básica y Grado Medio. Teniendo en cuenta este dato, podemos decir que del 49,57% del alumnado que no ha optado por continuar estudiando otro ciclo o estudios superiores, el 82,45% está trabajando, y el resto, el 17,55% está actualmente en situación de desempleado. Por niveles los Grados Superiores tienen mayor índice de empleabilidad, siendo los ciclos de Automatización y Robótica Industrial, Programación de la Producción en Fabricación Mecánica,

y Administración y finanzas los que colocan más al alumnado en puestos acordes a su espe-

cialidad.

En definitiva, estos datos nos indican que una parte muy importante de nuestro alumnado que termina los estudios en el centro (un 82,45%) encuentran trabajo en el primer año de haber titulado, y que en su mayoría estos trabajos son acordes a la especialidad que han estudiado. Evidentemente estos datos nos alegran y nos invitan a seguir en esta línea de trabajo.

ACTO DE GRADUACIÓN

Un año más el CIP Tafalla despide a sus promociones de segundos cursos de Formación Profesional Especial, Grado Básico, Grado Medio y Grado Superior. Este año han asistido a este acto 142 alumnas y alumnos. El alumnado estuvo acompañado por profesorado, familiares e invitados que llenaron las gradas y que también se sumaron a este reconocimiento. El total de personas presentes en ese acto fue de más de 400.

Fue el pasado viernes 31 de mayo cuando celebramos este homenaje al alumnado que titula en el presente curso, y que se desarrolló de forma presencial en el Polideportivo del CIP Tafalla, siendo presidido por el Equipo Directivo y por el Presidente de la Apyma, Ignacio Moros.

El Vicedirector, Gotzon Aznar presentó el acto y paulatinamente, fueron los representantes del Alumnado y el Director del centro Carlos Permaut quienes intervinieron, haciendo alusión a sus estudios y a las anécdotas vividas durante los dos años de duración del ciclo que ahora finalizan.

Una vez que se hizo lectura de los discursos, cada alumno y alumna, de manos de su respectivo tutor o tutora, recibió la orla de su grupo como símbolo del título que han conseguido y un pequeño obsequio.

Al finalizar el acto y, por gentileza de la APYMA del Centro, se ofreció un aperitivo para celebrarlo.

Pero esto no es una despedida, es solo un "hasta luego" porque aquí seguiremos estando para todo aquello que necesitéis..

Desde aquí os decimos que ha sido un placer compartir estos años con vosotros y que esperamos que os hayan servido para crecer un poco, no solo en la parte académica, sino también en la personal. Os deseamos lo mejor en el nuevo camino que vais a recorrer.









VIAJE A ESLOVENIA

Nerea Arratel y Asma Boukabous, alumnas de 2º Grado medio de Gestión Administrativa disfrutaron en Maribor (Eslovenia) de una semana de movilidad para ciclos bilingües junto con alumnado de otros centros de formación profesional de Navarra. Les acompañó en el viaje su profesora Isabel Sorbet. El viaje se realizó entre el 12 y el 17 de noviembre.

Todo ello queda enmarcado dentro del proyecto de Acciones Complementarias de idiomas para Ciclos Bilingües de GRADO MEDIO y se ha realizado después de que en el primer trimestre del año 2023 se impartieran las clases para la presentación al examen de acreditación de nivel.

Durante la estancia asistieron a diversas charlas sobre movilidad ERASMUS+, charlas de empresarios de la zona y a la feria de empleo de la localidad.

El idioma de comunicación fue el inglés, un gran reto para ellas pero que les dio la oportunidad de practicarlo y mejorarlo.

También hubo tiempo para realizar actividades lúdicas como la visita guiada a Maribor, visitar la capital del país, Liubliana, y la ciudad de Zagreb, capital de Croacia.

¡Fue una semana intensa pero inolvidable!







VIAJE A LONDRES

El viaje a Londres tuvo lugar del 13 al 17 de marzo de 2024 y fue organizado por una de las profesoras del Departamento de Inglés, Maitane Gil, quien se encargó de buscar alojamiento, transportes y actividades para el alumnado interesado de todos los primeros cursos de Grado Superior.

