

Nº 27

BOLETÍN Informativo



Centro Integrado Politécnico Tafalla

CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA



El pasado martes día 5 de abril falleció como consecuencia de una larga enfermedad D. Tomás Armendáriz Esparza, el que fuera primer Director y fundador de este Centro, en el año 1959.

SUMARIO



Dirección:

Equipo Directivo.

Fotografía:

Pedro Flamarique,
Gotzon Aznar,
Raquel Cordero,
Archivo del Centro.

Diseño y Maquetación:

Gotzon Aznar.

Colaboran en este número:

Pedro Olcoz,
Raquel Cordero,
Pilar Eseverri,
Paki Molina,
Isabel De Lucas.

Imprime:

Servicio de Reprografía.
Imprenta Golderacena.

Edita y Distribuye:

C.I.P. TAFALLA

Jornada de Puertas Abiertas	3
Expectativas ante la F.C.T.	4
Expectativas ante la F.C.T. en Europa	5
Prevención de Riesgos Laborales	7
Simulacro de Evacuación	8
Falleció D. Tomás Armendáriz	10
Encuestas de Satisfacción	12
Viaje a Londres	14
Actividades Complementarias	16
Navegación Segura por Internet	17
Proyecto Arce	18
Concurso de Carteles	19



CENTRO INTEGRADO POLITÉCNICO TAFALLA

Avda. Tudela, 6. 31300 TAFALLA
Tel: 948 70 03 91. Fax: 948 70 47 74
www.politecnicotafalla.es
ifp.tafalla@educacion.navarra.es

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

El pasado 23 de febrero, se celebró la habitual Jornada de Puertas Abiertas del Centro. Es una actividad que se viene realizando periódicamente en estas fechas respondiendo al compromiso que el Centro adquiere con la zona, con objeto de mostrar la oferta educativa y las instalaciones más significativas.

El número total de alumnos y alumnas que participaron en la jornada rondó los 130 siendo sus centros de procedencia el IES Marqués de Villena de Marcilla, el IESO de Carcastillo, y los centros Escuelas Pías de Tafalla, la Ikastola Garcés de los Fayos y I.E.S. Sancho III el Mayor.



Al finalizar la visita, el alumnado cumplimentó una encuesta de carácter anónimo para proceder a la evaluación de la jornada, reflejando en ella sus preferencias educativas y profesionales, la satisfacción y utilidad de la visita y la pertinencia o no de introducir cambios en la misma. A la luz de los resultados puede decirse que la satisfacción respecto a la visita es notablemente alta (7,78 de media), la percepción de utilidad de la misma lo es igualmente (7,17) y que apenas se percibe la necesidad de realizar cambios en la misma (52% lo indica) siendo una mayor duración el único cambio significativo que en algún caso se propone.

El mismo día por la tarde, las puertas del Centro se abrieron para recibir a las familias y otras personas interesadas, aunque en este caso, la afluencia de público fue significativamente menor. Tras el recibimiento, explicación de la oferta educativa y la guía por las distintas dependencias del Centro, se invitó a los participantes a un aperitivo, por gentileza de la APYMA. La orientación educativa y profesional es una actividad enormemente útil para el alumnado. Sin el esfuerzo de los docentes procedentes de los distintos centros educativos, del Equipo Directivo, de los profesores y profesoras del Centro, del alumnado, y en definitiva de toda la comunidad educativa del CIP Tafalla, esta jornada no hubiera sido posible. Sirvan estas palabras como agradecimiento por el esfuerzo realizado.

EXPECTATIVAS ANTE LA F.C.T.

El alumnado de 2º de los Ciclos Formativos de Formación Profesional que ha aprobado, se encuentra a partir del 7 de Abril en las diferentes empresas que se les ha asignado para realizar el módulo de Formación en Centros de Trabajo, más conocido como F.C.T.

Antes de que se fueran a realizar las prácticas, el Centro realizó una entrevista a algunos de ellos, formulando 3 preguntas que indicamos a continuación:

- 1.- *¿Consideras interesante el módulo de F.C.T.?, ¿por qué?*
- 2.- *¿Qué esperas aprender en la empresa a la que vas?*
- 3.- *¿Qué aspectos crees que valora la empresa a la hora de contratar a un técnico como tú?*



DANIEL MIQUELEIZ

Grado Medio Instalaciones Eléctricas y Automáticas

- 1.- Sí. Porque se me ofrece la posibilidad de conocer qué es y cómo se trabaja en la empresa y de coger experiencia cara al futuro, también me ofrece la posibilidad de desarrollar todos los conceptos adquiridos en el Centro y de mejorar todas aquellas cosillas que sólo con teoría no quedan muy claras.
- 2.- Sinceramente lo que espero aprender de la empresa a la que voy, es el funcionamiento y el mantenimiento de los aerogeneradores, el uso correcto de todos los materiales que lo componen y herramientas necesarias para ello. Pero lo más importante es el trabajo con el compañero/a, el saber estar en una empresa junto a todos los compañeros/as y junto al empresario/a, y esa experiencia que no te la da ni la mejor escuela del mundo, solo se coge con el trabajo.
- 3.- No sabría qué contestar a esto, ya que no soy empresario, pero si yo fuera el empresario valoraría a una persona trabajadora y con afán por aprender, que se le vean ganas por ir al trabajo, que sea educada y respetuosa, pero nunca la juzgaría por sus "pintas" (ropa, pendientes y pelo); eso sí, siempre que no le impidan realizar el trabajo adecuadamente.