Durante las semanas previas se realizaron varias charlas informativas con todo el alumnado de 1º. Cabe destacar que este año ha sido el año que más alumnado ha viajado. Un total de 47 estudiantes y 4 profesoras acompañantes han participado en el viaje de fin de curso. Se distribuyeron las visitas en los 4 días de los que disponíamos, según la ubicación de los principales puntos de interés. Visitamos el Palacio de Westminster, por donde paseamos viendo el Big Ben, el Parlamento de Londres y alrededores. Quien quiso tuvo la oportunidad de subirse a la noria London Eye. Paseamos por Trafalgar Square y Piccadilly Circus, donde hicieron una parada para ver el bullicio de la gente al pasar y la estatua de Eros. Pudimos ver el Palacio de Buckingham para ver la residencia de la difunta reina Isabel II y tuvimos la oportunidad de ver el cambio de guardia. También paseamos por Camden town, un lugar lleno de curiosidades y bastante ecléctico. No podía faltar el British Museum, en el que pudimos, entre otras cosas, admirar las momias y partes del Partenón, así como la piedra Rosetta y conocer parte de la historia.



El alumnado tuvo la oportunidad de poder disfrutar de tiempo libre para poder visitar lugares que no estaban contemplados en el programa, relacionarse con sus compañeros y compañeras, practicar el inglés e incluso visitar alguna discoteca cercana al hostal.

Podemos destacar el buen comportamiento del alumnado, su puntualidad y respeto hacia las profesoras, compañeros y compañeras. Se formaron grupos de alumnado de diferentes especialidades y



tuvieron oportunidad de relacionarse entre sí, cambiando completamente su día a día en el centro. Las profesoras hacemos hincapié en que su relación con el alumnado es incluso mejor desde entonces.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Proyecto de innovación del MEC. Industria 4.0: La Fábrica Inteligente

El pasado noviembre de 2023, finalizamos el proyecto "Industria 4.0: La Fábrica Inteligente". En este proyecto, hemos colaborado con otros centros educativos a nivel estatal. Cada uno de los centros hemos trabajado diferentes tecnologías dentro del marco de Industria 4.0, mediante el estudio del sistema de producción modular MPS 403 de Festo. En el CIP Tafalla, nos hemos centrado principalmente en la tecnología RFID. Esta cooperación entre docentes nos ha permitido coordinarnos y beneficiarnos mutuamente del trabajo realizado por cada uno de nosotros. Esta sinergia ha enriquecido el aprendizaje y ha demostrado el poder de la colaboración en la innovación educativa.

Proyecto de innovación del Gobierno de Navarra: Berogorri

Además, seguimos adelante con el proyecto Berogorri, que se está llevando a cabo durante los cursos 2023/24 y 2024/25. Este proyecto tiene como objetivo principal promover la sostenibilidad y la eficiencia energética en nuestro centro mediante un Sistema de confort térmico por infrarrojo lejano acompañado de un sistema de generación eléctrica mediante una instalación fotovoltaica, un sistema domótico y la implementación de un sistema de control IOT.

Durante este curso hemos llevado a cabo la instalación integral de la instalación y el próximo curso nos enfocaremos en perfeccionar el sistema de control y en el análisis de los datos recopilados para determinar la viabilidad del proyecto y la posibilidad de replicarlo en otros ámbitos.

Futuros Proyectos

Mirando hacia el futuro, hemos participado en nuevas convocatorias del MEC, presentando dos proyectos para su posible aprobación y ejecución. El primero de ellos es una segunda fase del proyecto de Industria 4.0, donde continuaremos avanzando en la integración de tecnología pionera en el sector. Y el segundo proyecto centrado en la hidráulica proporcional digitalizada, una tecnología clave para diversas aplicaciones industriales y que permitirá a nuestros estudiantes adquirir conocimientos y habilidades altamente demandadas en el mercado laboral.



SKILLS. NAVARRA - MADRID

Penélope Birmania Ordoñez alumna del ciclo de Grado Medio de Peluquería y Cosmética Capilar del CIP Tafalla fué ganadora de las Navarra Skills el pasado 19 de diciembre, un campeonato para jóvenes estudiantes de Formación Profesional que se realiza a nivel de la comunidad Foral de Navarra.