JOSÉ ÁNGEL CLAVERÍA

Grado Medio Mecanizado

- 1.- Sí, porque es la primera experiencia en el mundo laboral, en el que conoces el funcionamiento de las empresas desde dentro.
- 2.- Espero adquirir conocimientos, conocer el funcionamiento de la empresa y mejorar mis habilidades manuales y con las máquinas que maneje.
- 3.- La actitud y las ganas de trabajar y aprender. La puntualidad, la disponibilidad y los conocimientos y habilidades de cada uno.



IKER PEGENAUTE

Grado Medio Soldadura y Calderería

- 1.- Sí, porque te adaptas a los ritmos de trabajo de la empresa, pones en práctica lo estudiado en el Centro, y ves el producto que estás fabricando, cómo va pasando por las diferentes fases de fabricación.
- 2.- A solucionar los problemas con mayor independencia, sin tener que recurrir al profesor o en este caso al responsable.
- 3.- A tener una visión de un trabajador, el ritmo de trabajo y la experiencia.

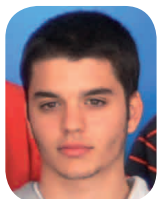
EXPECTATIVAS ANTE LA F.C.T.



BERTA SERRANO

Grado Superior Administración y Finanzas

- 1.- Sí, porque te permite llevar a la práctica y a la vida real lo que has aprendido durante los dos cursos que has realizado.
- 2.- Cómo se gestiona y funciona una empresa.
- 3.- Implicación con lo que haces, interés por conocer los entresijos del funcionamiento de la empresa,...



MARKEL ORTEGA

Grado Superior Instalaciones Electrotécnicas

- 1.- Sí, para poder tener un primer contacto con el mundo laboral de la especialidad que he estudiado, aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso y aprender cosas nuevas.
- 2.- Lo aprendido en clase cómo es en la vida real y cómo funciona el mundo laboral.
- 3.- El interés, el esfuerzo, la habilidad, la rapidez y limpieza con la que se hace el trabajo. Todo esto siempre respetando las normas de seguridad.

EXPECTATIVAS ANTE LA F.C.T. EN EUROPA

Este curso, 3 alumnos y 2 alumnas del Centro van a disfrutar de una Beca Erasmus. A partir del 2 de abril tomarán el vuelo a sus respectivos destinos, donde realizarán el módulo de Formación en Centros de Trabajo, al igual que sus compañeros y compañeras que se quedan en Navarra. Antes de partir, hemos querido estar con alguno de ellos y preguntarles su opinión sobre la Beca Erasmus que les han concedido. Les hemos formulado cinco preguntas:

- 1.- *¿En qué ciudad y país vas a realizar la F.C.T.?*
- 2.- *¿Qué imagen tienes en este momento de ese lugar?*
- 3.- *¿Por qué prefieres cursar la F.C.T. en una empresa europea?*
- 4.- *¿Qué esperas aprender en la empresa a la que vas?*
- 5.- *¿Qué aspectos crees que valora la empresa a la hora de contratar a un técnico como tú?*



LEYRE ADRIÁN

Grado Superior Administración y Finanzas

- 1.- En la ciudad de LLANGOLLEN al norte de Gales
- 2.- Puesto que la encuesta la estoy realizando desde Llangollen, os puedo contar que llevamos aquí una semana y me parece un pueblo muy bonito ya que tiene mucha naturaleza, el paisaje es precioso y alrededor tiene muchos lugares para conocer.
- 3.- Porque hoy en día el inglés es necesario, y la mejor manera de aprenderlo es viajando a un país en el que se hable este idioma.
- 4.- Elegí cursar la FCT en una empresa europea porque me parece que es una experiencia única y además voy a conocer otra cultura, voy a perfeccionar el inglés, y voy a aprender a desenvolverme sola.
- 5.- La empresa pienso que valora el interés que tu pongas a la hora de realizar las tareas que se te asignen, el empeño para solucionar y afrontar los problemas que puedan surgir y la aplicación de los conocimientos aprendidos.

EXPECTATIVAS ANTE LA F.C.T. EN EUROPA



CRISTINA CLEMENTE

Grado Superior Administración y Finanzas

- 1.- De momento no sé dónde voy a realizar las prácticas porque estoy esperando para que me den destino. De momento estoy en LLangollen en el colegio Ectarc, en clases de inglés que pertenecen a los que gestionan las prácticas.
- 2.- La imagen que tengo del lugar es buena, con gente abierta y que ayuda a los extranjeros.
- 3.- Prefiero cursar las prácticas en una empresa europea porque considero muy importante saber inglés a la hora de conseguir un buen trabajo en España, además de coger otros conocimientos diferentes a los que hay en España.
- 4.- Lo que espero aprender en la empresa en primer lugar es desenvolverme con el inglés además de coger otros conocimientos del país diferentes a los del mío.
- 5.- La empresa creo que valora tanto cómo sea la persona, conocimientos que sabe desarrollar y responsabilidad de cada uno.



JAVIER CHOCARRO

Grado Superior Instalaciones Electrotécnicas

- 1.- La ciudad en la que realizo las prácticas es Wrexham, pero las dos semanas que estoy en la academia de inglés es en LLangollen. El país es Gales, en el Reino Unido.
- 2.- Que es un pueblo pequeño pero bonito, en el que el tiempo es muy inestable y casi todo el día está nublado pero no hace frío, aunque estos días está saliendo el sol bastante.
- 3.- Porque conoces gente nueva, la manera de trabajar de otros países (que por lo que me han dicho es mucho mejor que en España) y de paso aprendes inglés, que no viene nada mal.
- 4.- No lo sé, todavía no he ido, pero entre otras cosas algo de inglés.
- 5.- Que mi curriculum se ajuste a sus necesidades.



JONATAN BUSTAMANTE

Grado Superior Instalaciones Electrotécnicas

- 1.- La ciudad en la que voy a realizar la FCT se llama Totnes y está al sur de Inglaterra.
- 2.- La imagen que presenta es de ser una ciudad pequeña, tranquila y con gente acogedora.
- 3.- Porque pienso que saber inglés es muy importante en estos tiempos y puede abrirte muchas puertas en según qué tipo de empresas.
- 4.- Espero poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del curso y aprender a utilizarlos en la vida real.
- 5.- Supongo que los aspectos que valora la empresa serán ser una persona responsable y capacitada para desempeñar cualquiera de las funciones relacionadas con los estudios realizados, teniendo en cuenta que al principio debemos tener un poco de ayuda.



CARLOS ALDUNATE

Grado Superior Instalaciones Electrotécnicas

- 1.- En Lisboa, Portugal.
- 2.- Me imagino que será como en España, ya que están tocando; la gente, las costumbres, las comidas, serán parecidas, no creo que sean muy cerrados.
- 3.- Por salir del país, conocer distintos lugares y tener una experiencia distinta.
- 4.- Aparte de conocer el oficio que estoy aprendiendo espero que me enseñen o aprender distintos métodos de trabajo que tengan allí.
- 5.- La presencia, la atención, interés, saber comunicarse y relacionarse con los compañeros, y que sepas hacer el trabajo que se te asigna.

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

En nuestro afán de promover la cultura preventiva en toda la Comunidad Educativa, así como de facilitar el acceso a los recursos de los que disponemos, se ha rediseñado el sitio web dedicado a la prevención de riesgos laborales. Se ha cambiado de dirección y de formato. En este nuevo espacio podréis encontrar tanto información de tipo didáctico, como enlaces de interés (Instituto Nacional de la Seguridad e Higiene en el Trabajo, Instituto Navarro de Salud Laboral, Manual de buenas prácticas de salud laboral e información de utilidad sobre los riesgos a los que están expuestos los trabajadores de la enseñanza).

Os invitamos, en primer lugar, a que disfrutéis a través de nuestro amigo Napo, de los contenidos animados que nos ofrece dicho personaje. Y en segundo lugar, nos gustaría que participaseis con vuestras opiniones y sugerencias a la mejora de esta iniciativa. Para ello, disponéis dentro del menú del sitio, del enlace “contáctenos”.

En un futuro próximo esperamos ampliar los contenidos del sitio con temas más concretos que atañen más a nuestro Centro.

Con ánimo de que este espacio sea útil, continuamos trabajando en este proyecto, esperando vuestra implicación y participación. Muchas gracias.



SIMULACRO DE EVACUACIÓN

El Centro Integrado Politécnico Tafalla, como cada curso, realizó el pasado día 18 de marzo, viernes, el Simulacro de Evacuación del Centro. Los centros educativos tenemos la obligación de realizar (al menos una vez por curso) un Simulacro de Evacuación de las Instalaciones, cuyos objetivos son los siguientes:

- Sensibilizar sobre la importancia que tiene la seguridad personal y colectiva de TODAS las personas que se encuentran en el Centro.
- Formar e instruir a todo el Personal del Centro (Profesorado, P.A.S. y Alumnado) para saber actuar correctamente ante una situación de evacuación y emergencia.
- Simular una evacuación de los edificios del Instituto ante una situación de emergencia, aprendiendo de los errores que se cometen en los Simulacros de Evacuación.

El Simulacro de Evacuación comenzó a las 10:45 horas y la evacuación de todas las instalaciones del Centro se realizó en aproximadamente 9 minutos.

Finalizado el simulacro, la Dirección del Centro realiza un informe en el que se recogen fundamentalmente los objetivos, tiempo de evacuación, deficiencias detectadas y medidas correctoras. Dicho informe se difunde a través de los órganos colegiados del Instituto y además se envía una copia al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.