Gracias a esta victoria en la modalidad de peluquería, asistió a las SpainSkills que se celebraron en Madrid del 9 al 13 de abril. Allí tuvo que defender su trabajo compitiendo con personas de todo el territorio nacional. Se enfrentó a alumnado de su mismo nivel de estudios y también a alumnado que cursa el ciclo superior. Su profesora Ruth Alda, la acompañó durante esta defensa apoyando a su alumna como lo ha hecho desde los inicios.

Los desafíos durante la competición no fueron escasos, desde la gestión del tiempo hasta la presión del reloj, además son pruebas muy largas, de entre 3 y 5 horas, teniendo jornadas diarias de 8 horas. Sin embargo fué capaz de aplicar técnicas eficientes, centrando sus esfuerzos en la mezcla de medios, colores y materiales, logrando así una caracterización destacada.



Aunque el esfuerzo fué muy grande, no consiguió quedar entre las finalistas del concurso, pero considera el paso por el concurso muy positivamente. Se ha desarrollado como peluquera y no solo eso, si no que ha desarrollado sus habilidades sociales y personales y ha conocido a chicos y chicas que se están formando en su misma profesión.

Aconseja a quien se embarque en el camino a practicar diariamente, tanto en el aula como en casa y revisar minuciosamente cada detalle, superar nervios y mantener la calma frente a imprevistos. Y por supuesto, anima a todos y todas las estudiantes a participar en el concurso.

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

Los días 16, 17 y 18 de abril, recibimos a alumnado y familias en las instalaciones del centro. El martes 16, nos visitaron 182 chicos y chicas que actualmente cursan 4º de la ESO en el IES Sancho III, y en el colegio de Escolapios de Tafalla. El miércoles 17 por la mañana nos visitaron 74 chicos y chicas del IESO Valle de Aragón de Carcastillo y de la Ikastola Garcés de los Fayos de Tafalla. Por la tarde alumnado y familias pudieron visitar las instalaciones del centro y resolver dudas personalmente con el profesorado del centro. El jueves para concluir estas jornadas de puertas abiertas hicimos una jornada un poco especial, con nuestro propio alumnado que ha cursado este año segundo de grado medio y que actualmente se encuentra en las empresas realizando el módulo de formación en centros de trabajo (FCT). Seguidamente y como novedad este curso, chicos y chicas de 6º de primaria del colegío Marqués de la Real Defensa de Tafalla acudieron al centro a ver las instalaciones y lo que hacemos dia a día en los diferentes ciclos formativos que impartimos. Para terminar estas jornadas, el día 30 de abril, 70 chicos y chicas de 4º de la ESO del IES Marqués de Villena de Marcilla, visitarán el centro y darán por concluidas las jornadas de puertas abiertas del CIP TAFALLA.





El miércoles por la mañana, invitado por la dirección del centro, acudieron también a la jornada de puertas abiertas, el alcalde de Tafalla Xabier Alcuaz, y el teniente alcalde Gontzal Ibarrola. Mantuvimos una reunión institucional con ellos, y posteriormente visitamos las instalaciones del centro. Manifestar, como ya lo hicimos personalmete, nuestro agradecimiento al Ayuntamiento de Tafalla por su interés en la colaboración con el CIP TAFALLA.

Una semana intensa en el centro, donde aproximadamente 400 personas han recorrido las instalaciones, aulas, talleres, y donde una vez más han comprobado in-situ los proyectos que llevamos a cabo en las diferentes familias profesionales. Un año más, el centro abre las puertas al potencial alumnado, a las familias, a las empresas y a las instituciones. Gracias a todos y a todas por venir.



FP PARA EL EMPLEO

Se trata de un conjunto de acciones formativas que tiene como objeto impulsar y extender entre las empresas y las personas trabajadoras ocupadas y desempleadas una formación que contribuya a la mejora de la competitividad y de la productividad del tejido empresarial. Asimismo, pretende mejorar la empleabilidad de las personas trabajadoras, especialmente de colectivos que tienen mayores dificultades de acceso al mercado laboral o de mantenimiento en él.