SIMULACRO DE EVACUACIÓN



En líneas generales este año se ha evacuado el Centro con lentitud, a pesar de ello se ha evidenciado un adecuado comportamiento por parte de todos, lo cual pone de manifiesto que paulatinamente, vamos adquiriendo e interiorizando la cultura preventiva, entendiéndola como un valor en sí misma, y un aprendizaje natural acorde a la concienciación social que hay en materia de seguridad y de prevención, en todos los ámbitos de nuestra sociedad, y cómo no, también en el educativo.

Concienciar al alumnado y profesorado de la importancia de salir y permanecer agrupados en todo momento, a la espera, hasta que podamos asegurar que nadie permanece en el edificio. El Coordinador General acudirá a dar el aviso de que el simulacro, o en su caso, la razón por la que se ha desarrollado la evacuación de las instalaciones, ha concluido, y podemos ya regresar al instituto.



El pasado martes día 5 de abril falleció como consecuencia de una larga enfermedad, el que fuera primer director del Centro, D. Tomás Armendáriz Esparza, que además de sacerdote, tuteló la antigua residencia de la escuela hasta el año 1970.

En 1958 D. Tomás, nacido en Eguillor, acababa de salir del Seminario, y recibió el encargo de la entonces Diputación Foral de Navarra, de poner en marcha una escuela de Formación Profesional en Tafalla, para alumnado de la propia localidad y de toda la comarca. De la mano de Julio Ciáurriz y un año más tarde de Felipe Alonso, pusieron en marcha la escuela, una vez hechas las obras.

Tuvimos la oportunidad de conocerlo con ocasión de la celebración del 50 aniversario del Centro. Era el mes de agosto de hace casi dos años, y le invitamos a los actos de celebración del evento, invitación que declinó porque ya se encontraba enfermo y en ocasiones, tenía episodios de profundo malestar. Por ello, optamos por hacerle una entrevista y nos facilitó, además de información, algunas fotos de la escuela, y nos contó su punto de vista de cómo había evolucionado el Centro. Ya que no iba a venir, le invitamos a que redactara unas líneas para conmemorar el evento de las bodas de oro del Centro del que había sido su promotor.



En esas dos horas en las que nos tomamos un café en un bar de Orcoyen, nos estuvo narrando el contexto socioeconómico en el que se puso en marcha simultáneamente, el Centro de Tafalla, otro en Estella y otro en Tudela. Nos decía que era una época de profundos cambios sociales y de desarrollo, en la que muchos jóvenes en Navarra, optaban por emigrar de los pueblos a la ciudad, y sobre todo a otras comunidades limítrofes puesto que es ahí donde había una incipiente necesidad de mano de obra en las industrias que se estaban gestando.

La acertada política educativa de aquel entonces fue promover fuera de Pamplona, y por comarcas históricas,

tres centros para formar alumnado cualificado que sirviera de gancho para que también Navarra comenzara a industrializarse.

Después de este tiempo, hemos tenido la oportunidad de profundizar en su historia personal y en la de por entonces muy jóvenes alumnos que hoy tienen alrededor de 65 años. El legado que les ha dejado tanto en su plano laboral, y sobre todo emocional a los que más de cerca convivieron con él en la Residencia del Centro en la que pernoctaban entre semana, hace que su recuerdo de persona amable, humilde y trabajadora les haya guiado siempre como un modelo de referencia y de generosidad.

Queremos recordarle y expresar en nombre de quienes más convivieron con él, nuestro profundo agradecimiento por su ejemplo de gratitud y de trabajo por los demás en el que a la postre, ha dedicado toda su vida laboral y pastoral.

Sirva la carta que nos dirigió como testamento atemporal para toda la comunidad educativa.

Gracias D. Tomás y hasta siempre. Descansa en Paz.

Cuánto ha llovido, cuánto cierzo ha tenido que soplar desde el Carrascal...

Hace 50 años, en Tafalla, tuvo lugar la inauguración de la ESCUELA PROFESIONAL O LABORAL, como también se le llamaba.

En aquellos años Navarra exportaba mano de obra “analfabeta” profesionalmente. La agricultura no podía absorber las demandas de empleo, por lo que muchos jóvenes y no tan jóvenes, emigraban a otros lugares más industrializados en busca de trabajo. Todavía no se había iniciado la industrialización de Navarra para lo que, entre otras cosas, era necesario contar con personas preparadas profesionalmente.

Hubo dos ingenieros industriales, en aquellos años, que tuvieron la genial idea y además un empeño decisivo, en responder a estas dos demandas:

Si alguien tenía que emigrar en busca de trabajo, que estuviera preparado profesionalmente, y en segundo lugar, para lograr la industrialización, tan demandada en aquellos momentos, era necesario contar con buenos especialistas formados en Escuelas Profesionales.

Estos dos ingenieros fueron D. Luis Doria y D. Antonio Sagaseta de Ilúrdoz. Eran miembros del Patronato de Formación Profesional de la entonces, Excelentísima Diputación Foral de Navarra, y fueron los impulsores de las Escuelas Profesionales en el territorio Foral, siendo la de Tudela, Estella y Tafalla las primeras-.



En esta Ciudad, hace cincuenta años, se sembró con ilusión y esperanza, la pequeña semilla de esta institución dedicada a la formación de la juventud. A lo largo de todos estos años, esa ilusión y esa esperanza han venido siendo la savia que ha dado vida al Instituto de Formación Profesional de Tafalla.

Las necesarias ampliaciones, adaptaciones, cambios de planes de enseñanza, acomodaciones didácticas y pedagógicas y, el trabajo del día a día, no hubieran sido posibles sin la dedicación y entrega de tantos profesores y formadores en estos cincuenta años. A los profesores que os habéis jubilado, que sintáis la gran satisfacción de haber realizado la gran obra de vuestra vida y al profesorado que estáis en activo, que seáis capaces de continuarla. A los alumnos de los primeros años “felices” que yo conocí, y a todos, alumnos y alumnas que seguramente vais a ser invitados a recordar estos cincuenta años de vuestra Escuela, que os sintáis orgullosos de vuestra formación, agradecidos por todo lo positivo que aprendisteis, por todos los días de convivencia entre vosotros y vuestros maestros.

Y que la ilusión y esperanza renovadas de profesores y alumnos posibilite a chicas y chicos jóvenes la educación y la formación que vienen a buscar a la Escuela.

Un afectuoso saludo

(Firmado D.Tomás Armendáriz, primer Director de la Escuela).

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Como es habitual por estas fechas, es preceptivo rendir cuentas del resultado de las encuestas de satisfacción de las familias y del alumnado. Vamos a presentar la percepción que sobre algunos aspectos tienen estos grupos de interés; con el objetivo de medir, valorar tendencias y recoger aquellas necesidades y expectativas que deben orientar la Estrategia y las Políticas del Centro.

Es justo agradecer la entrega de encuestas cumplimentadas a aquellas familias que lo hicieron, un 66,40 %. Pero, también procede informar que el porcentaje es un 10% inferior al del curso anterior. Este descenso es similar al que se produjo en la asistencia de las familias a las reuniones organizadas a comienzo de curso. Valoramos el descenso como preocupante, y seguro que merece un estudio sociológico más profundo, pero estos datos dejan en entredicho la apuesta de las familias por la autonomía de sus hijos e hijas, o lo que puede ser peor, el desinterés creciente de las mismas en la interacción y colaboración con el Centro.

Resultados en FAMILIAS

En general, descienden todas las valoraciones en una banda muy reducida, que no excede de 0´30 puntos, excepto: “ El trato que recibe el alumnado” que aumenta de 7´60 a 7´79, “ El nivel de formación que recibe el alumnado”, que pasa de 7´16 a 7´20, y “La forma de enseñar del profesorado”, que se mantiene en 7´09 puntos.

Todos los ítems son valorados por encima de los 7 puntos, entre los 7 y 8 puntos, con excepción de el “Sistema de calificación, que es puntuado con 6´97; y “El equipamiento y las Instalaciones del Centro, que es puntuado con un 6´74. La satisfacción media es de 6´92 puntos.

Las observaciones más significativas sobre las preguntas abiertas se refieren a que mejore el funcionamiento de la calefacción (8 familias de todos los grupos), el equipamiento de ordenadores (6 familias) en GMMMA, GMMB, y 4 familias se quejan del equipamiento y otras 2 que no han recibido ninguna anotación de EDUCA en 1GME.

1- Satisfacción con el Centro		6,92
2- Forma de enseñar del profesorado		7,09
3- Nivel de formación que recibe el alumnado		7,20
4- El sistema de calificación		6,97
5- La formación humana del Centro		7,01
6- La comunicación en el Centro		7,17
7- El trato que recibe el alumnado		7,79
8- La convivencia en el Centro		7,18
9- El funcionamiento del Centro		7,25
10- El prestigio (imagen) del Centro		7,33
11- La ayuda recibida por el tutor/a		7,46
12- Las normas de funcionamiento		7,21
13- El equipamiento y las instalaciones		6,74
14- Otros servicios que ofrece el Centro		7,10

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Resultados en el ALUMNADO

En general, se producen pequeños descensos en una gran parte de los ítems consultados, excepto en: “El Equipamiento y las Instalaciones” (5´81, que sin llegar al objetivo del 6, sube 0´11 puntos), “La ayuda que recibes del Tutor” (6´79, que sube 0´04 puntos, y “La atención del Personal de Administración y Servicios” (6´71, que sube 0´03 puntos).

El descenso más significativo se ha producido en el ítem sobre “La Asistencia del profesorado al horario programado”, que desciende 0´77 puntos. Resulta difícil concluir qué valora el alumnado, si la inasistencia del profesorado al horario programado, o el hecho de que se produzcan cada vez más permutas de sesiones entre el profesorado para perder menos clases, ya que de hecho es lo que está ocurriendo.

Los ítems que no llegan al objetivo de valor 6 son, el mencionado para “ El equipamiento y las instalaciones” (5´81); y “Otros servicios que te ofrece el Centro” (5´94)

2GME es el curso con menor valoración de todos los ítems, con valoraciones que no llegan al 5 en: el nivel de satisfacción con el Centro, el equipamiento y las instalaciones, el funcionamiento del centro, el prestigio (imagen) del Centro, otros servicios que te ofrece el Centro, el funcionamiento del personal de Secretaría, y la atención y servicios de Conserjes y PAS. Es preciso apuntar que en esa semana el grupo tuvo que afrontar una sanción económica que posiblemente influyera en su valoración.