En el CIP Tafalla durante el curso 2023/2024 se han desarrollado 26 cursos de formación con un total de 3300 horas impartidas. Las seis familias profesionales del centro han realizado diferentes propuestas de formación en los tres niveles de cualificación profesional 1,2 y 3, para dar cobertura a las necesidades de la Zona Media de Navarra. La propuesta formativa consta tanto de Certificados de Profesionalidad completos (CPs) como módulos formativos sueltos (MFs). En los primeros se imparten todos los módulos que componen el certificado y en los segundos únicamente módulos unitarios. De esta forma, cada alumna o alumno puede configurar su propio itinerario formativo, es decir la formación es a la carta. Este sistema impulsa el aprendizaje a lo largo de la vida y permite a cada persona formarse en cualquier momento.

Cada una de las cualificaciones profesionales y las enseñanzas de FP está vinculada a uno de los tres niveles de complejidad, en función de las tareas a las que estén asociados las unidades de competencia que acredita cada formación (exceptuando los cursos de especialización, que no contemplan cualificaciones profesionales de nivel 1).

A continuación se indica el tipo de actividades a las que hace referencia cada uno de los niveles de cualificación profesional.

Nivel 1

Actividades relativamente simples que exigen la aplicación de conocimientos teóricos y capacidades prácticas limitadas.

Actividades profesionales bien determinadas en las que se aplican instrumentos y técnicas propias. Requieren el conocimiento de los fundamentos técnicos y científicos de la actividad y la capacidad de comprensión y aplicación del proceso.

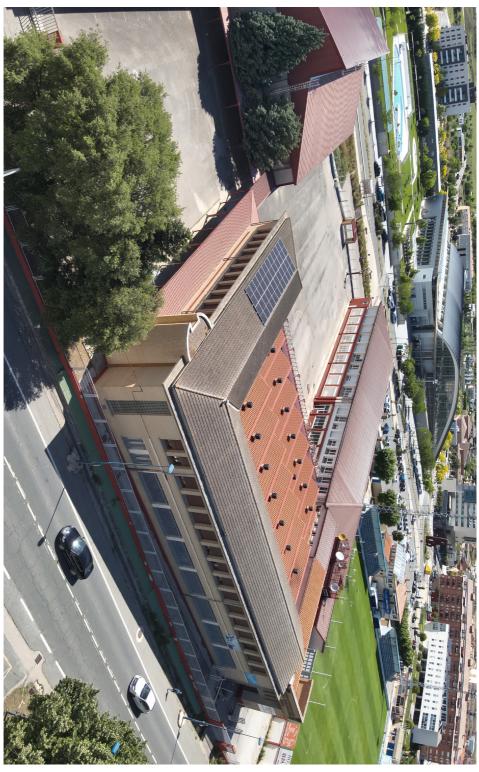
Actividades profesionales que requieren el dominio de diversas técnicas y pueden ser ejecutadas de forma autónoma. Conllevan la responsabilidad de coordinar y supervisar tareas. Exigen la comprensión de los fundamentos técnicos y científicos de la actividad, la evaluación del proceso y de sus repercusiones económicas.

Existen dos niveles más de competencia profesional, el 4 y el 5, que corresponden a capacidades adquiridas en estudios universitarios, como grados y másteres.

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional pretende dotar al sistema de FP de una mayor fle-

xibilidad y opciones de continuidad que permitan avanzar más fácilmente en el aprendizaje mediante itinerarios formativos personalizados, adaptados a los intereses y necesidades de cada ciudadano.

Para ello, además de clasificar las enseñanzas de FP en niveles y familias, el nuevo modelo las organiza en cinco grados ascendentes (A, B, C, D y E), en función de la amplitud de los contenidos y de la cantidad de elementos o estándares de competencia que permita desarrollar cada formación.



de fotos aéreas, databa de finales de los años 80 y se realizó desde una avioneta. Evidentemente las tecnologías de la información y la comunicación ha cambiado en 45 años. El pasado mes de mayo realizamos una sesión de tomas de fotografias y videos aéreas desde un Dron. El archivo que tenía el centro