En la cara positiva, los grupos y nº de ítems con la mejor valoración son: el PCPIA (5), 2GSM (4), 1GSE (3), PCPIE(2), PRES(2) y 1GMS (1)

Los resultados obtenidos son:

1- Satisfacción general con el Centro		6,17
2- La forma de enseñar del profesorado		6,50
3- El nivel de formación recibido		6,73
4- La forma en que se te ha calificado		6,53
5- Asistencia del profesorado al horario		6,40
6- Equipamiento e instalaciones		5,81
7- El trato recibido		6,93
8- Convivencia en el Centro		6,98
9- El funcionamiento del Centro		6,12
10- El prestigio (imagen) del Centro		6,28
11- La ayuda que recibes del tutor		6,79
12- La relación con los compañeros		8,15
13- La contribución al desarrollo personal		6,59
14- Otros servicios que ofrece el Centro		5,94
15- El funcionamiento de Secretaría		6,65
16- La atención y servicio de Conserjes		6,71
17- Grado de conocimiento de la MVV		6,36

VIAJE A LONDRES

33 ESTUDIANTES PARTICIPAN EN EL PRIMER VIAJE A LONDRES

Alumnado del Centro Integrado Politécnico Tafalla ha realizado dos viajes a Londres durante los meses de febrero y marzo, en el que han participado 33 alumnos y alumnas de diferentes cursos de Formación Profesional de Grado Medio, Cursos Preparatorios para la Prueba de Acceso a Ciclos de Grado Superior (en sus 2 especialidades) y alumnos de los Ciclos de Grado Superior.

Esta experiencia pionera, englobada dentro del Plan de Internacionalización del CIP Tafalla, ha sido valorada muy positivamente tanto por el alumnado participante como por el profesorado implicado y el Equipo Directivo del Centro.



El Plan de Internacionalización del CIP Tafalla tiene como principal objetivo promover las relaciones interculturales dentro de la Unión Europea, favoreciendo el aprendizaje de idiomas y facilitando la integración del alumnado en el mercado laboral europeo.

En este sentido, el CIP Tafalla es Centro Autorizado Erasmus desde el año 2008 y cada curso escolar una media de 10 alumnos acuden a realizar sus prácticas en empresas europeas dentro de los programas Leonardo Da Vinci y Erasmus.

Durante el viaje de 6 días de duración, los alumnos y alumnas han realizado numerosas visitas de carácter educativo, entre las que se incluyen el Museo de la Ciencia o el Museo de Historia Natural de Londres, y han tenido ocasión de practicar inglés en diferentes ambientes de carácter cotidiano.

VIAJE A LONDRES

El fomento del aprendizaje del inglés es otro de los objetivos fundamentales del CIP Tafalla para los próximos cursos, como demuestra el número creciente de alumnado inscrito en la EOIDNA (Escuela Oficial de Idiomas a Distancia) y otras iniciativas en este sentido.

Varios alumnos y alumnas participantes en este viaje han expresado ya su deseo de inscribirse en la próxima convocatoria de los programas Leonardo Da Vinci (para alumnado de Grado Medio) y Erasmus (dirigido a estudiantes de Grado Superior).

El alumnado admitido dentro del programa Erasmus de este curso – 3 alumnos del Ciclo de Grado Superior de Instalaciones Electrotécnicas y 2 alumnas del Ciclo de Grado Superior de Administración y Finanzas – partieron el pasado sábado 2 de abril a sus destinos para realizar las prácticas “ERASMUS” de tres meses de duración en empresas del Reino Unido y Portugal.



El valor educativo de estos viajes a Londres no se ha limitado a los 6 días que ha durado el viaje en sí, sino al proceso completo desde comienzo de curso, ya que los alumnos y alumnas se han autogestionado para recaudar fondos a través de una lotería de navidad, la organización de un concierto y otras actividades. Esta iniciativa ha supuesto una experiencia muy positiva ya que se favorece el trabajo en equipo y la autonomía personal del alumnado, competencias básicas esenciales para garantizar un desarrollo integral, y sin duda, también va a facilitar su inserción en el mercado de trabajo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Centro ofrece dentro de la Programación General Anual, un programa de actividades complementarias cuyo objetivo es formar e informar al alumnado en diferentes ámbitos técnicos, educativos y culturales. En el segundo trimestre se han realizado las siguientes actividades:

Actividad	Lugar	Fecha	Grupos	Alum.
Campaña “En lo que dura un parpadeo”	Tafalla	14/12/10	GM-GS-PCPI	196
Campaña “Moto Segura”	Tafalla	18/01/11	GM-PCPI	111
Empresas Simuladas	San Sebastián	25/01/11	1GSA-2GSA	50
Taller “Comercio Justo”	Tafalla	28/01/11	GSA-GMA-PRES-PCPIA	88
Charla Alcaldesa de Tafalla e Interventor	Tafalla	19/01/11	2GSA	18
Charla “Globalización tercer sector”	Tafalla	25/01/11	GSA-PRES-PCPIA	72
Parlamento y Cámara de Comptos	Pamplona	10/02/11	PRES-1GSA	31
BSH Electrodomésticos	Esquíroz	01/03/11	1GSE-1GME	26
BOSCH-SIEMENS	Pamplona	15/02/11	1GMM-1GSD	29
Planta de Residuos Sólidos “El Culebrete “	Tudela	23/03/11	1GSA-1GMM-1GMAB	54
Planta de Residuos Sólidos “El Culebrete “	Tudela	24/03/11	PRET-PRES-PCPE-PCPA	57
SKF	Tudela	15/03/10	2GSM-1GSM-2GMM	32
Visita a Estella y Arellano	Estella	15/04/11	PRE-PCPI	58
Visita a Entidades Bancarias	Tafalla	04/04/11	1GMS	14
Viaje a Londres	Londres	24/02/11	PRES-GSA-1GSD-2GSE	19
Viaje a Londres	Londres	01/03/11	PRE-GM-1GSD	20
Taller “Prevención drogodependencias”	Tafalla	Trimestre	GM-PCPI	111



Viaje a Londres



Viaje a Londres

NAVEGACIÓN SEGURA POR INTERNET

Es algo indiscutible que Internet aporta a las nuevas generaciones múltiples beneficios y oportunidades: comunicación, información, ocio,... etc. Sin embargo, debemos ser conscientes de que también conlleva riesgos. Por ello, a través de la plataforma Moodle del instituto, ofrecemos a la comunidad educativa una serie de materiales como ayuda para poder evitar o prevenir estos riesgos, y en caso de detectarlos saber cómo debemos proceder.

Estos materiales se han recogido estableciendo vínculos con diferentes páginas de internet que versan sobre estos temas.

Los riesgos tratados en este sitio se puede decir que son los más relacionados con la edad y actividad de nuestro alumnado. Estos son: Ciberbullying, Grooming, Sexting y riesgos en el uso de las Redes Sociales (Facebook, Twitter, Tuenti...).



The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The page title is "Navegación segura por Internet. Riesgos." and the URL is "http://irati.pnte.cfnavarra.es/ftpapros/moodle/course/view.php?id=32". The page content includes a "Diagrama de temas" (Topics Diagram) with a list of five topics: 1. Presentación Actividad., 2. Ciberbullying., 3. Sexting., 4. Grooming., and 5. Redes Sociales. To the right of the list is an icon of a computer monitor with a padlock and chains. Below the list, the first topic "1. Presentación Actividad" is expanded, showing a description: "Es algo indiscutible que Internet aporta a las nuevas generaciones múltiples beneficios y oportunidades: comunicación, información, ocio... etc. Sin embargo, debemos ser conscientes de que también conlleva riesgos. A través de estos materiales ofrecemos una ayuda para poder evitar estos riesgos o en caso de detectarlos saber como debemos proceder. Este apartado da una visión general de estos riesgos, mientras que en el resto de apartados se trata más específicamente cada uno de ellos. Estos son: Ciberbullying, Grooming, Sexting y riesgos en el uso de las Redes Sociales. Estos riesgos, aunque existen otros, se puede decir que son los más relacionados con el perfil de nuestro alumnado." The page also shows a "Terminado" (Finished) status at the bottom left.

La propuesta que hacemos al profesorado para abordar en al menos una sesión de tutoría este TEMA TRANSVERSAL, es en primer lugar que realice la actividad con su alumnado, realizando el visionado de los videos de este apartado general (Presentación Actividad).

Posteriormente, si disponen de tiempo en esa sesión o más adelante e incluso el alumnado por su cuenta ya desde su casa, pueden centrarse en recabar más información sobre los diferentes riesgos que supone la navegación y utilización de las redes sociales en internet. Consideramos muy interesante verlos todos y comentarlos, pero a falta de tiempo para intercambiar puntos de vista e información con el alumnado, sugerimos que se visite el sitio que a tal efecto podrás encontrar junto a otras actividades del PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL, consultando:

<http://irati.pnte.cfnavarra.es/politecnicotafalla/moodle>

Entrar como invitado

Clave: PAT2011

PROYECTO ARCE

El Programa ARCE, promovido y financiado por el Ministerio de Educación, tiene como finalidad establecer cauces de colaboración que permitan la creación de agrupaciones entre centros educativos, de distintas comunidades autónomas, para el desarrollo en equipo de proyectos comunes a lo largo de dos cursos escolares.

En este marco nuestro Centro se ha asociado con otros 4 institutos: Institut Poble nou de Barcelona, IES Emilio Jimeno de Zaragoza, IES Cartuja de Granada e IES José Zerpa de Las Palmas. La propuesta es trabajar conjuntamente en un Proyecto de Innovación Didáctica que promueve la metodología de aprendizaje ABP (Aprendizaje Basado en Problemas o Proyectos).



La metodología ABP propone actividades de aula en torno a la discusión de un problema o proyecto. Estas actividades permiten al estudiante realizar una actividad práctica asociada a una situación real y aprender de la experiencia de trabajar sobre ese problema o proyecto. Entre los objetivos de esta experiencia se encuentran:

- el fomento de la iniciativa, la autonomía y responsabilidad del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- promover el pensamiento positivo, creativo e innovador, en la búsqueda de soluciones alternativas válidas a los problemas o proyectos planteados.
- la colaboración interpersonal mediante técnicas de trabajo en equipo.
- establecer criterios para el desarrollo y valoración de competencias.

El Proyecto aprobado, “Compartiendo buenas prácticas metodológicas”, prevé realizar actividades bajo la metodología ABP en varios módulos de las distintas especialidades, el estudio y análisis de la metodología de trabajo en equipo, el desarrollo de temas transversales y el desarrollo de acciones colaborativas on-line que supongan la implicación conjunta del alumnado de los cinco centros participantes en un proyecto común.

En la realización de las actividades conjuntas previstas se hace necesario el uso de tecnologías que permitan la comunicación y el trabajo a distancia intercentros: plataforma moodle, herramientas web 2.0 y videoconferencias, lo que supone un importante reto tanto para el profesorado como para el alumnado.

También se hacen necesarios varios encuentros entre el profesorado y el alumnado participante en los distintos centros educativos.

Este curso se han previsto dos encuentros:

- el primero se realizó en Las Palmas en el mes de febrero, en él se analizó el trabajo realizado en el primer trimestre por cada centro y se establecieron las líneas de trabajo a desarrollar el resto del curso.
- el segundo encuentro se realizará en Tafalla durante el mes de mayo, en él el alumnado y profesorado participante pondrá en común el trabajo realizado y extraerá las primeras conclusiones de esta experiencia.

CONCURSO DE CARTELES

El 22 de diciembre se celebró en el IES Politécnico Tafalla (actualmente CIP Tafalla) un día de convivencia. Dentro de los actos programados, en concreto durante la primera hora, se realizó en cada clase a nivel individual o por parejas, un concurso de cartel express sobre convivencia y medio ambiente.

Anteriormente, cada curso ya había trabajado con sus tutores para establecer las normas de convivencia, orden y medio ambiente que querían para su aula. En esa sesión se pretendía que el alumnado reflejara en su cartel, la norma o normas que tenían mayor importancia o que su implantación era necesaria.

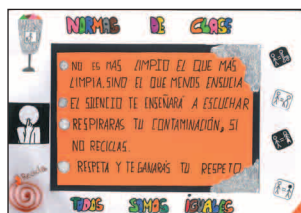
La participación fue muy numerosa y muy positiva, ya que gran parte del alumnado, como se les había recomendado, venía con la idea que quería representar muy clara y con los materiales necesarios para la elaboración del cartel.

De todos los carteles presentados, los miembros del jurado, componentes del grupo de trabajo de convivencia y del grupo de medioambiente, seleccionaron los 30 mejores, que se han colocado por las paredes del Centro. De estos 30 carteles, se procedió a elegir los tres mejores y ante la calidad de los trabajos se decidió dar un accésit.

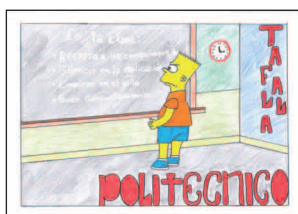
El jurado valoró el 50% el mensaje, el 30% la creatividad y el 20% la presentación.

Los premios se entregaron junto con los demás trofeos de otras actividades al final de la jornada y correspondieron a:

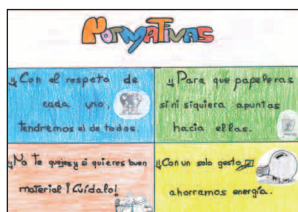
- Primer premio, dotado con 100 € para las alumnas Susana Baztán e Inés Casáus del PCPI Ayudante de oficina.
- Segundo premio, dotado con 50 € para el alumno Pedro José Leoz de 2º CFGM Soldadura y Calderería.
- Tercer premio, dotado con 30 € para Velizar Miladinov y Aida Migueláñez del PCPI Ayudante de oficina.
- Accésit, dotado con 20 € para Salah Eldin Habri del PCPI Ayudante de Mantenimiento Electromecánico.



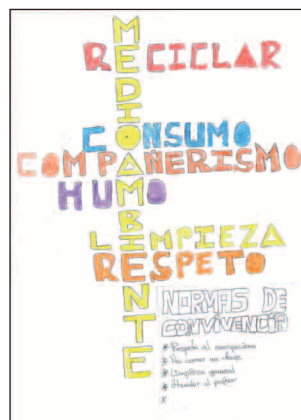
Primer Premio



Segundo Premio



Tercer Premio



Accesit



Principios de los años 70. Caderete en el hall del Centro. Probablemente se celebraba la festividad de San Juan Bosco, una jornada de fiesta y convivencia, que seguramente recordamos todos y todas que hemos pasado por este Centro. Venos en la foto a Valeriano Beorlegui junto a Jesús Villar acompañados de unas cuantas chicas que en aquellos años estudiaban Formación Profesional en la rama de Administrativo.